

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Захальская средняя общеобразовательная школа  
имени П.С.Лухнева

«Утверждаю»  
Директор школы  
приказ от 22.05.2020 г  
№ 20/2  
Рудова О.С

**Программа**  
**«Социально-психологической помощи родителям по  
адаптации первоклассников»**

### Содержание программы

№	Наименование	Стр.
	Паспорт программы	
1	Пояснительная записка	
2	Адресат	
3	Система оценки достижения планируемых результатов	
4	Содержание программы социально-психологической помощи родителям по адаптации первоклассников	
5	Литература	
6		

## Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа «Социально-психологической помощи родителям по адаптации первоклассников»
2	Нормативно-правовая база разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Семейный Кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8.12.95г</li> <li>- Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96г №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации психологической поддержке населения РФ».</li> <li>- Приказ № 145 от 19.03.2019г. Администрация муниципального образования «Эхирит-Булагатский район» Управление образования.</li> </ul>
3	Разработчики и исполнители программы	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, обучающиеся; учителя начальных классов
4	Адресат	Родители (законные представители) первоклассников
5	Цель программы	Создание условий для повышения компетентности родителей первоклассников в вопросах образования, воспитания и успешной адаптации учащихся.
6	Задачи программы	<p>Научить родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей.</li> <li>2. развивать навыки общения, необходимые для установления межличностных отношений (РЕБЕНОК-РОДИТЕЛЬ, РЕБЕНОК-УЧИТЕЛЬ).</li> <li>3. корректировать трудности поведения и характера ребенка.</li> <li>4. повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе подготовки ребенка к школе и выполнении домашних заданий.</li> </ol>
7	Сроки реализации программы	2020-2024 гг.
8	Ожидаемый результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие напряжения, связанного с поступлением ребенка в 1 класс</li> <li>- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;</li> <li>- повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;</li> <li>- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в школе;</li> <li>- повышение активности родителей (лиц, их заменяющих) в отношениях с образовательной организацией;</li> <li>- повышение общей заинтересованности родителей (лиц, их заменяющих) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;</li> <li>- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка</li> <li>- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, специалистами;</li> </ul>

## **2. Пояснительная записка**

Данная программа составлена, согласно муниципальному проекту «Поддержка семей, имеющих детей». Программа предназначена для создания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям первоклассников.

Первый год обучения в школе - очень сложный и важный период и для самих родителей, так как именно в этот период закладываются основы взаимоотношений с ребенком на долгие годы обучения. Ребенку требуется помощь, а родителям - терпение и понимание.

Обычно совместные усилия взрослых помогают сделать процесс адаптации ребенка к школе короче, а освоение новой деятельности – успешней.

## **3.Адресат**

Программа адресована родителям (законным представителям) первоклассников.

В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагог-психолог, учителя начальных классов, социальный педагог, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, развития детей.

Просвещение родителей первоклассников ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка в первые этапы обучения в школе, на психологическую безопасность.

## **4.Система оценки достижения планируемых результатов**

В качестве оценки результативности программы «Социально-психологической помощи родителям по адаптации первоклассников» используются следующие формы:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года;
- количество родителей изъявивших желание участвовать в мероприятиях и степень удовлетворенности;
- мотивы участия в мероприятиях (принуждение, убеждение, желание);
- скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот;
- появление традиций сотрудничества школы с родителями;

## 5. Общий план работы в рамках развивающей программы.

№	Сроки	Мероприятие	Участники
	Май	Родительское собрание по теме «Психологическая готовность ребенка к школе»	Педагог-психолог, учитель начальных классов, родители
	Май-сентябрь	Индивидуальное информирование и консультирование, оказание помощи по вопросам, связанным с поступлением ребенка в 1 класс	Педагог-психолог
	Июнь	Отчет о готовности детей к школьному обучению	Педагог-психолог, учитель начальных классов, родители
	Май-Июнь	Открытые занятия для родителей и детей в рамках «Школы будущего первоклассника»	Педагог-психолог, учитель начальных классов, родители
	В течение года	Консультирование	Педагог-психолог, Социальный педагог
	Сентябрь	Родительское собрание с участием администрации школы	Классный руководитель, Завуч по УВР, завуч по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
	Сентябрь, май	Домашнее визитирование	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Сентябрь, май	Диагностика удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.	педагог-психолог
	Октябрь	Проведение родительского собрания на тему «Психологические особенности периода адаптации: формы родительской помощи и поддержки»	Классный руководитель, педагог-психолог
	Октябрь, май	Диагностика сформированности УУД у учащихся	Педагог-психолог, классный руководитель
	Ноябрь-декабрь	Диагностика адаптированности учащихся 1-го класса к новым условиям обучения.	Педагог-психолог
	В течение года	Тематические, обучающие семинары	Зам. директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	1 раз в четверть	Родительские собрания (общешкольные, поклассные)	Зам. директора по УВР, классный руководитель
	Согласно общешкольному плану работы	Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	Замдиректора по ВР, классный руководитель
	1-е полугодие	Выявление семей социального риска, детей девиантного поведения с целью ранней профилактики возможных правонарушений в семьях	Социальный педагог, классный руководитель

## **6. Литература**

1. Азарова Т. Требования семьи и школы. / Т.И. Азарова // Школьный психолог. 2002.№ 3.С 23-26.
2. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция / авт.-сост. Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 143 с.