

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Захальская средняя общеобразовательная школа
имени П.С. Лухнева

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР Гусева С.Д

«28» 04.2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы

приказ № 41/2

от «28» 04.2023 г

Рудова О.С

Рабочая программа
«Школа будущего первоклассника»

Составитель:

учитель начальных классов

Кекух Н.Н.

2022-2023 учебный год

2. Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, *отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.*

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель курса: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

3. Планируемые результаты и формы контроля

- В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:
 - выделять из слов звуки;
 - находить слова с определённым звуком;
 - определять место звука в слове;
 - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
 - составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
 - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
 - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
 - ориентироваться на странице тетради;
 - писать основные элементы букв;
 - рисовать узоры и различные элементы
 - отчётливо и ясно произносить слова.
 - соотносить цифру с числом предметов;
 - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
 - измерять длину предметов с помощью условной меры;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
 - Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
 - перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
 - называть основные признаки времён года.
 - В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок будет знать:
 - состав чисел первого десятка;
 - как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
 - цифры 0-9, знаки +, -, =;
 - название текущего месяца, последовательность дней недели.
- Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование и открытое итоговое занятие.

4. Содержание занятий

опирается на программные требования:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

2. Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

3. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- Штриховка.

- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

- Рисование.

- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

Программа модуля «Речевое развитие «От слова к букве»

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:
— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:
— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее

назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Программа модуля «Развитие математических способностей» курса «Математические ступеньки»

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Режим занятий

В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на занятиях по подготовке к школе. Занятия проходят три раза в неделю для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих их.

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 20 минут с 10-минутными перерывами.

Формы проведения занятий

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

инсценировка;

ролевая игра;

конкурс;

предметная игра;

5. Календарно-тематическое планирование занятий Модуль «Математика»

№	Тема занятия	Дата
1	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один - много»	
2	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева - справа». Рисование узора.	
3	Отношение «высокий - низкий», «больше», «меньше», «столько же». Составление геометрических фигур из палочек. Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношением их с количеством предметов. Письмо цифры 1.	
4	Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношением их с количеством предметов. Счет предметов от 1 до 10. Письмо цифры 2. Игра «Охота за цифрами».	
5	Счет предметов от 1 до 10. Представления об элементарных геометрических фигурах. Знакомство с цифрой 3. Письмо цифры 3. Знакомство с понятием «соседи числа».	
6	Цифра 3. Состав числа 3. Математическая игра «Заселяем домики». Составление узора из геометрических фигур. Решение логических задач.	
7	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Знакомство с цифрой 4. Письмо цифры 4. Счет предметов от 1 до 10.	

Модуль «Обучение грамоте»

№	Тема занятия	Дата
1	Речь. Для чего нужна речь. Беседа по теме "В классе".	
2	Речь устная и письменная	
3	Слова в предложении.	
4	Предложение и слово. Деление слов на слоги.	
5	Буква и звук.	
6	Слово и предложение.	
7	Звуки в речи. "Зимой в лесу".	

Модуль «Подготовка к письму»

№	Тема занятия	Дата
1	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Штриховка предметов-ответов к загадкам.	
2	Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру. Раскрашивание.	
3	Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	
4	Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	
5	Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). Графические упражнения.	
6	Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу). . Графические упражнения.	
7	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	

6. Средства, необходимые для реализации программы:

у учителя:

учебно-тематическое планирование;
рабочие тетради;
прописи;
наглядные пособия;
счетный материал
ИКТ
Мультимедийные презентации.

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

№ п/п	Наименование дисциплин,	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
1	Математика	«Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2020
		«Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2019
		«Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2019
2	Подготовка к письму	«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2020
3	Развитие речи	«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2020
		«Занимательное азбукведение» Волина В.В. М.: Просвещение, 2021 г.

У детей:

- пенал, простой карандаш, линейка 15 см,
- цветные карандаши,
- тетрадь в клетку,

Предмет «Физическая культура»

Общая характеристика учебного предмета.

