

Муниципальное общеобразовательное учреждение Захальская  
средняя общеобразовательная школа имени П.С.Лухнева

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол №97  
от «14» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Приказ №52/2  
от 15.05.2025г.  
Рудова О.С.

## ПРОГРАММА

воспитательной работы

летнего оздоровительного

лагеря с дневным пребыванием детей

«Будь первым: Хранители традиций»

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-14 (15) лет

Срок реализации программы: 2-20 июня 2025 года

Автор:  
Шоноева М.Н, советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с ДОО

п. Свердлово 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3-5
2. Целевой раздел Программы	5-11
3. Содержательный раздел	
3.1. Основные направления воспитательной работы	11-12
3.2. Реализация содержания	12
3.2.1. Общий блок «Мир»	12-13
3.2.2. Общий блок реализации содержания «Россия»	13-15
3.2.3. Общий блок «Человек»	15-16
3.3. Инвариантные общие содержательные модули	
3.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	17
3.3.2. Модуль «Культура России».	17-18
3.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».	18-23
3.3.4. Модуль «Детское самоуправление».	23-25
3.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».	25-27
3.3.6. Модуль «Профориентация».	27-28
3.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	28
3.4. Вариативные содержательные модули.	
3.4.1. Модуль «Экскурсии и походы».	29
3.4.2. Модуль «Кружки и секции».	29-30
3.4.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».	30-31
3.4.4. Модуль «Проектная деятельность».	31
3.5. Уровни реализации содержания.	31-33
4. Организационный раздел	
4.1. Особенности воспитательной работы.	33-34
4.2. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления.	34-36
5. Логика реализации Программы.	36-37
6. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.	37-38
7. Взаимодействие с родительским сообществом.	38-39
8. Кадровое обеспечение.	39-40
9. Методическое обеспечение реализации Программы.	40
10. Материально-техническое обеспечение.	40-41
11. Календарный план воспитательной работы.	41-47
12. Список литературы и интернет-ресурсы, использованные при разработке программы.	47
Приложения	

## 1. Общие положения

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ Захальская СОШ имени П.С.Лухнева (далее соответственно – Программа) разработаны

на основе приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025г. «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Регистрационный №81693 от 31 марта 2025г. №209);

Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;

с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"»;

в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией о правах ребенка (одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Национальным стандартом Российской Федерации на услуги средств размещения: «Общие требования к специализированным средствам размещения» ГОСТ Р 55319-2012;
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи«

-Федеральным законом от 22.07.2008 N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности отдыха детей и их оздоровления в общеобразовательной организации МОУ Захальская СОШ имени П.С.Лухнева.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России являются основой воспитательной работы.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России. Развитие личностных качеств, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укрепление ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержание физического и психологического здоровья способствуют успешной социализации детей.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **2. Целевой раздел Программы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в МОУ Захальская СОШ имени П.С.Лухнева в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей; внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 – 14(15) лет - дети среднего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Программа рассчитана на детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте 7-14 (15) лет и основана на комплексном подходе к интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в социум. Пребывание ребенка в коллективе – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Все мероприятия, реализуемые в рамках данной программы, направлены на максимальное развитие ребенка, создание условий для раскрытия его потенциала, для творческого и физического совершенствования.

Программа предусматривает практику совместного пребывания здоровых детей и детей с ОВЗ. Для здоровых детей - это воспитание доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ограниченными возможностями и

создание условий для формирования ценностного отношения к жизни и своему здоровью. Для детей с ОВЗ – создание условий для осознания ребёнком себя полноценным членом общества, социокультурной реабилитации детей.

При комплектовании особое внимание уделяется детям от 7 до 15 лет из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям участников специальной военной операции, детям-инвалидам и детям с ОВЗ (нарушениями интеллекта);

В-основном, это обучающиеся МОУ Захальская СОШ имени П.С.Лухнева, занимающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Нарушения интеллекта — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.

Развитие ребенка с нарушениями интеллекта, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной

активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушениях интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с нарушениями интеллекта отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с нарушениями интеллекта. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с нарушениями интеллекта в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с интеллектуальными нарушениями пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки

мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с нарушениями интеллекта, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с нарушениями интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями. В связи с этим учет особенностей обучающихся разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с нарушениями интеллекта проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с интеллектуальными нарушениями

свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с нарушениями интеллекта отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с нарушениями интеллекта, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с нарушениями интеллекта характеризуется сла-

бостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с интеллектуальными нарушениями оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с нарушениями интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Для создания инклюзивной среды в лагерь набираются обучающиеся общеобразовательных школ для нормотипичных детей.

### **3. Содержательный раздел.**

#### **3.1. Основные направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые

способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.2. Реализация содержания**

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют

ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **3.2.1. Общий блок «Мир»**

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию,

создание единого познавательного пространства, позволяющего популяризировать формы детского досуга: проведение познавательных игр, участие в конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с известными людьми.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### **3.2.2. Общий блок реализации содержания «Россия»**

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

акции «Окна России»;

мастер-классы «Символы России»;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение ребят в просветительский проект «Без срока давности» в совместной деятельности с педагогами, который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти защитников Отечества и мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу, исторически сложившееся государственное единство, приверженность Российскому государству, учитывает многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы;

конкурсы, посвященные русскому языку, помогающие детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;

театрализация по мотивам русских сказок,

реконструкция народных праздников,

сбор пословиц и поговорок родного края, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

конкурсы чтецов, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова в литературных произведениях.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

### **3.2.3. Общий блок «Человек»**

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности,

профилактика правонарушений, девиаций,

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение,

любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### **3.3. Инвариантные общие содержательные модули.**

#### **3.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора [здоровое-питание.рф](http://здоровое-питание.рф), просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### **3.3.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-

нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

### **3.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с нарушениями интеллекта, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Забота о психологическом здоровье означает внимание к внутреннему миру ребенка: к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой.

Психологическое здоровье позволяет личности стать самодостаточной, если в своем поведении и отношениях она все больше ориентируется не на извне задаваемые нормы, а на внутренние осознанные самоориентиры. Задача взрослых — психологов, педагогов, родителей — помочь ребенку в соответствии с его возрастом овладеть средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими его людьми и в условиях культурных, социальных, экономических и экологических реальностей окружающего мира.

Деятельность психологической службы образования должна включать в себя создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие каждого ребенка, его душевный комфорт, что лежит в основе психологического здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) выполняет следующие функции:

воспитательная - предполагает восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

компенсаторная - заключается в формировании у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки приложением сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успехов, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

стимулирующая - направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка; она реализуется посредством осуждения или одобрения, т.е. заинтересованного эмоционального отношения к личности ребенка и его поступкам;

корректирующая - связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентации и установок в общении и поведении.

Задачи практической деятельности педагога-психолога детского оздоровительного лагеря:

1. Создание социально-психологических условий для развития ребенка. Решение этой задачи предполагает, что воспитательный процесс в ДОЛ

построен на гибких схемах и может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей детей.

2. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы личностного, психологического характера.

Реализация данных задач возможна лишь при тесном и продуктивном сотрудничестве психолога и педагогического коллектива, их совместной профессиональной деятельности, в центре которой ребёнок и решаемые им личностные и социальные задачи.

## **Основные направления деятельности психолога в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей**

### **I. Психодиагностическая работа**

Цели:

создание через первичную психодиагностику, наблюдение банка стартовых данных на детей;

систематическое отслеживание динамики протекания адаптационного периода.

Основные задачи деятельности психолога в диагностическом направлении:

создание (совместно с педагогами) психолого-педагогического портрета ребёнка;

создание продуктивной системы методик.

Содержание психодиагностической работы:

диагностика личностного статуса ребёнка (особенности общения, поведения, уровня адаптации) на различных временных этапах смены;

контроль динамики развития, выделение детей «группы риска» для развивающей и коррекционной работы;

оформление психологических карт отряда;

индивидуальная диагностика детей, педагогов с целью выявления причин появления определенных психологических трудностей;

разработка рекомендаций по результатам диагностики.

### **II. Психокоррекционное и развивающее направление работы**

Цель: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребёнка.

Содержание психокоррекционного и развивающего направления.

1. Создание специальных условий для положительной динамики развития ребёнка:

ориентация в работе на возрастные особенности детей, опора на зону ближайшего развития;

использование в воспитательном процессе индивидуальных особенностей детей;

создание комфортного психологического микроклимата, который определяется, прежде всего, продуктивным общением, взаимодействием ребёнка со сверстниками и педагогами.

Разработка и осуществление программ, направленных на устранение трудностей в психологическом развитии ребенка.

Участие психолога совместно с педагогами в разработке программ, методических материалов, выработке психолого-методических рекомендаций.

### **III. Психопрофилактическая и консультативно-просветительская деятельность**

#### **Цели:**

сформировать у педагогов потребность в психологических знаниях, желание использовать эти знания в профессиональной и личной сферах;

своевременное прогнозирование и предупреждение вероятных нарушений у детей поведенческого и личностного характера, первичная помощь в решении данных проблем.

#### **Задачи:**

пропаганда психологических знаний;

повышение психологической компетенции педагогов;

создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом и детских коллективах.

Содержание психопрофилактической и консультативно-просветительской деятельности.

Участие в подготовке и проведение тематических, педагогических советов, семинаров.

Ознакомление педагогов с результатами обследования детей, совместная разработка и внедрение различных форм, методов работы в рамках личностно ориентированного подхода.

Индивидуальное и групповое консультирование детей и педагогов.

#### **Ценностные критерии психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса.**

Высокий уровень психологического комфорта для всех участников воспитательного процесса.

Высокий уровень успешности каждого ребёнка в коллективной и индивидуальной деятельности.

Индивидуализация личностного развития ребенка, формирование способности к самоопределению.

Работа психолога выстраивается по уровням:

1 уровень. Уровень общелагерных мероприятий. Оказание помощи в выборе деятельности, уровня активности, ответственности за свой выбор, поддержка в достижении успеха.

2 уровень. Уровень отрядных мероприятий. Изучение ожиданий ребят, формирование внутриотрядных взаимоотношений и традиций, коррекция поведения, профилактика конфликтов.

3 уровень. Уровень малых групп. Занятия с психологом по различным тренинговым программам, индивидуальные консультации, преодоление у детей состояний страха, повышенной агрессивности, общение с родителями для устранения препятствий для результативного отдыха.

### **Принципы работы психолога в условиях летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей**

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности - результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности - участие всех детей и подростков в программе всестороннего развития

Принцип дифференциации воспитания - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности - творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

при развитии детского самоуправления;

при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

3.4.2. Модуль «Детское самоуправление».

