

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 56 от 25.08.2021



ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Уставом МОУ Захальская СОШ.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП).
- 1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 8-9, 10-11 классов, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.
- 1.5. Руководителем проекта является педагог школы, педагог дополнительного образования.
- 1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.
- 1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.8. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта.

- 2.1. Целями выполнения ИИП являются:
 - 2.1.1. Продемонстрировать учащимися способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
 - 2.1.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.
 - 2.1.3. Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
 - 2.1.4. Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
 - 2.1.5. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2. Задачами выполнения ИИП являются:
 - 2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
 - 2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
 - 2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
 - 2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.
 - 2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта.

- 3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.

Руководителями проектной деятельности обучающихся являются учителя, реализующие ФГОС. Руководителем, консультантом индивидуального итогового проекта обучающегося могут быть педагогические работники школы. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности.

3.4. Инициатором в выборе темы и руководителя проекта является обучающийся.

3.5. Руководители проекта:

— организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом,

— проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы.

3.6. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Учащийся руководствуется сроками и рекомендациями, определенными совместно с руководителем.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение, а также продукт проектной деятельности. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

5. Организация проектной деятельности.

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.

Этапы работы над проектом:

- поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта

- аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов

- практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию

- презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта

- контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

5.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

6. Права и ответственность сторон.

Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

активировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального итогового проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

7. Процедура защиты.

1. Проект с отзывом сдается в учебную часть не позднее чем за 2 недели до защиты проекта.

2. Этапы защиты:

- выступление учащегося с докладом по теме проекта,
- ознакомление членов жюри с отзывом руководителя проекта,
- ответы учащегося на вопросы жюри, поставленные в пределах темы проекта,
- оценка проекта, складывающегося из: оценки проекта на основе требований к нему, оценки выступления и оценке ответов на вопросы, поставленные в ходе защиты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате об основном общем образовании, среднем общем образовании

8. Критерии оценивания выполненной проектной работы.

№ критерия	Критерии оценивания	Баллы
1. Ориентация в рассматриваемой теме		
К 1	Умение четко формулировать цель исследования	
	Цель сформулирована четко. Фактических оценок, связанных с пониманием цели нет	1
	Цель не сформулирована, или допущена 1 и более фактическая ошибка	0
К 2	Использование научных фактов и результатов, владение терминологией	
	Фактических ошибок в изложении научных фактов, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена 1 ошибка в изложении научных фактов или в употреблении терминов	1
	Допущено 2 и более ошибки в изложении научных фактов или в употреблении терминов	0

	<i>Привлечение дополнительной информации</i>	
	Дополнительная информация по предмету привлечена уместно, без фактических ошибок	2
	Дополнительная информация по предмету привлечена уместно, имеет не более 1 фактической ошибки	1
	Дополнительная информация по предмету не привлечена или привлечена неуместно, и/или имеются 2 и более фактические ошибки	0
2. Глубина раскрытия проблемы		
К 4	<i>Понимание теории вопроса, демонстрируемое через владение интеллектуальными умениями</i>	
	Теория вопроса понята верно	2
	Теория вопроса понята верно, но имеются незначительные, не влияющие на общее понимание неточности	1
	Теория вопроса не понята	0
К 5	<i>Аргументированность изложения материала</i>	
	Учащийся привел не менее 2 аргументов по сформулированной им проблематике. Фактических ошибок нет	2
	Учащийся привел не менее 2 аргументов по сформулированной им проблематике, но допустил в аргументации ошибку или привел только 1 аргумент	1
	Учащийся не привел аргументов по сформулированной им проблематике	0
3. Креативность раскрытия проблемы		
К 6	<i>Достоверность выводов и результатов</i>	
	Результаты и выводы достоверны	1
	Результаты и выводы недостоверны	0
К 7	<i>Оригинальность раскрытия проблемы</i>	
	Проект отличает оригинальность раскрытия проблемы	1
	Проблема раскрыта тривиально	0
К 8	<i>Понимание сути задаваемых (раскрываемых) вопросов</i>	
	Учащийся понимает суть задаваемых (раскрываемых) вопросов, умеет найти способы ответа на вопрос	1
	Учащийся не понимает сути задаваемых (раскрываемых) вопросов	0
К 9	<i>Саморефлексия учащегося</i>	
	Учащийся адекватно оценивает полученные результаты и свой вклад в разработку проекта	1
	Учащийся не может адекватно оценить полученные результаты и/или свой вклад в разработку проекта	0
К 10	<i>Понимание практического назначения работы</i>	
	Учащийся понимает практическое назначение выполненного исследования	1
	Учащийся не понимает практическое назначение выполненного исследования	0
К 11	<i>Применение наглядности</i>	
	Наглядность применена уместно	1
	Наглядность не применена уместно или не применена вовсе	0
К 12	<i>Отбор информации для выступления</i>	
	Информация для выступления отобрана верно	1
	Информация для выступления отобрана неверно (избыточно или недостаточно)	0
К 13	<i>Умение оппонировать</i>	
	Учащийся продемонстрировал умение оппонировать	1
	Учащийся не продемонстрировал умение оппонировать	0
4. Речевое оформление		

	<i>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</i>	
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность не нарушена	2
	Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущено не более 5 логических ошибок	1
	В работе учащегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 5 логических ошибок	0
K15	Точность и выразительность речи	
	Работа учащегося характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи	2
	Работа учащегося характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа учащегося характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
Максимальное количество баллов за всю работу (K1 - K15)		21

Рекомендательная шкала перевода первичного балла за выполнение проектной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5 Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке	6-12	13-17	18-21

Типы проектов:

По доминирующей деятельности: исследовательские, информационные, практико-ориентированные (социальные), творческие, ролевые, прикладные и прочие проекты.

