

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МОУ Захальская СОШ
Протокол от 25.08.2021г №56

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
Приказом директора
МОУ Захальская СОШ
от 25.08.2021 г №67/5
Директор школы
_____ Рудова О. С.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся
с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
МОУ Захальская СОШ**

п. Свердлово
2021 г.

Содержание

1.	Целевой раздел.	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью.	4
1.1.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью.	4
1.1.3	Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью.	5
1.1.4	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы	6
1.1.5	Общая характеристика АООП УУО и специальной индивидуальной программы развития.	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы.	32
	1. Язык и речевая практика	33
	2. Математика.	34
	3. Окружающий мир	34
	4. Искусство	36
	5. Технологии	37
	6. Физическая культура.	38
	7. Коррекционные занятия	38
	8. Коррекционные курсы	40
1.3	Система оценки достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.	43
2	Содержательный раздел	48
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	48
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	48
	1. Речь и альтернативная коммуникация	48
	2. Математические представления	52
	3. Окружающий природный мир	54
	4. Человек	58
	5. Домоводство	61
	6. Окружающий социальный мир	64
	7. Музыка и движение	69
	8. Изобразительная деятельность	71
	9. Адаптивная физкультура	73
	10. Профильный труд	77
	11. Коррекционные занятия	78
	11.1. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	78
	11.2. Ритмика	79
	12. Коррекционные курсы	80

	12.1. «Уроки коррекции»	80
	12.2. Социально-бытовое ориентирование	81
2.3	Рабочая программа воспитания	82
2.4	Программа внеурочной деятельности	104
2.5	Программа сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной умственной отсталостью	106
3	Организационный раздел	113
3.1	Учебный план	113
3.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью	115
3.2.1	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	115
3.2.2	Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	117
3.2.3	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	118
3.3.	Контроль за состоянием системы сформированности условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	128
	Приложение. Календарный план воспитательной работы школы уровень основного общего образования на 2021-2022 учебный год	134

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью по данному варианту АООП, является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег,

прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

1.1.5. Общая характеристика АООП УУО и специальной индивидуальной программы развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа МОУ Захальская СОШ образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Структура АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает **целевой, содержательный и организационный разделы.**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП МОУ Захальская СОШ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Захальская СОШ; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области;

программу нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП МОУ Захальская СОШ

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Обучающийся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы (ИУП), учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или на дому.

Обучающиеся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому. Администрацией образовательной организации предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций .

Особые образовательные потребности детей с умеренной умственной отсталостью диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Учащегося (-йся) _____ класса по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Структура СИПР

	Содержание	Стр.
1	Индивидуальные сведения о ребёнке	
2	Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	
3	Индивидуальный учебный план	
4	Условия реализации потребности в уходе и присмотре	
5	Содержание образования:	
5.1	Базовые учебные действия	
5.2	Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
5.3	Рабочая программа воспитания	
5.4	Внеурочная деятельность	
6	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
7	Программа сотрудничества с семьей	
8	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
9	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения в МОУ Захальская СОШ:

Степень обучения:

Группа (особые потребности):

2. Характеристика ребенка

1. Бытовые условия семьи, оценка отношения членов семьи к образованию ребенка
2. Заключение ПМПК
3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка
4. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления
5. Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций
6. Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей)
7. Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях)
8. Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая
9. Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения

3. Индивидуальный учебный план

3.1. Недельный учебный план АООП (вариант 2)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 (дополнительный) – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 кл. доп	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	3	3	2	2	13
	Домоводство	-	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие	Развитие психомоторики и	1	1	1	1	1	5

занятия	сенсорных процессов						
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
Внеурочная деятельность		-	2	2	2	2	8
Общее количество часов		20	22	22	24	24	112

Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 – 9 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	13
7. Коррекционные-развивающие занятия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	1	5
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
Итого		22	25	25	25	25	122
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	25	25	25	25	122
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Уроки коррекции		3	2	2	2	2	11
Социально-бытовое ориентирование		3	2	2	2	2	11

Итого коррекционные курсы	6	4	4	4	4	22
Внеурочная деятельность: 5 дней	2	2	2	2	2	10
Всего к финансированию 5 дней	30	31	31	31	31	154

4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Области и требования профессионального присмотра:

- прием пищи (помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета);
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (оказание частичной помощи ребенку, забота о комфортности, прическе и внешнем виде ребенка),
- в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов),
- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения)
- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений на территории школы с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов);
- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: бумажные полотенца, мыло, салфетки

5. Содержание образования

5.1. Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование базовых учебных действий		
1. Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся		
2. Формирование учебного поведения:		
а) направленность взгляда:		
- на говорящего взрослого		
- на задание		
б) выполнение инструкций педагога:		
- «Возьми»		
- «Посмотри на меня»		
- «Покажи»		
в) использование по назначению учебных материалов		
г) выполнение действия:		
- по образцу		
- по подражанию		
- по инструкции		
3. Формирование умения выполнять задание		
- в течение определенного периода времени		
- от начала до конца		
- с заданными качественными параметрами		
Коррекция поведенческих проблем		

- коррекция негативизма		
- коррекция агрессии		
- коррекция самоагрессии		

Базовые учебные действия 5- 9 классы

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование базовых учебных действий		
1.Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся		
- состояние психологического комфорта ребёнка во время нахождения в классе;		
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);		
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);		
2.Формирование учебного поведения:		
а) направленность взгляда:		
- на говорящего взрослого		
- на задание		
б) выполнение инструкций педагога		
в)использование по назначению учебных материалов		
г) выполнение действия:		
- по образцу		
- по подражанию		
- по инструкции		
3. Формирование умения выполнять задание		
- в течение определенного периода времени		
- от начала до конца		
- с заданными качественными параметрами		
Коррекция поведенческих проблем		
- коррекция негативизма		
- коррекция агрессии		
- коррекция самоагрессии		

5.2.Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

1-4 классы

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная коммуникация		
1)Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного		

<i>опыта ребенка.</i>		
Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.		
Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях		
2) <i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i>		
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.		
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.		
Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).		
3) <i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</i>		
Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности		
Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.		
Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:		
а) использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей		
б) пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;		
в) общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).		
4) <i>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</i>		
Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.		

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.		
5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.		
Узнавание и различение образов графем (букв).		
Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.		
Начальные навыки чтения и письма.		
Математические представления		
1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления		
Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.		
Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.		
Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.		
2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.		
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.		
Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.		
Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.		
Умение обозначать арифметические действия знаками.		
Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.		
3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.		
Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.		
Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами		
Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия		
Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др		
Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности		
Окружающий природный мир		

1) <i>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</i>		
Интерес к объектам и явлениям неживой природы		
Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).		
Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека		
Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья		
2) <i>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i>		
Интерес к объектам живой природы.		
Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).		
Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.		
Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).		
3) <i>Элементарные представления о течении времени.</i>		
Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года		
Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.		
Человек		
1) <i>Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</i>		
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.		
Представление о собственном теле.		
Отнесение себя к определенному полу.		
Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания		
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.		
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.		
2) <i>Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</i>		
Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить,		

ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.		
Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.		
3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.		
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.		
Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).		
Умение следить за своим внешним видом.		
4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье		
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи		
Домоводство		
1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.		
Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др		
Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.		
Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.		
Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности		
Окружающий социальный мир		
1) Представления о мире, созданном руками человека		
Интерес к объектам, созданным человеком.		
Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д		
Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах		
2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о		

<i>социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</i>		
Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).		
Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях		
Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками		
Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка		
<i>3) Развитие межличностных и групповых отношений.</i>		
Представления о дружбе, товарищах, сверстниках		
Умение находить друзей на основе личных симпатий		
Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание		
Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности		
Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов		
<i>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</i>		
Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них		
Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности		
Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников		
<i>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.</i>		
Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.		
Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др		
<i>6) Представление о стране проживания Россия.</i>		
Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.		
Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).		
Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.		

4.1. Музыка и движение.		
1) Пение		
Умение правильно сидеть или правильно стоять при пении, сохраняя прямое без напряжения положение корпуса и головы		
Умение артикулировать гласными звуками, как основой работы над певческой дикцией и звукопроизношением.		
Развитие слухового внимания и чувства ритма с использованием простейших музыкальных инструментов, а также с помощью хлопков, притопов и отстукивания		
Умение вместе начинать и заканчивать песню, понимать основные дирижерские жесты: внимание, вдох, начало и окончание песни		
Умение петь звонким голосом, правильно дышать, не поднимая плечи		
Умение сохранять указанный темп песни, правильно передавать песню		
Умение петь плавно, не скандируя		
2) Слушание музыки		
Умение прислушиваться к звучащему предмету: свистящему, шумящему, гремящему, скрипящему		
Умение осуществлять действия со звучащими предметами и различать звуки, характерные для предметов (колокольчики, баночки, наполненные камешками, горохом, пуговицами)		
Развитие интереса к музыке в процессе пения и музыкально-двигательной деятельности		
Умение реагировать на начало и окончание музыки, различать музыку грустную и веселую		
Умение узнавать знакомые произведения		
Умение различать силу звучания(громкое, тихое), используя бубен, барабан		
Умение слушать колыбельную песню, бодрую веселую музыку, спокойную мелодию		
3) Музыкально-ритмические движения		
Овладение навыками ходьбы под веселую маршевую музыку, под пение песни		
Умение выполнять простейшие плясовые действия под веселую народную мелодию (хлопки, топанье одной ногой)		
Умение двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш-пляска); реагировать сменой движений на разные части пьесы, на измерение силы звучания (громко-тихо), на его начало и окончание		
Умение в плясках и играх ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять		

простейшие танцевальные движения; хлопать в ладоши, полуприседать, использовать отдельные элементы движений для инсценировки песен		
Изобразительная деятельность		
1) <i>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий</i>		
Интерес к доступным видам изобразительной деятельности		
Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).		
Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации		
2) <i>Способность к самостоятельной изобразительной деятельности</i>		
Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности		
Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.		
Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности		
3) <i>Готовность к участию в совместных мероприятиях</i>		
Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми		
Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок		
Адаптивная физкультура.		
Умение готовиться к уроку физкультуры		
Умение правильного построения на уроке и знание своего места в строю		
Умение правильно передвигаться из класса в класс на урок физкультуры		
Умение ориентироваться в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы)		
Знание исходных положений при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях		
Овладение навыками правильного дыхания (по показу учителя)		
Умение выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя		
Умение ходить и бегать в строю, в колонне по одному		
Овладение навыками координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков		
Овладение мягкому приземлению в прыжках		

Умение прыгать толчком одной ноги и приземляться на две ноги		
Умение правильно захватывать различные по величине предметы, передавать и переносить их		
Умение метать, бросать и ловить мяч		
Умение ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку		
Умение выполнять простейшие упражнения в определенном ритме		
Умение сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке		
Умение преодолевать простейшие препятствия		
Умение переносить различные грузы и коллективно действовать при переноске тяжелых вещей		
Умение целенаправленно действовать под руководством учителя в подвижных играх		
Содержание коррекционных курсов		
Предметно-практические действия		
Освоение простых действий с предметами и материалами		
Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий		
Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.		
Умение фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога		
Умение фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте		
Умение захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке		
Умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики		
Умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы		
Умение уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу		
Умение сортировать крупы (3 вида)		
Умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями		
Умение узнавать материалы на ощупь, по звуку		
Ритмика		
Развитие чувства ритма и двигательных способностей		
Умение выполнять движения под музыку красиво, свободно, координационно точно		

Сформированность танцевальных движений		
Развитие у обучающихся музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой		
Сформированность навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества движений		

Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

5-9 классы

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Чтение и письмо		
Чтение		
- умение читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;		
- знание наизусть 3 - 5 стихотворений и басни;		
получение информации при чтении заголовков, статей, текстов;		
- умение различать и читать сходные по звучанию слова;		
- умение читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;		
- умение отвечать на вопросы по прочитанному;		
- умение высказывать свое отношение к поступку героя, событию; к произведению;		
- пересказывание содержания прочитанного по вопросам, полно и выборочно		
- устное составление небольших рассказов на темы, близкие интересам учащихся;		
- умение выделять главную мысль произведения;		
- умение делить текст на части и озаглавливать их;		
- чтение книг, доступных по содержанию		
Письмо		
- умение анализировать слова по звуковому составу;		
- умение различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие согласные;		
- умение различать свистящие, шипящие и аффрикаты;		
- умение делить слова на слоги;		
- умение находить слова, обозначающие предмет и его действие;		
- умение составлять предложения по вопросам, по картинке, с опорным словом и др. и записывать их;		
- умение составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;		
- умение вставлять пропущенные слова в предложение;		
- умение распространять предложение по вопросам учителя;		
- умение узнавать имена собственные и писать их по правилу;		
- умение находить предлоги, составлять словосочетания с предлогами и писать их отдельно со словами;		

- умение писать под диктовку простые слова и предложения, небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты;		
- умение писать домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, заполнять дневник, адрес на конверте, поздравление на открытке, заявление на работу по образцу;		
- умение работать с деформированным текстом;		
- составление и записывание коллективного письма		
Счет		
-счет в пределах 20, 100;		
- счет группами по 2 и по 5;		
- десятичный состав числа;		
- счет прямой и обратный в пределах 100;		
- сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;		
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;		
- решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;		
- решение задач с мерами стоимости «дороже-дешевле»;		
- решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;		
- работа со счетами;		
- счет круглых десятков;		
- построение геометрических фигур;		
- меры стоимости		
- меры времени;		
- меры емкости;		
- меры длины;		
- понятия времени: неделя, число дней, их последовательность;		
- понятие возраста: моложе - старше		
Развитие речи		
- знание названий изучаемых предметов и явлений;		
- участие в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос по определенной тематике;		
- умение составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по заданной ситуации;		
- умение составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.;		
- умение составлять заявление на работу;		
- умение вести беседу в ходе игр экскурсий со сверстниками и окружающими людьми;		
- умение выполнять практические работы по дому и в классе;		
- названия и свойства изучаемых предметов и явлений;		
- обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений		

Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания		
Уход за одеждой и обувью:		
- умение пришивать пуговицы, вешалки, наложения заплат;		
- ремонт одежды по распоровшемуся шву и разорванному месту;		
- подбор ниток в соответствии с тканью;		
- стирка мелких вещей;		
- утюжка;		
- чистка кожаной обуви;		
Уход за жилищем:		
- ежедневная, периодическая, генеральная уборка помещения;		
- помощь в уборке двора(очистка его от мусора);		
- уход за комнатными растениями;		
- участие в озеленении школьного двора;		
- чистка полированной и мягкой мебели;		
- пылесос, его предназначение, правила пользования;		
- бытовая электроарматура		
Приготовление пищи:		
- правила пользования вилкой и ножом;		
- правила сервировки стола;		
- правила поведения за столом;		
- мытье кухонной посуды;		
- пользование электробытовыми приборами;		
- помощь взрослым в приготовлении пищи (заваривание чая, приготовления яиц вкрутую, нарезание овощей для салата, приготовление блюд из отварных овощей)		
- правила хранения продуктов		
Физическая культура		
- умение готовиться к уроку физкультуры;		
- умение правильного построения на урок и знания своего места в строю;		
- умение правильного передвижения детей из класса на урок физкультуры;		
- умение ориентироваться в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);		
- знание исходных положений при выполнении общеразвивающих упражнений и движение в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);		
- навыки правильного дыхания (по показу учителя);		
- выполнение простейших заданий по словесной инструкции учителя;		
- умение ходить и бегать в строю, в колонне по одному;		
- навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;		
- мягкое приземление в прыжках;		
- прыжки толчком одной ноги и приземление на две ноги;		

- умение правильного захвата различных по величине предметов, передаче и переноске их;		
- метания, броски и ловля мяча;		
- умение ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;		
- умение выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;		
- умение сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;		
- умение преодолевать простейшие препятствия;		
- умение переносить различные грузы и коллективно действовать в переноске тяжелых вещей;		
- умение целенаправленно действовать под руководством учителя в подвижных играх		
Пение и ритмика		
<i>Пение Вокально-хоровые навыки:</i>		
- пение одноголосых песен с элементами двухголосия;		
- знание расположения нот на нотном стане;		
- умение исполнять знакомые песни с различными эмоциональными оттенками;		
- умение исполнять песни самостоятельно от начала и до конца		
<i>Слушание музыки</i>		
<i>Представление о музыке и музыкальных образах:</i>		
- умение высказываться о характере музыки;		
- умение узнавать мелодии патриотических песен;		
- знание творчества композиторов бардов;		
- знание музыки кинофильмов;		
- знание биографии и творчества некоторых современных композиторов и композиторов классиков		
<i>Музыкально-ритмические движения</i>		
- умение согласовывать с музыкой движения: ходить легко, ритмично, передавать игровые образы различного характера;		
- умение выполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично);		
- умение передавать различные игровые образы (по возможности);		
- пляски, состоящие из различных танцевальных элементов;		
- элементы современных танцевальных движений		
Рисование		
<i>Декоративное рисование</i>		
- умение составлять простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д. с использованием различных линий, используя осевые линии;		
- умение различать цвета, сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности;		
- умение симметрично располагать узор;		

- умение составлять и раскрашивать орнаменты из элементов геометрических фигур и растительных форм;		
- умение выполнять работу в определенной последовательности с помощью учителя;		
- навыки в работе с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура)		
<i>Рисование с натуры</i>		
- умение определять формы и цвет предмета, передавать их в рисунке;		
- умение изображать предметы различной геометрической формы,		
- умение определять пространственное расположение объектов относительно друг друга (посередине, справа, слева, сверху, внизу)		
- умение передавать цвет предмета;		
- умение определять размеры рисунка по отношению к листу бумаги;		
- умение подбирать соответствующие цвета для изображений предметов;		
- умение передавать в рисунке форму хорошо знакомых предметов;		
- умение соблюдать последовательность выполнения рисунка с помощью учителя;		
- понятия о величине предметов (высокий – низкий)		
<i>Рисование на темы</i>		
- умение изображать предметы и раскрашивать их;		
- умение описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, представлять отчет о проделанном;		
- умение рассматривать и пересказывать содержание картин, изображающих времена года, иллюстрации к литературным произведениям;		
- способность отражать в рисунке впечатления от ранее увиденного;		
- умение правильно располагать изображения предметов с помощью учителя;		
- умение подбирать соответствующие цвета при раскрашивании предметов;		
- умение передавать величину предметов;		
- умение соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга;		
- умение адекватно использовать цвета		
Трудовое обучение		
- правила поведения в учебной мастерской;		
- знание значения труда в жизни человека и общества, формы занятости (предприятия, использующие труд инвалидов, надомный труд);		
- знание значения конкретной работы в жизни		

конкретного учащегося;		
- знание трудовых отношений и социальных гарантий, прав и обязанностей работника и работодателя; о цели производственного процесса		
- правила содержания и уборки рабочего места;		
- знание правил техники безопасности и ее задачах, правил оказания первой помощи при травме, ожогах и поражениях электротоком		
- соблюдение санитарно-гигиенических требований рабочему месту;		
- знание правил противопожарной безопасности;		
- знание основных понятий гигиены труда;		
- умение рассматривать материалы, необходимые для изготовления изделия;		
- умение планировать трудовые действия по образцу;		
- умение выполнять заготовки листов бумаги по образцу (круг, криволинейный контур, волнистая линия);		
- умение делать разметку бумаги и картона по шаблонам;		
- умение резать бумагу и тонкий картон ножницами по линиям разметки, по рискам, шаблонам, по прямым и кривым линиям;		
- знание приемов фальцовки;		
- умение работать с инструментами, применяемыми для работы с бумагой и картоном;		
- умение составлять орнаменты из геометрических фигур (прямоугольников, треугольников по образцам, чередующихся по форме и цвету);		
- выполнение аппликации из бумаги из 2-3 цветов, подарочных открыток, сюжетных композиций;		
- умение сравнивать свойства бумаги и картона;		
- умение изготавливать плоские и объемные фигуры и изделия из картона		

5.3. Рабочая программа воспитания

	1 полугодие	2 полугодие
- особенности организуемого в школе воспитательного процесса		
- цели и задачи воспитания		
- виды, формы и содержание деятельности		
- основные направления самоанализа воспитательной работы		

5.4 Внеурочная деятельность 1-4 классы

	1 полугодие	2 полугодие
- овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.		
- формирование позитивных отношений школьника к		

базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;		
- формирование уважительного отношения к своему населенному пункту, школе;		
- представление об основных народных праздниках и традициях, оценивание их роль в жизнедеятельности людей;		
- представление о растительном и животном мире района, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности		
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;		
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности		
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению		
- формирование толерантности, навыков здорового образа жизни		
–овладевают строевыми командами и подбором упражнений по общей физической подготовки (разминки);		
- овладение представлениями о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знаниями о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека		

Внеурочная деятельность 5-9 классы

Духовно-нравственное направление		
	1 полугодие	2 полугодие
Знание популярных русских народных сказок; признаков сказки как жанра;		
Умение различать виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных)		
Овладение правилами работы с красками, пластилином, солёным тестом ,бумагой ножницами;		
Умение слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы		
Умение иллюстрировать услышанное или		
Умение передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки		
Общекультурное направление		
Приобретение социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе)		

Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, знания, труд, культура)		
Формирование навыков самостоятельного общественного действия		

Внеурочная деятельность (традиционные мероприятия)

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний		
Посвящение в первоклассники		
День здоровья (Веселые старты)		
Акции: «Сохраним родную школу в чистоте», «Чистый школьный двор», «Посади дерево»		
День учителя (день самоуправления, праздничный концерт «Любимому учителю»)		
День пожилого человека		
Праздник осени «Осень, осень, милости просим»		
Творческий конкурс «Осенняя пора! Очей очарованье!»		
Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни»		
День матери. Праздничный концерт		
Творческий конкурс «Хороша ты, зимушка-зима»		
Новогодние и рождественские праздники		
Акция «Спешите делать добрые дела»		
Торжественные мероприятия памяти Полного кавалера Ордена Славы П.С.Лухнева		
Акция «Помоги птицам»		
День защитника Отечества		
Международный женский		

день		
День земли (Экологические десанты по уборке территории школы и МО «Захальское»)		
Акции: «Сохраним родную школу в чистоте», «Чистый школьный двор», «Мы помним о вас ветераны», «Поделись теплом души»		
День Победы (Парад Победы, праздничный концерт)		
День здоровья («Веселые старты»)		
День защиты детей		
Акция «Цвети, клумба!»		

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель физкультуры, учитель рисования, учитель музыки, учитель чтения и письма, педагог дополнительного образования

7. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	Тренинги, Психокоррекционные занятия, родительские собрания, индивидуальные консультации с психологом	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, участие родителей в разработке СИПР	Индивидуальные консультации родителей с психологом, социальным педагогом, учителями, классным руководителем, тематические семинары	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в школе;	

	домашнее визитирование	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе	Посещение родителями (законными представителями) открытых уроков, занятий	
Обеспечение единства требований к учащемуся в семье (месте постоянного проживания) и школе, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Домашнее визитирование	
Совместное решение проблемных ситуаций	Педагогический консилиум с участием родителей (законных представителей)	
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития, воспитания и особых образовательных потребностях ребенка.	Тематические семинары, в т.ч. проходящие в школе для сотрудников	
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка	Родительские собрания (общешкольные, классные)	
Повышение активности родителей (законных представителей), преодоление социальной изоляции, формирование партнерских отношений родителей и педагогов школы	Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Личные встречи, беседы; проведение открытых уроков/занятий	

8. Перечень технических средств, дидактических материалов. 1-4 классы

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, ножницы, цветная бумага, цветной

картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.

- Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, шведская стенка
- Музыкальные инструменты (бубен, палочки), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора

Перечень технических средств, дидактических материалов. 5-9 классы

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;
- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, приспособлений для чистки одежды и обуви, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.;
- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.); инвентарь для уборки помещения; предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.); гладильная доска; бытовая техника (чайник электрический, электрическая плита, электрическая духовка.); уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), лейки и др.
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- кисти, валики, штампы, баночки-непроливайки для воды, ножницы пластиковые подложки и т.д.; *репродукции* картин;
- клей, бумага, картон (белый, цветной, различной плотности), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски, бумага разных размеров для рисования; *пластичные материалы* (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина, пат) и пр.
- изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование;
- гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч, шведская стенка

- музыкальные инструменты (бубен, палочки), музыкальный центр, аудиозаписи.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	—
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СП
- самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

Подписи специалистов и родителей:

Учитель:

Учитель физкультуры:

Учитель музыки:

Социальный педагог:

Педагог-психолог:

Педагог внеурочной деятельности:

Родители:

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП 2 заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как Я
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Обучающимся, для которых содержание предмета базового уровня недоступно, в специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР) включается программа по предмету пропедевтического уровня.

Возможные **предметные** результаты :

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

2. Математика.

2.1. Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

3.2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.3. Домоводство.

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.4. Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина

6) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Искусство

4.1. Музыка и движение.

1) *Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Технологии

5.1. Профильный труд.

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

6. Физическая культура.

6.1. Адаптивная физкультура.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.
- Умение играть в подвижные игры и др.
- готовиться к уроку физкультуры;
- правильно строиться на урок и знать свое место в строю;
- правильно передвигаться из класса на урок физкультуры;
- ориентироваться в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- координировать движение при толчке двумя ногами в различных видах прыжков;
- мягко приземляться в прыжках;
- прыгать толчком одной ноги и приземляться на две ноги;
- правильно захватывать различные по величине предметы, передавать и переносить их;
- метать, бросать и ловить мяч;
- ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;
- преодолевать простейшие препятствия;
- переносить различные грузы и коллективно действовать при переноске тяжелых вещей;
- целенаправленно действовать под руководством учителя в подвижных играх.

7.Коррекционные занятия

7.1.«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- работать по плану, регламентирующему пооперационное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;
- соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

- понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Ребенок получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

7.2.«Ритмика»

- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по направлениях, не мешая друг другу;
- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.
- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться;
- сохранять правильную дистанцию в колоннах парами;
- самостоятельно определять нужное направление движений по словесной инструкции движения, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- легко, естественно и не принужденно выполнять все игровые и плясовые упражнения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями;
- рассчитывать на первый, второй, третий;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малококонтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность;
- передавать хлопками ритмические рисунки мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм и проверять правильность его исполнения.
- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- различать двухчастную и трехчастную форму в музыке;
- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент слышать и самостоятельно

менять движения в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;

- различать основные характерные движения некоторых народных танцев.
- принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;

самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;

- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определённом ритме и темпе;
- легко, естественно и непринуждённо выполнять все игровые и плясовые движения;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

8. Коррекционные курсы:

8.1.«Уроки коррекции»

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнивать предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.
- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;

- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.
- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.
- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

8.2. Социально-бытовая ориентировка

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.
- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой

оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Аттестация обучающихся осуществляется на ПМПК, которая объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации привлекаются члены его семьи по их согласию. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет со значительной помощью взрослого», «с частичной помощью взрослого», «по последовательной инструкции (изображения или вербально)», «выполняет по подражанию или по образцу», «самостоятельно с ошибками», «выполняет действие самостоятельно». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Для активизации познавательной деятельности учитель может в целях поощрения оценивать успехи ребенка в пятибалльной системе, используя оценки «4» и «5».

Описание объекта и содержания оценки.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе.

Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционноразвивающих занятий и внеурочной работы.

Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с УО на основе классификатора жизненных компетенций .

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и степень самостоятельности в его применений в практической деятельности.

Возможные предметные результаты заносятся в журнал с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с УО.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Процедура оценки достижения возможных личностных результатов освоения АООП.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-дефектолог.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Условия и границы применения системы оценки

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету.

Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-дефектологом.

Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

Оценивание школьников начинается со 2 класса. В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Аттестация по предметам, включенным в учебный план проводится в виде отметок по пятибалльной шкале во 2-4-х, 5-9-х классах по четвертям.

Отметка учащегося за четверть выставляется учителем при наличии у него не менее 3-х отметок, в полугодие – не менее 4-х отметок.

Форма предоставления результатов

Учитель.

- Классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.
- Оценка личностных достижений фиксируется в конце учебного года в портфолио обучающегося.
- Для тренировочных работ используется рабочая тетрадь. Самостоятельные и проверочные работы выполняются в рабочих тетрадях. Контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ.
- Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося. Текущие оценки в виде письменных заключений могут фиксироваться в тетради ученика или в дневнике. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале, оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет учитель.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,

***Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации***

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него

использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа

цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя

(нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

3. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол,

консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

Содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о

последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

4. ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков

начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.

Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнура). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнура). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана),

втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

5. ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Содержание предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля,

шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов

интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное транспортное средство позволит детям выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный

(деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры улицы здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный,

автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

7. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка.

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеи, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Примерное содержание предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

8. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными

средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: музыкальный центр, компьютер, стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали.

Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием

нетрадиционных техник: монотипии, «по – сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

9. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи.

Содержание предмета

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. «Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-ф – выдох. Из исходного положения руки за голову, развести локти в стороны, слегка прогнуться – вдох, свести локти вперед, слегка наклониться вперед – выдох. Изменение длительности вдоха и выдоха по инструкции учителя. Руки через стороны вверх – подтянуться –вдох, руки вниз – расслабиться – выдох.

Основные движения и положения

Основные движения и положения (по подражанию). Упражнения для мышц шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков «да»-«да»-«да». Наклоны головы в сторону с произнесением звуков «ай»-«ай»-«ай». Повороты головы в сторону с произнесением звуков - «нет»-«нет»-«нет». Глубокий вдох через нос и выдох через рот. Правильное дыхание в ходьбе с имитацией: «Паровоз» - чу-чу-чу – выдох; «Самолет» -у-у-у – выдох; «Жук» -ж-ж-ж – выдох. Вращение головы – «колобок».

Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Одновременное сгибание пальцев на одной руке и разгибание на другой. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя пальцами. Выделение пальцев рук. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Круговые движения кистью. Вращение кистей рук. Расслабление кисти – «стряхнули воду». Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Движение плеч вперед, назад. Сгибание рук с усилием – «силачи»..

Упражнения для мышц туловища: «Дровосеки» - наклоны туловища вперед; «Маятник» - наклоны туловища в стороны; «Косим траву» - повороты туловища с маховым движением

рук; поднимание согнутой ноги вперед; полуприседания на полной ступне; сгибание и разгибание стоп (сидя на гимнастической скамейке). Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам – движения руки из данных положений. Расслабление мышц рук – из положения легкого наклона вперед, руки внизу, помахивание руками. Помахивания руками, отведенными в стороны «Птицы летят, машут крыльями».

Наклоны вперед с поворотами. Наклоны в стороны – «насос». Наклоны и повороты туловища с различными исходными положениями рук. Наклоны повороты туловища в сочетании с движениями рук. Движения прямой ногой: вперед, в сторону, назад, с касанием пола носком, затем пяткой. Поднимание на носки и перекаат пятки. Поднимание прямой ноги вперед. Приседания на полной ступне, ноги на ширине плеч. Упор присев. В положении сидя, сгибание и разгибание ног поочередное и одновременное, движения в голеностопных суставах. Из положения сидя –лечь, сесть. Взмахи ногой вперед, назад. В положении лежа на животе, поднимание головы, прогибание назад с опорой на руки. В стойке на четвереньках, прогибание и выгибание спины («кошечка», «скамейка»). Стоя у опоры, покачивание ногой вперед-назад, потряхивание ногой («стряхнуть воду с ноги»).

Упражнения для формирования правильной осанки

Понятие правильной осанки, стоя и сидя с помощью учителя. Стойка у вертикальной плоскости с правильной осанкой до 5 сек.

Принять правильную осанку стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке до 5-7 сек. Из положения стоя у вертикальной плоскости, отойти от нее на 2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.

Ритмические упражнения

Отхлопывание учащимися ритма показанного учителем в разном темпе два равномерных хлопка в медленном темпе, то же в быстром темпе. Ходьба под хлопки или звучание бубна. Согласование ходьбы с хлопками. Ускорение и замедление ходьбы при соответствующем изменении звучании бубна. Начало движения и остановка по звуковому сигналу.

Охлопывание простого ритмического рисунка. Выполнение упражнений в медленном темпе.

Прикладные упражнения

Построение и перестроение

Построение в колонну по одному с помощью учителя. Построение в колонну по одному, равнение в затылок.

Выполнение движений по командам с учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Выполнение движений по командам с показом направления учителем: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Выполнение команд по словесной инструкции. Выполнение команд по словесной инструкции: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».

Построение в колонну и в нарисованных кругах. Построение в одну шеренгу, равнение по черте. Перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки. Перестроение в колонну по два, взявшись за руки.

Повороты по ориентирам.

Игры: «Пойдешь гулять». Учитель предлагает ученику гулять. Ученик поднимается со своего места и встает за учителем. Затем приглашаются второй, третий ученики и они встают друг за другом и идут за учителем.

«Поезд» - построение в колонну, положив руки на плечи впереди стоящего товарища.

«На праздник» - построение парами, идти, помахивая флажками

«Пузырь» - перестроение из тесного круга в широки, взявшись за руки.

«Маленькие затейники», «Что пропало»

Ходьба и бег

Ходьба небольшими группами и всей группой (без построения в колонну). Ходьба по залу, касаясь рукой стены. Ходьба по линии, начерченной на полу. Ходьба друг за другом обычным шагом с соблюдением интервала (не натыкаясь друг на друга. Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на пояс, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию. Ходьба с высоким подниманием бедра. Чередование бега с ходьбой. Свободный бег. Бег на носках. Бег с различной скоростью.

Игры: «Возьми флажок» - ходьба группами со своих мест за флажками и обратно.

«Пойдем в гости» - дети разбиты на две группы. Одна группа пойдет в гости к другой, выбирая себе пару. В парах можно попрыгать, поплясать, затем возвращаются на свои места.

«Беги ко мне», «Догони меня».

«Сделай фигуру» - во время бега по команде замереть в различных позах.

«Лошадка» - лошадка, кучер – бег парами.

Прыжки

Подпрыгивание на месте на двух ногах. Спрыгивание с высоты 10-20 см.

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подпрыгивание вверх на двух ногах с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты 20-30 см. перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места толчком двух ног (с пола на мат). Прыжки в глубину с мягким приземлением.

Игры: «Лягушки», «Прыг-скок», «Перепрыгни через шнур», «Солнышко, дождик», «солнышко – идти гулять, дождик – иди домой».

«Поймай комара» - у учителя палочка с веревочкой, на конце которой картонный комар. Учитель двигает палочкой. Игроки подпрыгивают, стараются поймать комара.

«Попрыгунчики – воробушки»

Броски, ловля, метание, передача предметов и переноска груза

Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Выполнение основных движений руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх. Подбрасывание мяча вверх и ловля его. Броски и ловля мяча от учителя к ученику. Броски малого мяча в стену. Сбивание большим мячом предметов (булавы, кегли). Передача большого мяча в колонне над головой. Передача большого мяча в колонне. Переноска мяча, гимнастической палки, флажков с одного места на другое. Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку. Передача мячей, флажков, палок в шеренге. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Перекрестные движения рук с флажками вверх, вниз, помахивание флажками. Перекладывание флажков из одной руки в другую. Перекладывание флажков из одной руки в другую перед собой и над головой. Помахивание флажками над головой, стоя и в ходьбе. Круговые движения руками с флажками. Наклоны туловища вперед и приседания с опусканием флажков на пол. Переноска 2 мячей, флажков и других мелких предметов. Переноска 6-7 гимнастических палок. Коллективная переноска с гимнастической скамейки и мата под руководством и с помощью учителя. Переноска гимнастической скамейки 94 человека) под контролем учителя.

Игры: «Найди свой цвет» - дети разбиты на две группы, у каждой группы свой цвет флажка. Дети свободно бегают. У учителя два разноцветных флажка. Он ставит руки с

флажками в стороны и дает команду для построения групп с той стороны, где флажок их цвета.

«Веревочный круг» - учащиеся держатся за веревку. Водящий старается ударить играющих по рукам. Игроки убирают руки и снова берутся за веревку.

Лазание и перелазание, подлезание

Лазание вверх и вниз по гимнастической стенке с помощью учителя приставным шагом на 2-3 рейки. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз до 5 рейки, приставными шагами под контролем учителя. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, не пропуская реек и не вставая на одну рейку двумя ногами. Передвижение по гимнастической стенке в сторону приставными шагами.

Переползание на четвереньках в медленном темпе. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-20 см. Переползание через препятствие высотой до 70 см. . Перелазание через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на колени и захватом кистями рук краев скамейки. Перешагивание через вертикальный обруч вперед и назад. Пролезание через обруч, стоящий вертикально. Подлезание под шнур высотой 50см. Подлезание под препятствие на четвереньках. Подлезание через препятствие высотой 40-50 см лежа на животе. Перелезание через 3-4 гимнастических обруча на расстоянии 50 см. Перешагивание через гимнастическую палку. Перешагивание через бруски высотой 15-20см.

Равновесие

Ходьба по начерченному коридору шириной 20-30 см. Ходьба по «коридору» между двумя скамейками или булавами. Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Ходьба вдоль гимнастической скамейки, одна нога на скамейке, другая на полу. Ходьба по гимнастической скамейке с помощью учителя. Движение руками в стойках: стойка с сомкнутыми ступнями, стойка пятки вместе, носки врозь. Стойка на носках – 2-3 сек. Стойка на одной ноге, руки на пояс. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в стороны 92-3 сек)

10.Профильный труд

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на

рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство».

Содержание предмета.

Деревообработка.

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Швейное дело.

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки,

подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

11.Коррекционные занятия

11.1.«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Повышение энергетического потенциала

Отработка дыхательных упражнений.

Развитие моторики, графомоторных навыков

Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»).

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий).

Развитие слухового восприятия

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.

Восприятие времени

Сутки. Части суток.

11.2. Ритмика

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с умственной отсталостью имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения,

Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

12.Коррекционные курсы

12.1.«Уроки коррекции»

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

. Кинестетическое и кинетическое развитие

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Восприятие пространства

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Восприятие времени

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Развитие мыслительных операций

12.2. Социально-бытовое ориентирование

Личная гигиена.

Личные вещи. Гигиена зрения. Выполнение утреннего и вечернего туалета. О вреде курения и алкоголя. Осанка. Закаливание организма. Гигиена зрения. О вреде наркотиков и токсических веществ.

Культура поведения.

Формы обращения с просьбой. Правила поведения за столом. Поведение в музее, библиотеке. Поведение в кино, театре. Способы ведения разговора.

Семья.

Состав семьи учащегося. Генеалогическое древо. Место работы членов семьи. Права и обязанности членов семьи.

Одежда и обувь.

Виды одежды. Чистка и сушка одежды. Виды обуви. Чистка, хранение обуви. Виды головных уборов. Сушка и чистка одежды. Значение опрятного вида человека. Правила пришивания крючков, пуговиц, вешалок. Зашивание распоровшегося шва. Ручная стирка изделий из хлопчатобумажной ткани. Глажение мелких изделий.

Жилище.

Виды жилых помещений. Виды жилья. Варианты квартир. Почтовый адрес. Гигиенические требования к жилому помещению. Пылесос. Повседневная сухая уборка. Повседневная влажная уборка. Уход за мебелью. Чистка мягкой мебели. Мытье зеркал, окон. Утепление окон.

Транспорт.

Виды транспортных средств. Поведение в транспорте. Правила и знаки дорожного движения. Городской транспорт. Оплата за проезд. Маршрут передвижения. Пригородные поезда. Расписание. Направления, железнодорожные зоны, билеты. Авиатранспорт. Порядок приобретения билетов.

Торговля

Виды и значения торговых предприятий. Отделы магазинов. Виды товара. Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок.

Питание

Значение питания в жизни человека. Кухонные принадлежности. Уход за посудой. Рецепт. Приготовление бутербродов. Завтрак. Приготовление салата по рецепту. Сервировка стола к завтраку. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Способы выбора продуктов. Приготовление пищи с минимальной тепловой обработкой. Чтение и составление рецепта приготовления блюд. Блюда из круп. Выбор качественных продуктов. Заварка чая. Варка яиц. Приготовление блюда из картофеля. Уход за посудой. Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка стола к празднику.

Учреждения и организации

Предприятия бытового обслуживания населения. Знакомство с функциями предприятия бытового обслуживания. Профессии работников предприятий бытового обслуживания. Практическая работа. Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания.

Профориентация и трудоустройство

Отдел кадров. Биржа труда. Постоянная работа. Работа по контракту. Правила перехода на другую работу. Документы для поступления на работу. Заявление. Анкета. Расписка. Докладная.

2.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основных образовательных программ школы.

Назначение программы воспитания – помочь участникам образовательных отношений в ходе совместных действий решать проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания МОУ Захальская СОШ находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МОУ Захальская СОШ включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности школы в сфере воспитания;
- раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;
- раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания, данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы, деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования;
- раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» отражает систему самоанализа организуемой воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МОУ Захальская СОШ расположена в поселке Свердлово, расположенного в МО «Захальское» Эхирит-Булагатского района, в ней обучаются дети из пяти населенных пунктов, которые приходят после окончания начальной школы. Это объясняет, что первые и пятые классы нашей школы находятся на начальных стадиях формирования классных коллективов.

Особенности контингента учащихся. . Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся в инклюзивно в общеобразовательных классах, в отдельных классах по программам коррекционно - развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением.

Контингент обучающихся и их родителей в основном состоит из многодетных и малообеспеченных семей.

На территории поселка имеются детский сад, сельская библиотека №, МКУ КИЦ МО «Захальское», ФАП. С клубом заключен договор о сотрудничестве, многие мероприятия проводятся совместно. Благотворное воздействие на развитие школьного культурного пространства оказывает сотрудничество педагогического коллектива с учреждениями культуры и дополнительного образования, что позволяет заполнить досуг школьников содержательной деятельностью, противостоять детской безнадзорности.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована **цель воспитания** в МОУ Захальская СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) .

В общей цели воспитания выделяются следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание:

На **уровне основного общего образования** - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Модуль 1 «Классное руководство»			
Основное общее образование			
Работа с классом	Индивидуальная работа с учащимися	Работа с учителями, преподающими в классе	Работа с родителями учащихся или их законными представителями
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, привлечение учащихся к выбору актуальных для них тем и подготовка классных часов на них. Используется также форма Единого классного часа, когда все классы рассматривают проблему или тему, в том числе основываясь на слово недели или месяца (согласно гимназической	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. Коррекция поведения ребенка через проведение развивающих индивидуальных бесед; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей; вовлечение родителей в участие в общешкольных праздниках, акциях, делах, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса

воспитательной системе «Вначале было слово»)	взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.		семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
Модуль 2 «Школьный урок»			
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее			
Основное общее образование			
-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»			
Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;			

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

<u>Научно - познавательная деятельность</u>	<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>	<u>Духовно-нравственная деятельность</u>	<u>Художественно-эстетическая деятельность</u>	<u>Социальная деятельность</u>
Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на <u>физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать

		их <u>общее духовно- нравственное развитие:</u>		мотивационно - потребностную сферу растущего человека:
Основное общее образование				
<u>«Сложности русского языка», «Практика написания сочинений», «Фантазия», «Робототехника»</u>	<u>«Аэробика», борьба, волейбол.</u>	<u>ОДНКНР</u>	<u>«Волшебный карандаш»,</u>	
Модуль 4 «Работа с родителями»				
Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.				
На групповом уровне:		На индивидуальном уровне:		
Основное общее образование				
-родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления школой; - общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;		- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной		

- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания»	направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование	
Модуль 5 «Самоуправление»		
Основное общее образование		
На уровне школы:	На уровне классов:	На индивидуальном уровне:
Формирование и дальнейшее укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы». Реализация умения взаимодействовать. Деятельность выборного Совета учащихся – «Школьного государство «Держава», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.)	Изучение интересов, потребностей, реализация образа класса как единого коллектива. Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей: – планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; – организация дежурства по классу и школе; – выпуск и работа классного уголка;	Дальнейшее развитие самоуправленческих начал в личностях учащихся. Развитие опыта лидерства, умения руководить и исполнять. Поиск новых идей, форм, способов обновления жизнедеятельности коллектива.

	– Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, ВВПОД «Юнармия», ШСК. – активизация обучающихся класса для занятости в свободное время	
Модуль 6 «Профориентация»		
Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьни- ков; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:		
Основное общее образование		
-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; -индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; -участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/)) -освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности, а также в результате организации трудовых бригад на базе школы - циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего		

-участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях			
Модуль 7 «Ключевые общешкольные дела»			
На внешкольном уровне:	На школьном уровне:	На уровне классов	На индивидуальном уровне:
Основное общее образование			
На внешкольном уровне:	На школьном уровне:	На уровне классов	На индивидуальном уровне:
- <u>социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</u> - <u>проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</u> - <u>участие во всероссийских акциях.</u>	-<u>общешкольные праздники в которых участвуют все классы школы.</u> (День Знаний, День Учителя и др) - церемонии награждения учащихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы в течение учебного года («Слет отличников и ударников») - <u>торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на <u>следующую</u> ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную</u>	- <u>участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел</u> - участие в работе ученического самоуправления; - участие представителей классов в итоговом анализе проведенных общешкольных дел, в том числе и в органах само- управления.	- расширение положительного опыт общения со сверстниками в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активное участие в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях; - при необходимости коррекция поведения школьника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися; -вовлечение каждого ученика в общественно полезный труд; -добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе

<u>посвященных значимым отечественным и международным событиям.</u> (Научно-практическая конференция «Рождественские встречи», акция «Посади дерево», трудовые акции «Помоги ветерану» и «Снежный десант, экологические акции «Посади дерево» и «Чистый двор» и т.п.)	<u>идентичность детей («Последний звонок»).</u>		о животных, живых существах, природе; - знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей
Модуль 8 «Детские общественные объединения»			
В МОУ Захальская СОШ действуют общественные объединения – волонтерский отряд «Беспокойное сердце» (пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, агитбригада), отряд ЮНАРМИЯ (участие в патриотических мероприятиях), отряд ЮИД (пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, участие в районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо»), «Дружина юных пожарных» (пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП), ШСК «Захальцы» (общественная организация, способствующая развитию физической культуры и спорта). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:			
Основное общее образование			
-организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его			

членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях,)

. - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, так и постоянной деятельностью школьн

Модуль 9 «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя пожарную, дорожную, информационную, антитеррористическую безопасность, здоровьесбережение. Реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов и мероприятий в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

В школе используются следующие формы работы:

Основное общее образование

Школьный уровень	Индивидуальный уровень
– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, ценить жизнь и здоровье свое и окружающих; - общешкольные дела соответствующей тематики; – реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, потребности в соблюдении	– консультации, тренинги, беседы, диагностика; – выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений; – помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

правил здорового образа жизни	– социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем; – психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др. – организация психокоррекционной работы.	
Модуль 10 «Профилактика»		
Основное общее образование		
Профилактика безнадзорности и правонарушений.	Профилактика суицидального поведения	Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.
Реализуется путем: - составления и корректировки социального паспорта класса и школы; - выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»; - создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска; - выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;	Реализуется путем: - работы школьного педагога – психолога; - лекториев для педагогического коллектива; - индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями; - родительских собраний, лекториев и консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации; - изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных	Реализуется путем: - установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством; - установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы; - размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- посещения воспитанников на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий; - разработки памяток, оформление уголков, стендов; - родительских лекториев; - взаимодействия с инспекцией по делам несовершеннолетних; - вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно-значимую деятельность; - организации встреч с участковым инспектором, комиссией по делам несовершеннолетних, полиции	- коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей; - комплексной психологической диагностики учащихся с проблемами обучения, развития, воспитания; - тематических классных часов; - консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации; - информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.	- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся; - систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», и другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.
---	--	--

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

№ п/п	Направление	Критерии	Ответственные	Методологический инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Классные руководители, заместители директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	- методика П.В. Степанова «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания».
		Динамика уровня развития классного коллектива		- Методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив». - Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»
		Положение ребёнка в детском коллективе		- «Лесенка» для НОО (выявление уровня развития самооценки, самоопределения, самопознания) - методика «Незаконченные предложения» для НОО (выявление отношения нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества

				(самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость) - Методика социометрии. - Методика для изучения социализированности личности учащихся. Определение уровня толерантности. М.И.Рожков.
		Участие класса в общешкольных делах		- Методика Е.Н.Степанова «Определение общественной активности учащихся» - Методика О.В. Лишина "Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива"
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Классные руководители, заместители директора по ВР, педагог-психолог, социальные педагоги	-Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий - Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» - Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» - Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» - Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

А Н К Е Т А

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов.
Школьники доверяют своим классным руководителям Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские

грубость, случаются травли детей		отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за

происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это		происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

потребности других людей		
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с

информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна		родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

2.4. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, составной частью учебно – воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких - либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР

Внеурочная деятельность обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- нравственное
- социальное
- общекультурное

В таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально – эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное

развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформированы с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). А также внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое.

План внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью с 1 – 4 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия	Охват по классам	Общее количество недельных часов	Количество годовых часов
		4 у		
Научно - познавательное	Конструирование	+	1	33
Художественно-эстетическое	Волшебные карандаш	+	1	33

План внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью с 5 – 9 класс

Направлен ия развития личности	Внеурочны е занятия	Формы деятель -ности	Охват детей по классам						Общее количество недель - ных часов	Количес тво годовых часов
			5 в	6 у	6 в	7в	8в	9в		
Социальное	Я принимаю вызов	Кружок						+	1	33
	«Все цвета, кроме черного»	Кружок			+				1	33
Спортивно-оздоровител ьное	Аэробика	Кружок			+				2	66
Художестве нно-эстетическое	Волшебный карандаш	Кружок		+					1	33

2.5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной умственной отсталостью

Содержание программы

№	Наименование
1	Паспорт программы
2	Пояснительная записка
3	Адресат
4	Система оценки достижения планируемых результатов
5	Содержание программы сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной умственной отсталостью

Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной умственной отсталостью
2	Нормативно-правовая база разработки программы	- Закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Семейный Кодекс РФ, принятый Государственной Думой 08.12.95г -Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года, № 1599
3	Разработчики и исполнители программы	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, обучающиеся; педагоги, реализующие ФГОС НОО для детей с умеренной умственной отсталостью; родители
4	Адресат	Родители (законные представители) учащихся с умеренной умственной отсталостью
5	Цель программы	Обеспечения конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи
6	Задачи программы	- психологическая поддержка семьи - повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка - обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР - обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации - организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения - организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях
7	Перечень основных мероприятий	- изучение родительского заказа и условий семейного воспитания - пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей - участие родителей в разработке и реализации СИПР ребенка - дифференцированная и индивидуальная помощь родителям - вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми - взаимодействие со службами социальной поддержки семьи и общественными организациями
8	Планируемые результаты реализации	- принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира; - повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об

	программы сотрудничества с семьей	особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью - повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка; - понимание важности и принятия необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в школе; - повышение активности родителей (лиц, их заменяющих) в отношениях с образовательной организацией; - повышение общей заинтересованности родителей (лиц, их заменяющих) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса; - принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью - активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке и реализации АООП и СИПР; - активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, специалистами; - активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности
9	Сроки реализации программы	2016 – 2020 гг

2. Пояснительная записка

Реализация федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью предполагает активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «...родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность». Очевидно, что полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умеренной умственной отсталостью предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

Психологическая поддержка семьи. Зачастую родители долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи

осуществляется в ходе проведения специальных тренингов для родителей, организации родительского комитета, при индивидуальном консультировании.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в школе, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (законных представителей). Достаточно информативным является посещение родителями (законными представителями) открытых уроков, занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского комитета также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы. Участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями) и образовательной организацией. При этом педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед убеждают родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка. Реализация СИПР предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и школе. Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемыми навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законными представителями) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законными представителями) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законные представители) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.) Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

3.Адресат

Программа адресована родителям (законным представителям) учащихся с умеренной, умственной отсталостью.