1. На уровне детского лагеря: самоуправление для детей с нарушениями интеллекта возможно под руководством и контролем педагога (соуправление) и может складываться из деятельности временных и постоянных органов. Большую роль могут играть нормотипичные дети, которые более способны к самостоятельному управлению товарищами и помощи особым ребятам. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления (соуправления) является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы, оценивается их работа.

2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культургов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

3. Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В лагере отмечаются индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрение представляет собой:

вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях,

объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, размещение фотографий на почетном стенде лагеря;

На эмоциональном уровне создается ситуация успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **3.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогических работников, в том числе педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьютора;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены - детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, педагогических работников, специалистов службы сопровождения.

### **3.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующего формата:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;

волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

### **3.4. Вариативные содержательные модули.**

#### **3.4.1. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализуется через программы кружковых объединений, секций, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется через дополнительные общеразвивающие программы художественной, естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной направленности:

Художественная направленность - кружки «Мир творчества», «Волшебные узоры», студия вокального пения «Соловушка»;

Естественнонаучная направленность – «Опыты и эксперименты»;

Физкультурно-спортивная направленность «Движение вверх»;

Техническая направленность - кружок «Робототехника и легоконструирование», полиграфическая мастерская «ЛистОК».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- укрепление здоровья детей;

- приобретение новых знаний, умений, навыков, развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **3.4.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; освещение деятельности детского лагеря на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через стенгазету/ информационный стенд, рефлексивный итоговый лист) наиболее интересных моментов жизни своего отряда, детского лагеря;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. Вкладка на сайте МОУ Захальская СОШ имени П.С.Лухнева соответствует актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.4.3. Модуль «Проектная деятельность».**

В процессе воспитательной работы возможно использование проектной деятельности, где участники смены с помощью педагогических работников-воспитателей добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

### **3.5. Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» с включением регионального компонента, «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:  
планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **4. Организационный раздел**

**4.1. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей**

Лагерь организован на базе МОУ Захальская СОШ имени П.С.Лухнева. Режим работы лагеря - 5 дней в неделю, с 8.30 до 15.00.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы должны преобладать привычные для образовательной организации форматы.

#### **4.2. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления.**

Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации, ее репутацию в окружающем пространстве, социуме. Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей сформирован с учётом региональных исторических, этнокультурных, социально-экономических, художественно-культурных особенностей Иркутской области, проживания в сельской местности.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками:

открытость организации как социальной среды; цикличность (организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от

периода активной деятельности во время смены к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);

заданность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет собой специфический элемент уклада повседневной жизни детей, педагогических работников, сотрудников в течение смены. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления важно предусмотреть разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления - это элемент уклада, который состоит из миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура основывается на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

К символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть торжественными и повседневными.

Торжественные ритуалы отражают символические события из жизни лагеря и общественной жизни: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

Ритуалы повседневной жизни насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

## **5. Логика реализации Программы в рамках смены.**

**Подготовительный** этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

**Организационный** период связан с реализацией основных задач: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формировать временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

**Основной** период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание

событий основного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

**Итоговый** период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности. Происходит фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта и формирование индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

**Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы. Определяются наиболее и наименее эффективные формы деятельности. Осуществляется обратная связь с образовательной организацией, из которой прибыл ребёнок, с целью сопровождения и поддержки в реализации идей и личностного потенциала.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы

В течение всех этапов проводится диагностико-аналитическая деятельность, это диагностические психологические тесты, получение ежедневной информации о самооценке детей и картины их эмоционального состояния, отражение обратной связи через «Экран настроения».

При выборе методик учтены их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей, в том числе воспитанников с ОВЗ, инвалидов.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

## **6. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В партнерское взаимодействие включаются Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», в том числе организация «Орлята России», МКУ КИЦ МО «Захальское» и межведомственные организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные

на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

### **7. Взаимодействие с родительским сообществом.**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителей ребёнка до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребёнку в лагере и т.д. с помощью личных бесед, информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

возможное проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **8. Кадровое обеспечение реализации Программы.**

Механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной и оздоровительной работы с детьми.

### **Штатное расписание**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование должности</b>	<b>Количество штатных единиц</b>
1	Начальник лагеря	1
2	Воспитатель	16
3	Привлеченные педагоги	12
4	Повар	2
5	Тьютор	2
6	Заведующая хозяйством	1
7	Заведующая столовой	1
8	Уборщик служебных помещений	1

К работе в лагере привлекаются специалисты службы сопровождения, осуществляющие комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления (педагог-психолог, учителя - дефектологи, учителя-логопеды, тьютор, социальный педагог) и другие педагогические работники школы (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

#### **9. Методическое обеспечение реализации Программы.**

На основе Программы воспитательной работы создается программа смены, календарный план (план-сетка). В программе смены учитывается региональный компонент, памятные даты, соответствующие срокам проведения смены. Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется в период школьных каникул в одну смену в течение 3 недель с учётом выходных и праздничных дней.

Игровая модель смены включает в себя инвариантные и вариативные модули оздоровления и отражается в календарном плане.

При реализации содержания программы создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы формируется система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

#### **10. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.**

Для качественной реализации содержания программы воспитательной работы определяется базовый минимум материально-технического обеспечения:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования;

#### **11. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей является распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с механизмом развития лагерной смены.

Планирование проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, (зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021, регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Календарный план воспитательной работы – ключевой инструмент для осуществления планирования деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и коллектива педагогов.