По содержанию: монопредметным (выполняется на материале конкретного предмета) и междисциплинарным (интегрируется смежная тематика нескольких предметов).

По продолжительности: краткосрочными, средней продолжительности (от недели до месяца) и долгосрочными.

По характеру координации, характеру контактов и количеству участников: индивидуальным, парным, групповым, фронтальным.

Возможный результат (продукт) проекта:

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Структура проекта.

Какую бы форму ни предпочел автор, работа обязательно представляется в напечатанном виде.

1. **Титульный лист** (по форме).
2. **Оглавление** (наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц).
3. **Возможен эпиграф.**
4. **Введение** (рекомендуемый объем до 2-х страниц или 10-20% работы от объема названных частей).

Вводная часть должна включать:

- формулировка проблемы; объект и предмет исследования;
- обоснование актуальности темы с позиций научной значимости, либо востребованность в настоящее время, практическую значимость работы;
- постановку цели и формирование задач.

5. **Основная часть** (не более 10 страниц):

- структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем,
- раскрывает основные положения выбранной темы, автор демонстрирует основные навыки критического анализа материала по теме,
- автор высказывает собственное мнение, сформировавшееся на основе работы с источниками и литературой,
- обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в работе.

Для обучающихся 10-11 классов обязательно наличие главы 3 «Расчетно-экономическое обоснование».

6. **Заключение** (10 % от объема работы):

- подведение итогов выполненной работы,
- краткое и четкое изложение выводов,
- анализ степени выполнения поставленных во введении задач,
- описание полученного продукта.

7. **Список использованной литературы.** Оформляется в алфавитном порядке, в него вносится весь перечень изученных в процессе работы материалов.

8. **Приложения.** В зависимости от специфики предмета и тематики проекта к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Оформление проекта

1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- ответственности (динамика отношения к выполняемой работе);

- по желанию руководителя может быть отмечена новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов.

2. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

3.. Текст печатается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль 12, интервал 1.5. Порядок оформления: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Каждая часть начинается с новой страницы.

4. Каждая страница нумеруется снизу в правой стороне. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются. Страница имеет свои поля: слева – 3см, справа – 1.5 см, сверху и снизу – 2 см.

Оформление списка литературы:

Список оформляется в алфавитном порядке. В нем указываются фамилия автора, инициалы, название работы, время и место издания, публикации. Например:

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.

2...

3...

После перечня печатных изданий в алфавитном порядке оформляется перечень интернет источников.

Образец титульного листа

Муниципальное образовательное учреждение
Захальская средняя общеобразовательная школа
имени П.С. Лухнёва

Индивидуальный итоговый проект по _____
на тему

« _____ »

Разработчик:

ученица __ класса

Руководитель:

учитель

п.Свердлово, , 20__

Образец отзыва руководителя проекта (заполняется в печатном виде).

ОТЗЫВ

На итоговый индивидуальный проект

Класс _____

На тему: «_____»

В данной работе _____ рассматривает вопросы, связанные с

Целью проекта было _____

Для этого, автором был изучен, проанализирован и собран информационный материал по теме исследования, _____.

Данный проект может быть полезен для _____

Своей работой Полина доказала, что _____.

Проектная работа _____ по теме: «_____» отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к проектным работам, и заслуживает _____ оценки.

Дата _____

Руководитель (подпись) _____

Отчет

Руководитель проекта:

Тема проекта:

Тип проекта:

Класс:

Учащиеся:

Проблема, поставленная учащимися:

Гипотезы решения проблемы:

Планируемый продукт:

Срок реализации проекта:

Цель и задачи, поставленные учащимися:

Задачи:

Цель и задачи для учителя:

Цель:

Задачи:

Этапы работы над проектом:

Этап	Сроки реализации	Деятельность учащегося	Деятельность учителя
Подготовительный		Обсуждает с учителем и принимает решение по теме.	Отбирает возможные темы и предлагает их учащемуся.
Планирование		Подготавливает материалы к исследовательской работе: формулирует вопросы, на которые нужно ответить, отбирает литературу	Разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу
Разработка проекта		Осуществляет по искovou деятельность	Консультирует, координирует работу учащегося, стимулирует его деятельность.
Оформление результатов		Оформляет результаты в соответствии с принятыми правилами.	Консультирует, координирует работу.
Презентация (защита)		Докладывает о результатах своей работы.	Организует экспертизу
Оценивание и рефлексия		Осуществляет рефлексию процесса, себя в нем с учетом оценки других.	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству.