

*Принято
на педагогическом совете
Протокол № 56 от 25.08.2004*

УТВЕРЖДЕНО:



Приказ директора школы
МОУ Захальская СОШ

От «СОШ» 20.21 № 68/4
Рудова О.С.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации индивидуального обучения на дому детей с
ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной
программе

1. Общие положения

Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановления Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях";
- Письма Минобразования России от 28.02.2003. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид". Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. (Ст. 1 Федерального закона № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации");
- № 27/2643-6 "О Методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения";
- Письма Минобразования России от 30.03.2001 № 29/1470-6 "Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)";
- Письма Минобразования РСФСР от 03.07.1989 № 17-160-6, Минздрава РСФСР от 04.07.1989 № 6-300 "Об организации индивидуального обучения на дому учащихся с нарушениями слуха";
- Письма МНО РСФСР от 14.11.1988 № 17-235-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому по предметам, входящим в учебный план школы, по заявлению родителей и решению администрации образовательного учреждения";
- Письма Минпроса РСФСР от 08.07.1980 № 281-М, Минздрава РСФСР от 28.07.1980 17-13-186 "О Перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы";
- Письма Минпроса СССР от 05.05.1978 № 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому";
- Устава МОУ Захальская СОШ.

1.3. Целью организации индивидуального обучения детей на дому является защита прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования.

Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса;
- реализация образовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Основанием для организации индивидуального обучения больных детей по адаптированной образовательной программе на дому является:

- Заключение психолого- медико- педагогической комиссии;
- Медицинское заключение (справка) лечебного учреждения;
- Письменное заявление родителей на имя директора школы.

2.2. Порядок оформления документов на индивидуальное обучение:

- 1) Поступление запроса в администрацию от классного руководителя или родителя (законного представителя).
- 2) Изучение запроса специалистами ППк школы и принятие коллегиального решения с рекомендацией педагогического совета школы о прохождении обследования ребёнка в ПМПк.
- 3) Получение заключения ПМПк .
- 4) Обращение родителей за Справкой о необходимости в индивидуальном обучении на дому в медицинское учреждение.
- 5) Предоставление письменного заявления родителей в школу об организации обучения ребёнка на дому.
- 6) Организация обучения в индивидуальной форме обучения с учетом интересов ребенка, мнения родителей.

3.Коррекционно-образовательный процесс

3.1.Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья на дому организуется в соответствии с приказом директора и заявления от родителей обучающегося

3.2 Учебный план составляется индивидуально, в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся .

3.3. После составления учебного плана составляется расписание занятий для индивидуального обучения ребёнка на дому. Необходимо ознакомить родителей обучающегося с расписанием занятий обучающегося под роспись.

3.4. Для работы с обучающимся назначается учитель. При назначении учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, предпочтение отдается учителям, работающим в данном классе. Учителю, работающему с обучающимися с ОВЗ, необходимо пройти соответствующую подготовку в области коррекционной педагогики.

3.5. Коррекционно-образовательный процесс направлен на:

- коррекцию недостатков психофизического развития;
- реализацию индивидуальных адаптированных образовательных программ;
- социальную адаптацию;
- социально-психологическую реабилитацию

3.6. Содержание образования определяется адаптированной образовательной программой с учетом психофизического развития и возможностей обучающихся.

3.7. Индивидуальный образовательный маршрут (образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного обучающегося) составляется учителем, ведущим индивидуальное обучение с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания.

3.8. Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию ученика.

3.9. Составление расписания и продолжительность учебных занятий в течение дня зависят от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания, пожелания родителя (законного представителя).

3.10. В целях социальной адаптации учащихся и интеграции их в общество с другими детьми организовывается воспитательная работа. Она может быть, направлена на развитие у учащихся коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения, на формирование нравственных понятий и представлений, умение организовывать свой досуг, на их эстетическое, физическое, трудовое и половое воспитание. Данную работу с учащимися проводит назначенный директором заместитель директора по воспитательной работе совместно с учителями, родителями.