При формировании календарного плана включаются обязательные инвариантные модули.

Вариативные модули «Кружки и секции», «Цифровая и медиа-среда», «Проектная деятельность» учитывают кратковременное пребывание в летнем оздоровительном лагере, содержание реализуемой смены, регионального компонента.

### **Организационный период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

#### **Линейка / Церемония открытия смены.**

Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включен региональный компонент через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов – малой Родины детей. Возможно исполнение Гимна / песни региона/города.

Включаются традиции и ритуалы организации отдыха детей и их оздоровления: пожелания, комментарии от участников предыдущих смен, эмблема, детали одежды.

#### **Хозяйственный сбор лагеря.**

Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления.

#### **Презентация программы смены. Введение в игровую модель.**

Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смены плана деятельности в лагере, своих возможностей и перспектив. Осуществляется интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

#### **Отрядный уровень (инвариантные формы)**

**Инструктажи.** Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Создание свода правил в виде рисунков, коротких видеороликов (инструкций) с помощью педагогов. Ведение журнала инструктажей с необходимыми инструкциями.

**Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.** Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы веревочного курса, где через серию специально подготовленных занятий, психофизических упражнений для малых групп создается атмосфера творческого поиска, прорабатываются возможности принятия нестандартных решений, повышается взаимопомощь и поддержка в коллективе, подвижных форм деятельности.

**Организационный сбор отряда.** Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

**Огонек знакомства.** Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

### **Основной период смены**

#### **Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

**Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.** Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей.

**Утренняя гигиеническая гимнастика.** Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.

**Тренировочная пожарная эвакуация.** Обеспечение безопасного пребывания на территории организации отдыха детей и их оздоровления.

**Тематические дни и мероприятия** проводятся в соответствии с перечнем утвержденных государственных и профессиональных праздников, памятных дней с учётом регионального компонента.

**Тематические дни: День России.** Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Культурный код России. Торжественная линейка/церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка. Тематические отрядные дела. Фестиваль игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

**Тематические дни: День Здоровья и Спорта.** Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами региона.

**Тематические дни: День Профессий.** Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

**Тематические дни: День Движения Первых.** Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

**Занятия секций, студий и кружков.** Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

**Тематические конкурсы и соревнования.** Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования творческих групп) с учётом принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

#### **Отрядный уровень (инвариантные формы)**

**Утренний информационный сбор отряда.** Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

**Дневной сбор отряда.** Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважение к

мнению других людей. Ключевая задача для педагогов: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, совместное формирование предложений по корректировке программы при необходимости.

**Огонек середины смены.** Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.

**Тематические огоньки/беседы.** Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

### **Итоговый период смены**

#### **Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

**Линейка / Церемония закрытия смены.** Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечивается торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

**Презентация результатов деятельности кружков/секций.** Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможно использование формата ярмарки, выставки, фестиваля.

#### **Отрядный уровень (инвариантные формы)**

**Итоговый сбор отряда.** Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Взаимосвязь с организационным сбором отряда с опорой на отрядный уголок. Осуществление награждения, поощрения каждого участника отряда.

**Прощальный огонек.** Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

**Перечень нормативных правовых актов, утверждающих  
государственные и профессиональные праздники, а также памятные дни  
(в период летней оздоровительной кампании)**

Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 28.09.2023) «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Указ Президента Российской Федерации от 31.05.2006 № 549 (ред. от 27.11.2024) «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2007 № 933 «О Дне эколога»;

Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2011 № 705 «О Дне русского языка»;

Указ Президента Российской Федерации от 27.10.2000 № 1796 «О Дне социального работника»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2000 № 1111 «О Дне работников текстильной и легкой промышленности»;

Указ Президента Российской Федерации от 04.06.2007 № 701 «Об установлении Дня работника миграционной службы»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2022 № 384 «О Дне народных художественных промыслов»;

Указ Президента Российской Федерации от 08.06.1996 № 857 «О Дне памяти и скорби»;

Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2022 № 411 «О Дне семьи, любви и верности»;

Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1994 № 944 «О Дне российской почты»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2013 № 459 «О Дне работника торговли»;

Указ Президента Российской Федерации от 29.08.1997 № 949 «Об установлении Дня Военно-воздушных сил»;

Указ Президента Российской Федерации от 20.08.1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»;

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 № 3018-Х «О праздничных и памятных днях»;

Постановление Президиума Верховного Совета Российской Федерации от 28.09.1992 № 3564-1 «Об установлении праздника День Воздушного Флота России»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.05.2017 № 659 «О Дне кораблестроителя»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.09.2022 № 1720 «О Дне судебного эксперта»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.08.2013 № 741 «О Дне сотрудника органов следствия Российской Федерации»;

Приказ Росстата от 21.07.2014 № 481 «Об установлении профессионального праздника - Дня работника статистики»;

Приказ МВД Российской Федерации от 03.07.2009 № 502 «Об объявлении Дня Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации»;

Приказ Минсельхоза России от 11.06.2014 № 188 «Об установлении профессионального праздника - Дня ветеринарного работника»;

Приказ Минэкономразвития России от 03.04.2020 № 198 «Об установлении профессионального праздника - Дня географа».

#### **Литература:**

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб.: Речь, 2005.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Патриков А.Ю. Подвижные игры. - М.: ВАКО, 2007

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП на 2025 ГОД

Календарный план воспитательной работы ЛДП составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский Лагерь	Отряд
<b>Блок “Россия”</b>					
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	<b>Дни единых действий:</b> День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи День русского языка (Пушкинский день) День России День памяти скорби	02.06.2025		+	+
		06.06.2025	+	+	+
		12.06.2025	+	+	+
		19.06.2025	+	+	+
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале смены		+	
3.	МДЦ Артек			+	+
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД. Самоуправление»</b>					
1.	КВЕСТ-ИГРА ”Великий и могучий”	06.06.2025		+	
2.	Квест-игра «Вокруг света за 80 дней»	10.06.2025		+	
3.	Мастерская “ Будь Первым, Будь Здоровым ”	11.06.2025			+
4.	Беседа “Байкал –жемчужина Сибири”	10.06.2025			+
5.	Торжественное открытие/закрытие лагеря	16.06.2025		+	
6.	«Мисс и Мистер лагерь»	14.06.2025		+	
7.	Мастерская “Нескучная лаборатория”	17.06.2025			+
8.	Игра по станциям «Лабиринт школьных наук»	17.06.2025		+	
9.	Мастерская «Символ добра», Всероссийская акция «Талисман добра»	18.06.2025			+
10.	Занятие на тему: «Счастье быть вместе»	19.06.2025			
11.	Игра «Родной Байкал»	10.06.2025			
12.	Сказочный чемпионат« Весёлые старты»	11.06.2025			+
13.	Мастер-класс «Легко ли быть чемпионом?»	11.06.2025			
14.	Экологическая викторина	05.06.2025			+
15.	Викторина “Вопрос-ответ”	11.06.2025			+
16.	Акция «Твори добро»	18.06.2025			
17.	Игра Alies (Объясни слово)	04.06.2025			+

18.	Игра “Знатоки географии и биологии ”	14.06.2025			+
19.	Экологический квест “Друзья природы”	17.06.2025			+
20.	Туристическая викторина	10.06.2025			
21.	Квест-игра «Волонтёром быть здорово!»	18.06.2025		+	
22.	Творческая игра «Я хочу быть первым в...	20.06.2025			
23.	Просмотр фильма об оз.Байкал«Жемчужина Сибири»	05.06.2025			
24.	Акция «Свеча Памяти», Акция «Письмо солдату» Акция “Орлята помнят”	19.06.2025	+		+
25.	Квест-игра «Поиск клада»	19.06.2025			
<b>Модуль «Культура России».</b>					
1.	Киноуроки «Открывай страну!»	10.06.2025			+
2.	Всероссийская акция «Первые читают»	06.06.2025	+		
3.	Танцевальный конкурс «Искры танца»	13.06.2025		+	
4.	Конкурс коллажей, посвященных теме «Лето Первых	02.06.2025			+
5.	Сюжетно-ролевая игра«Туристическое агентство».	10.06.2025			+
6.	Эстафета с элементами решений примеров по математике	20.06.2025			+
7.	Игра «Увлекательный путь в мир науки, техники и творчества»	17.06.2025			+
8.	Киноуроки «Быть вместе»	19.06.2025			
9.	Беседа «Умей сказать нет!»	17.06.2025			
10.	Выпуск экологических плакатов, листовок. Благоустройство территории. День сбора макулатуры и использованных батареек.	05.06.2025			+
11.	Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтёру новичку»	02.06.2025			+
12.	Конкурс рисунков и сочинений «Мы помним», посвященный 80-летию Победы	20.06.2025			
13.	Мастерская «Мы первые» Изготовление эмблем для отряда	02.06.2025			
14.	Флешмоб "Будь первым!"	20.06.2025			
15.	Игра Экологическое путешествие	05.06.2025			
16.	Викторина «Знаменитые художники России»	04.06.2025			
17.	Конкурс рисунков «За ЗОЖ»	16.06.2025		+	+
18.	Киноуроки «Счастье быть вместе»	19.06.2025			+
19.	“Музыкальное лото”	04.06.2025		+	
20.	Конкурс плакатов «Береги планету!»	05.06.2025		+	+
21.	Флешмоб “Мы вместе”	20.06.2025		+	
22.	Закрытие лагерной смены «Хоровод дружбы в сердце России».	20.06.2025		+	
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>					
1.	Работа психологической службы Диагностика, развивающие занятия, профилактика	ежедневно		+	
2.	Акция «Ты и команда»	19.06.2025			+

3.	Акции: «День самоуправления». Профилактика употребления ПАВ. Пропаганда ЗОЖ.	В течении смены		+	
4.	Тренинг "Медиаобразование в современном мире".	14.06.2025			+
5.	Беседа «Разговор по душам»	10.06.2025			
<b>« Модуль «Кружки и секции»»</b>					
1.	Кружок «Шашки»	В течение смены		+	+
2.	Турнир по шашкам	02.06.2025			+
3.	Конкурс на сборку пазла	19.06.2025			+
4.	Тематическая беседа об истории молодежных движений в советские годы«Первые» в призме истории	02.06.2025			
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>					
1.	Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги назнакомство). День защиты детей.	02.06.2025			+
2.	Беседа «Тренды в образовании: что нового в 2025 году»	14.06.2025			
<b>Модуль «Инклюзивное пространство».</b>					
1.	Беседа «Здоровым быть- это здорово»	11.06.2025			+
2.	Мастерская «Символ добра», Всероссийская акция «Талисман добра»	18.06.2025			+
3.	Составление картины из пазлов «В единстве наша сила»	19.06.2025			
4.	Киноуроки «Счастье быть вместе»	19.06.2025			+
5.	Мастер-класс по оригами «Создаем красоту своими руками»	04.06.2025			
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».</b>					
1.	Игра по станциям Время Первых	02.06.2025		+	
2.	Игровая программа “Волонтерство”	18.06.2025			+
3.	Квест-игра «Быть в движении – быть первым!»...	20.06.2025		+	
4.	Беседа «Какова основная цель проекта «Волонтёры культуры»? Что это за проект?»	04.06.2025		+	
<b>Блок «Человек»</b>					
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</b>					
1.	Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни»	16.06.2025		+	
2.	“Спортивный фестиваль Вызов Первых”	11.06.2025		+	
3.	Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	02.06.2025			+
4.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	04.06.2025			+

5.	Пятиминутка здоровья «Глаза–твои главные помощники»	05.06.2025			+
6.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам–мы говорим, нет!».	06.06.2025			+
7.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	07.06.2025			+
8.	Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»	10.06.2025			+
9.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	11.06.2025			+
10.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	12.06.2025			+
11.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	13.06.2025			+
12.	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	14.06.2025		+	+
13.	Пятиминутка здоровья «Первая помощь при укусах»	16.06.2025		+	+
14.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	17.06.2025		+	+
15.	Пятиминутка здоровья «Личная гигиена»	18.06.2025		+	+
16.	Пятиминутка здоровья «Витамины- мои друзья»	19.06.2025		+	+
17.	Пятиминутка здоровья «Хорошее настроение»	20.06.2025			+
18.	Игра в «мини-футбол»«Любители спорта»	02.06.2025			+
19.	Легкоатлетическая эстафета «Веселые старты»	04.06.2025			+
20.	Квест-игра "Будь здоров»	16.06.2025			
21.	«Полоса препятствий»	05.06.2025			+
22.	«Большие гонки»	07.0.2025			+
23.	«Туристическая эстафета»	10.06.2025			+
24.	Спортивная викторина «Что я знаю о спорте?»	11.06.2025			
25.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	+
26.	Подвижные игры на свежем воздухе «Любители спорта»	Ежедневно		+	+
27.	Акция «Молодежь выбирает ЗОЖ»	16.06.2025		+	+
28.	Фестиваль здоровья	20.06.2025		+	+
<b>Модуль «Предметно-эстетическая среда»</b>					
1.	Оформление интерьера. Лагерных и отрядных помещений	02.06.2025		+	+
2.	Оформление отрядного уголка	02.06.2025		+	+
3.	Событийный дизайн	В течение смены.		+	+
4.	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	02.06.2025			+
5.	Дежурство по отряду и столовой	Ежедневно		+	+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж поТБ»	02.06.2025			+
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	04.06.2025			+

3.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	05.06.2025			+
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	06.06.2025			+
5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	07.06.2025			+
6.	Минутка безопасности «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»	10.06.2025			+
7.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушки»	11.06.2025			+
8.	Минутка безопасности «ПДД»	12.06.2025			+
9.	Минутка безопасности «Электроприборы»	13.06.2025			+
10.	Минутка безопасности «Не играй с бродячими животными»	14.06.2025			+
11.	Минутка безопасности «Волшебные телефоны»	16.06.2025			+
12.	Минутка безопасности «Основные правила поведения и действия при пожаре»	17.06.2025			+
13.	Минутка безопасности «Путешествие по улице: правила для пешеходов»	18.06.2025			+
14.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на воде»	19.06.2025			+
15.	Минутка безопасности «Безопасное лето!»	20.06.2025			+
16.	Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Способы разрешения конфликтных ситуаций»	14.06.2025			+
17.	Беседа «Учись общаться».	17.06.2025			+
18.	Беседа «Права и обязанности учащихся»	18.06.2025			+
19.	Просмотр фильма «Цена удовольствий. Вредные привычки: за и против»	19.06.2025			+
20.	Дискуссия «Экстремизм в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист»	20.06.2025			
21.	Беседа «Технология безопасности в лесу»	17.06.2025			
22.	Беседа «Лето-защити свою жизнь»	14.06.2025			
23.	Просмотр видео и беседа о вреде курения «Дыши свободно»	16.06.2025			
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>					
1.	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормам и охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2025			+
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2025			+

3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2025		+	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Прием заявлений родителей на отдыхи оздоровление детей в ЛДП	Апрель-май		+	
2.	Акция «Безопасные каникулы»	20.06.2025		+	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости		+	
4.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП	Июнь		+	+
5.	Концерт «Хоровод дружбы в сердце России».	20.06.2025		+	
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	Беседа “Все профессии нужны, все профессии важны”	07.06.2025		+	
2.	Квест-игра «В мире профессий»	07.06.2025		+	
3.	Интеллектуальный конкурс на тему: «Профессии»	07.06.2025			+
4.	Беседа «С ранних лет буду знать кем я стану!»	07.06.2025			
5.	Фотосессия «Моя будущая профессия».	07.06.2025			+
6.	Игра «Кто я? Угадай профессию»	07.06.2025			
<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда».</b>					
1.	Конкурс видеопоздравлений “ Россия в моем сердце”	12.06.2025	+		+
2.	Создание видеоролика «Расскажи о главном! Моя малая родина	14.06.2025			+
3.	Фотоконкурс "Я и Спорт"	16.06.2025			+
4.	Летопись лагеря (подготовка фото и видеоматериалов для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК)	В течение смены.		+	
5.	Создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены.	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1.	Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены.		+	+
2.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.		+	+
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Совместные мероприятия с МКУ КИЦ МО “Захальское”	В течение смены		+	+

Тематический план-сетка смены  
 «Будь первым: Хранители традиций»  
 Смена рассчитана на 15 рабочих дней и организована для учащихся.

№	Дата	Наименование мероприятия	Ответственные
1	День 1. «Время Первых!» 02.06.2025	<b>Отрядные дела:</b> 1. Открытие лагерной смены «Будь первым» 2. Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» 4. Игры на свежем воздухе Отрядные дела (название отряда, девиз, эмблема, флаг) Анкетирование Антропометрия (рост, вес)	Воспитатели
		<b>Занятия с педагогами:</b>	
		Турнир по шашкам	Игнатъев С.С
		Игра в «мини-футбол» «Любители спорта»	Степанов А.А
		Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку»	Ткачёв С.В
		Мастерская «Мы первые»	Бузунова И.Н
		Тематическая беседа об истории молодежных движений в советские годы «Первые» в призме истории	Витязева Н.С
		<b>Общелагерное дело</b> Игра по станциям Время Первых	Начальник лагеря - Шоноева М.Н Социальный педагог - Сыроватская Е.В
2	День 2.  Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!» » 04.06.2025	<b>Отрядные дела:</b> 1. Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца» 2. Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!» 3. Игры на свежем воздухе 4. Работа кружков. 5. Конкурс коллажей, посвященных теме «Лето Первых»	Воспитатели
		<b>Занятия с педагогами:</b>	

		Игра Alies (Объясни слово)	Игнатъев С.С
		Легкоатлетическая эстафета «Веселые старты»	Степанов А.А
		Беседа «Какова основная цель проекта «Волонтёры культуры»? Что это за проект?»	Ткачёв С.В
		Викторина «Знаменитые художники России»	Бузунова И.Н
		Мастер-класс по оригами «Создаем красоту своими руками»	Витязева Н.С
		<b>Общелагерное дело</b> “Музыкальное лото”	Начальник лагеря - Шоноева М.Н Педагог-организатор – Ильина А.В
3	День 3.  Экология и охрана природы: «Береги планету!» 05.06.2025 г	<b>Отрядные дела:</b> 1.Пятиминутка здоровья «Глаза–твои главные помощники» 2.Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности» 3.Игры на свежем воздухе 4. Работа кружков 4. Конкурс плакатов «Береги планету!» <b>Занятия с педагогами:</b>	Воспитатели
		Экологическая викторина	Игнатъев С.С
		«Полоса препятствий»	Степанов А.А
		Выпуск экологических плакатов, листовок. Благоустройство территории. День сбора макулатуры и использованных батареек.	Ткачёв С.В
		Игра «Экологическое путешествие»	Бузунова И.Н
		Просмотр фильма об оз.Байкал «Жемчужина Сибири»	Витязева Н.С
		<b>Общелагерное дело</b> Экологический квест “Природное наследие”	Начальник лагеря- Шоноева М.Н Педагог- Бузунова И.Н
4	День 4. День русского языка Образование и знания: «Учись и познавай!» 06.06.2025 г.	<b>Отрядные дела:</b> 1.Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам– мы говорим, нет!». 2.Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» 3.Игры на свежем воздухе 4. Работа кружков 5.Всероссийская акция «Первые читают» <b>Общелагерное дело</b> КВЕСТ-ИГРА ”Великий и могучий”	Воспитатели  Библиотекарь - Хабитова М.И  Начальник лагеря - Шоноева М.Н
5	День 5.  Труд, профессия и свое дело:	<b>Отрядные дела:</b> 1.Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу» 2.Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» 3.Игры на свежем воздухе 4. Работа кружков	Воспитатели

	«Найди призвание!» 07.06.2025 г.	5. Беседа “Все профессии нужны, все профессии важны”	
		<b>Занятия с педагогами:</b>	
		Интеллектуальный конкурс на тему: «Профессии»	Игнатъев С.С
		«Большие гонки»	Степанов А.А
		Фотосессия «Моя будущая профессия».	Ткачѳв С.В
		Беседа «С ранних лет буду знать кем я стану!»	Бузунова И.Н
		Игра «Кто я? Угадай профессию»	Витязева Н.С
<b>Общелагерное дело</b> Квест-игра «В мире профессий»		Начальник лагеря- Шоноева М.Н Педагог-психолог - Преображенская Н.В	
6	День 6. Туризм и путешествия : «Открывай страну!»  10.06.2025 г.	<b>Отрядные дела:</b> 1.Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2.Минутка безопасности «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» 3.Игры на свежем воздухе 4. Работа кружков. 5.Киноуроки «Открывай страну!»	Воспитатели
		<b>Занятия с педагогами:</b>	
		Беседа “Байкал – жемчужина Сибири”	Алагуева А.А
		Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство».	Казакова О.А
		«Туристическая эстафета»	Степанов А.А
		Игра «Родной Байкал»	Сыроватский В.А
		Туристическая игра	Хабитова М.И
		<b>Общелагерное дело</b> Квест-игра «Вокруг света за 80 дней»	Начальник лагеря- Шоноева М.Н
7	День 7 «11.06.2025г . Спорт: «Достигай и побеждай!»	<b>Отрядные дела:</b> 1. Пятиминутка здоровья «Закаливание» 2.Минутка безопасности «ПДД» 3.Игры на свежем воздухе 4. Работа кружков 5. Мастерская “ Будь Первым, Будь Здоровым ”	Воспитатели
		<b>Занятия с педагогами:</b>	
		Викторина “Вопрос-ответ”	Алагуева А.А
		Сказочный чемпионат «Спортивная солянка»	Казакова О.А
		«Любители спорта»	Степанов А.А
		Мастер-класс «Легко ли быть чемпионом?»	Сыроватский В.А
		Беседа «Здоровым быть- это здорово»	Сыроватская Е.В