Предметом обучения физической культуре является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. С учётом этих особенностей целью рабочей программы по физической культуре является формирование у детей дошкольной группы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач: · *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; · *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; · *формирование* общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; · *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; · *обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателям физического развития и физической подготовленности.

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

№	Тема урока
1	Подвижные игры: «По местам», «Заяц без домика». Урок - игра. Всевозможные виды ходьбы и бега.
2	Урок-игра. Построение в колонну по одному. Упражнения с предметами. Игра «Бег сороконожек», «Попади в обруч».
3	Игры с мячом «Будь ловким», «Пятнашки в мяч».
4	Урок -игра. Поворот переступанием. Удары мяча о пол и ловля его одной рукой.
5	Игры «Горячий мяч», «Мышки и домики». Совершенствование основных положений рук и ног. Игра «Волк во рву».

Результаты изучения учебного предмета *Личностные результаты:*

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты: · характеристика явлений (действий и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; · обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий; отбор способов их исправления; · общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; · обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; · организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; · планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и

организация отдыха в процессе её выполнения;· анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;· видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;· оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;· управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;· технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты: планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;· оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства.

«ИЗО»

2.Пояснительная записка

Готовность к школе ребенка в дошкольный период определяется не возрастным показателем, не освоением навыков счета и письма, готовность к школе ребенка – это есть результат общего психологического развития ребенка, комплексный показатель психической зрелости, умственного, эмоционального и социального развития ребенка. Основной целью «школы будущего первоклассника» выступает переход из дошкольного в школьный возраст», а именно, подготовка к смене одного вида ведущей деятельности ребенка-игры, к другой ведущей деятельности - учебе.

В соответствии с общими целевыми установками деятельности образовательного учреждения учебный план «Школы будущего первоклассника» обеспечивает реализацию следующих **задач**:

1. обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
 2. развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.
 3. развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.
- Воспитание обучающихся ведётся с учётом интересов, склонностей и способностей детей, базируется на принципах взаимоуважения и сотрудничества.

Цель программы курса «Изобразительное творчество» - адаптация к учебной деятельности будущих первоклассников, мотивация будущей учебной деятельности через здоровьесберегающие технологии занятий изобразительного творчества.

Нормативный срок освоения программы «Школы будущего первоклассника» – два часа.

Продолжительность занятий «Изобразительного творчества» - 20 минут.

В процессе освоения программы дети должны освоить:

- названия основных цветов,
- виды художественной деятельности,
- правила безопасности во время работы;
- Научиться:-создавать, воспринимать и понимать визуальные сообщения, в том числе – рисунки, декоративные композиции, понимать основы языка изобразительного искусства,
- эстетически воспринимать природные и искусственные объекты окружающего мира,
- создавать простые сюжетные композиции,
- использовать приемы различных видов изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисунок на асфальте, акварель и т.д.).

В рамках учебных занятий предусмотрено проведение коррекционно-диагностических упражнений по определению школьной зрелости по тесту Керна - Йерасека, по развитию произвольности, устойчивости и продуктивности внимания, интеллектуальной сферы и мотивации, «Отношение ребенка к обучению в школе» Г.Витцлака.

Занятия организованы на основе использования интерактивных технологий обучения: игровых, проблемных, организации коллективно-творческого взаимодействия и т.д.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Виды изобразительной деятельности. Тема занятия. Материал.	Задачи занятия
1	Гуашь, кисти.	Развитие навыков смешивания красок и получения определенной цветовой гаммы.
2	Декоративное рисование	Развитие творческого воображения, создание декоративной композиции.

Используемая литература:

1. Лыкова И.А. «Изобразительное творчество в детском саду. Путешествие в тапочках, валенках, лаптах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Занятия в ИЗОстудии». Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карапуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2020 г.
2. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Разновозрастная группа. 3-5 лет». Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карапуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2019 г.
3. Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия. Художественное воспитание и развитие детей 1-7 лет». Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. «Карапуз-дидактика». Творческий центр СФЕРА. Москва 2019 г.
4. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки».