3.9. Результаты учебы оцениваются по пятибалльной системе.

3.10. Государственная (итоговая) аттестация для детей с ОВЗ проводится в соответствии с нормативными документами об итоговой аттестации.

4. Участники коррекционно-образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники.

4.2. Обучающийся имеет право:

- на получение бесплатного образования в соответствии с адаптированной образовательной программой
- на обучение по индивидуальным учебным планам, обучение на дому;
- на получение дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), по рекомендации ПМПк: сопровождение логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом;
- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

4.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать требования образовательного учреждения;
- добросовестно учиться;
- уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения;
- соблюдать расписание занятий;
- находиться в часы, отведенные для занятий дома или там где необходимо;
- вести дневник.

4.4. Родители имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации образовательного учреждения;
- присутствовать на занятиях.

4.5. Родители обязаны:

- выполнять обязанности по воспитанию своих детей и получению ими основного общего образования по адаптированной программе;
- выполнять требования Устава школы;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- создавать условия для проведения занятий;
- своевременно, в течение дня, информировать образовательное учреждение об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

4.6. Учитель обязан:

- составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом психофизических особенностей, склонностей и интересов детей;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации индивидуальных занятий;
- развивать навыки работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- вести карту динамического развития обучающегося, позволяющую отследить динамику развития ребёнка;
- не допускать учебных перегрузок;
- своевременно заполнять и сдавать соответствующую документацию.

4.7. Обязанности администрации:

- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию учащихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;
- контролировать своевременность проведения занятий, ведение журнала индивидуального обучения детей на дому;
- обеспечивать своевременный подбор учителей;

5. Ведение документации

С детьми, обучающимися индивидуально на дому, ведется следующая документация: электронный журнал, ИОМ, СИПР.

5.1. Электронный журнал - важнейший государственный документ. Он отражает все стороны учебной деятельности обучающегося. Оформляют журналы классные руководители. Заполняются следующие разделы:

- список обучающихся: Ф.И. ребенка, обучающегося на дому, вносится по всем предметам, согласно индивидуального учебного плана;
- напротив Ф.И. производится запись - индивидуальное обучение, приказ № ... от... на каждой странице электронного журнала;
- общие сведения об обучающихся;
- по окончании учебной четверти учитель надомного обучения выставляет на страницах с текущей успеваемостью оценки за четверть;
- Классный руководитель оформляет сводную ведомость учёта успеваемости учащихся, находящихся на индивидуальном обучении. (Информация о текущей успеваемости содержится в маршруте индивидуального обучения);

5.2. Журнал индивидуального обучения. Отражает учебную деятельность обучающегося по индивидуальному учебному плану. Оформляют Журнал учителя, ведущие индивидуальную надомную работу, согласно указаний к ведению Журнала.

5.3. Дневник. Отражает учебную деятельность обучающегося, является источником:

- взаимосвязи с родителями;
- контроля за деятельностью учителя.

Ученик заполняет расписание уроков согласно утвержденного расписания занятий. Учитель выставляет отметки в Дневник, дает рекомендации родителям. Родители выполняют рекомендации учителя и расписываются в Дневнике один раз в неделю.

6. Документация.

При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья школа должна иметь:

- Заключение (протокол) психолого- медико- педагогической комиссии (ПМПК);
- Медицинское заключение (справка) лечебного учреждения;
- Письменное заявление родителей на имя директора школы;
- Договор с родителями (законными представителями);
- Приказ по школе об организации индивидуального обучения на дому;
- Учебный план, письменно согласованный с родителями и утвержденный приказом директора школы.
- Расписание занятий, письменно согласованное с родителями и утвержденное приказом директора школы.
- Классный журнал.
- Журнал индивидуального обучения на дому.

7. Ответственность

Образовательное учреждение несет ответственность за реализацию прав обучающихся на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с законодательством РФ.

Составила заместитель директора по УВР  Гусева С.Д.