		Спортивная викторина «Что я знаю о спорте?»	Хабитова М.И
		<b>Общелагерное дело</b> “Спортивный фестиваль Вызов Первых”	Учителя физкультуры- Степанов А.А, Буйнова Н.Н Педагог-организатор ОБЗР- Сыроватский В.А
8	День 8. “Я и моя Россия” День России 12.06.2025 г.	<b>Отрядные дела:</b> 1.Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта» 2.Минутка безопасности «Спички детям не игрушки» 3.Игры на свежем воздухе 4.Работа кружков 5. Конкурс видеопоздравлений “ Россия в моем сердце”	Воспитатели
		<b>Общелагерное дело</b> Квест- игра «Моя Россия»	Начальник лагеря- Шоноева М.Н Педагог-организатор
9	День 9. Дипломатия и международ ные отношения: «Умей дружить!» 13.06.2025г	<b>Отрядные дела:</b> 1.Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания» 2.Минутка безопасности «Электроприборы» 3.Игры на свежем воздухе 4.Работа кружков 5.Тренинг “"Умей дружить, добро людям дарить ”	Воспитатели
		<b>Общелагерное дело</b> Танцевальный конкурс «Искры танца»	Начальник лагеря- Шоноева М.Н Педагог-организатор -Казакова О.А
10	День 10. Медиа и коммуникац ии: «Расскажи о главном!» 14.06.2025г.	<b>Отрядные дела:</b> 1.Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики» 2.Минутка безопасности «Не играй с бродячими животными» 3.Игры на свежем воздухе 4.Работа кружков 5. Создание видеоролика «Расскажи о главном! Моя малая Родина»	Воспитатели
		<b>Занятия с педагогами:</b>	
		Игра “Знатоки географии и биологии ”	Алагуева А.А
		Тренинг "Медиаобразование в современном мире".	Казакова О.А
		Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Способы разрешения конфликтных ситуаций»	Сыроватская Е.В
		Беседа «Лето-защити свою жизнь»	Сыроватский В.А
		Беседа «Тренды в образовании:что нового в 2025 году»	Хабитова М.И
		<b>Общелагерное дело</b>	Начальник лагеря- Шоноева М.Н



	18.06.2025 г.	Беседа «Быть волонтером – это здорово!»	Казакова О.А		
		Беседа «Права и обязанности учащихся»	Сыроватская Е.В		
		Акция «Твори добро»	Сыроватский В.А Хабитова М.И		
		<b>Общелагерное дело</b> Квест-игра «Волонтёром быть здорово!»	Руководитель волонтерского движения- Ткачёв С.В		
14	День 14. «Быть вместе!» 19.06.2025 г.	<b>Отрядные дела:</b> 1. Пятиминутка здоровья «Витамины- мои друзья» 2. Минутка безопасности «Правила поведения детей на воде» 3. Игры на свежем воздухе 4. Работа кружков 5. Акция «Свеча Памяти», Акция «Письмо солдату» , Акция “Орлята помнят” 6. Анкетирование 7. Антропометрия (рост, вес)	Воспитатели  Педагог-организатор- Казакова О.А		
		<b>Занятия с педагогами:</b>			
		Киноурок «Счастье быть вместе»	Казакова О.А		
		Конкурс на сборку пазла	Игнатъев С.С		
		Акция «Ты и команда»	Ткачёв С.В		
		Занятие на тему: «Счастье быть вместе»	Бузунова И.Н		
		Просмотр фильма «Цена удовольствий. Вредные привычки: за и против»	Сыроватская Е.В		
		Составление картины из пазлов «В единстве наша сила»	Витязева Н.С		
		Киноуроки «Быть вместе»	Хабитова М.И		
		<b>Общелагерное дело</b> Квест-игра «Поиск клада»	Начальник лагеря- Шоноева М.Н социальный педагог- Сыроватская Е.В		
		15	День 15. «Быть в Движении! Быть первым!» 20.06.2025 г.	<b>Отрядные дела:</b> 1. Пятиминутка здоровья «Хорошее настроение» 2. Минутка безопасности «Безопасное лето!» 3. Игры на свежем воздухе 4. Работа кружков 5. Флешмоб “Мы вместе”	Воспитатели
				<b>Занятия с педагогами:</b>	
				Квест-игра «Быть в движении – быть первым!»...	Казакова О.А
Эстафета с элементами решений примеров по математике	Игнатъев С.С				
Конкурс рисунков и сочинений «Мы помним», посвященный 80-летию Победы	Хабитова М.И				
Фестиваль здоровья	Ткачёв С.В				
Флешмоб "Будь первым!"	Бузунова И.Н				

	Дискуссия “Экстремизм в молодежной среде: фанат, спортивный болельщик, экстремист”	Сыроватская Е.В
	Творческая игра «Я хочу быть первым в...»	Витязева Н.С
	<b>Общелагерное дело</b> Закрытие лагерной смены «Хоровод дружбы в сердце России».	Начальник лагеря- Шоноева М.Н Педагог-организатор-Казакова О.А