В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагог-психолог, учителя, социальный педагог, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, развития детей. Взаимодействие с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Взаимодействию с родителями свойственна определенная очередность, постепенность, этапность, что определяет и специфику форм работы, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Просвещение родителей таких детей ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа).

4. Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей используются следующие формы:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года;
- количество родителей изъявивших желание участвовать в мероприятиях и степень удовлетворенности;
- мотивы участия в мероприятиях (принуждение, убеждение, желание);
- скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот;
- появление традиций сотрудничества школы с родителями

5. Содержание программы сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной умственной отсталостью

Формы работы	Цель	Содержание	Сроки	Ответственный
Тренинги, Психокоррекционные занятия, родительские собрания, индивидуальные консультации с психологом	Психологическая поддержка семьи	Итоги диагностики, обмен информацией	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации родителей с психологом, социальным педагогом, учителями, классным руководителем, тематические	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, участие родителей в	Итоги диагностики, разработка СИПР. Подведение итогов обучения. Обмен информацией о ходе	В начале учебного года. В конце учебного года. В течение учебного года по запросу	Замдиректора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог

семинары	разработке СИПР	реализации СИПР		
Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в школе; домашнее визитирование	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе.		По запросу родителей (законных представителей), учителя	Администрация школы, классный руководитель
Посещение родителями (законными представителями) открытых уроков, занятий	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, обеспечение единства требований к учащемуся в семье и школе		По запросу родителей (законных представителей), учителя	Замдиректора по УВР, классный руководитель
Домашнее визитирование	Обеспечение единства требований к учащемуся в семье (месте постоянного проживания) и школе, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР		По необходимости	Замдиректора по УВР, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
Педагогический консилиум с участием родителей (законных представителей)	Совместное решение проблемных ситуаций	Различные правовые вопросы, вопросы, связанные со взаимодействием семьи и специалистов	По необходимости	Замдиректора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Тематические семинары, в т.ч.	Повышение осведомленности	Освещение психологическ	По плану работы	

проходящие в школе для сотрудников	родителей (законных представителей) об особенностях развития, воспитания и особых образовательных потребностях ребенка.	их тем (поведение, мотивация, познавательное развитие); логопедическим тем (коммуникация) образовательных тем (педагогические технологии, методики работы, мастер-классы); вопросов двигательного развития (позы, передвижение, перемещение в пространстве)	школы	
Родительские собрания (общешкольные, классные)	Повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка	Информирование родителей (законных представителей) о формах работы, принятых в школе; о проходящих в школе и классе мероприятиях; отчет о деятельности школы в течение учебного года	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классный руководитель
Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	Повышение активности родителей (законных представителей), преодоление социальной изоляции, формирование	Общешкольные праздники, посещение общественных мест, экскурсии и т.п.	Согласно общешкольному плану работы	Замдиректора по ВР, классный руководитель

	партнерских отношений родителей и педагогов школы			
Личные встречи, беседы; проведение открытых уроков/занятий	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения			Классный руководитель Учителя Педагог- психолог Социальный педагог

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 (дополнительный) – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 кл. доп	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	3	3	2	2	13
	Домоводство	-	-	-	3	3	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	1	5
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
Внеурочная деятельность		-	2	2	2	2	8
Общее количество часов		20	22	22	24	24	112

Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью составляет 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется от 2 до 5 занятий в неделю.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебный план

реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	13
7. Коррекционные-развивающие занятия	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	1	5
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
Итого		22	25	25	25	25	122
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	25	25	25	25	122
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Уроки коррекции		3	2	2	2	2	11
Социально-бытовое ориентирование		3	2	2	2	2	11
Итого коррекционные курсы		6	4	4	4	4	22
Внеурочная деятельность: 5 дней		2	2	2	2	2	10
Всего к финансированию 5 дней		30	31	31	31	31	154

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, колеблется в зависимости от количества учебных дней

Продолжительность учебного года составляет 33 недели

Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью составляет 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АООП образования.

3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью отвечают следующим требованиям:

- 1) Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «дефектология».
- 2) Уровень квалификации работников школы, реализующей вариант 2 АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
- 3) В школе обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Условия для междисциплинарного подхода



При необходимости организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

Обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать школу. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому. Администрацией школы предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) обеспечивают:

- возможность исполнения требований стандарта;
- реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса при 5-дневной рабочей неделе;
- реализацию внеурочной деятельности;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.

Финансирование реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана школы и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в школе.

- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

1. Организация пространства.

Двухэтажное здание с общей площадью 2019 кв м.

Стадион, площадь 1га.

Пришкольный участок, площадь 0,5 га.

Спортзал, площадь 173,2 кв.м.

Мячи(волейбольные, баскетбольные, футбольные, теннисные), ракетки	Имеются
Сетка для волейбола, тенниса, теннисный стол	Имеется
Обручи, скакалки	Требуется
Маты гимнастические	
Лыжи, палки лыжные, ботинки лыжные	
Коврики гимнастические	Требуется
Гантели	Требуется
Брусья мужские (массовые), женские на растяжках с постоянным натяжением	Имеются
Перекладина гимнастическая пристенная	Имеется
Козел гимнастический, конь гимнастический	Имеются
Канат для лазания, канат для перетягивания	имеются
Мост гимнастический подкидной	Имеется

Стойки волейбольные на растяжках для зала	Имеются
Планка для прыжков в высоту	Имеется
Стойки для прыжков в высоту	Имеется
Барьер легкоатлетический разновысокий	Имеется
Щит фанерный тренировочный	Имеется
Ферма баскетбольная (настенная) к тренировочному щиту	Имеется

Библиотека, площадь 18,24 кв.м.

Технические средства обучения (средства ИКТ – телевизор, компьютер учителя, компьютер ученика)	Имеется
Цифровые образовательные ресурсы	Имеются

Столовая

Печь ITERMA	Имеется
Овощерезка	Имеется
Стол производственный	Имеется
Шкаф морозильный	Имеется
Мясорубка	Имеется
Шкаф жарочный трехсекционный	Имеется
Весы	Имеются
Ванна моечная	Имеется
Стеллажи для сушки посуды	Имеются
Овощечистка	Имеется
Шкаф холодильный	Имеется
Тестомес	Имеется

Кабинет домоводства

1	Швейная машинка ручная «Чайка»	4
2	Швейная машинка ножная «Чайка»	6
3	Швейная машинка электрическая	1
4	Гладильная доска	1
5	Зеркало	1
6	Инструкция по технике безопасности для учащихся при работе с колющими и режущими инструментами, при работе с электрооборудованием, с иглами, булавками	1
7	Электроплита	
8	Обеденный стол	
9	Холодильник	

10	Вытяжка	
11	Шкафы посудные	
12	Компьютер	
13	Инструкция по технике безопасности для учащихся при работе с горячими жидкостями, режущими и колющими предметами, с электрооборудованием	
14	Весы настольные (школьная комплектация)	
15	Комплект кухонного оборудования (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)	
16	Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов	
17	Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	
18	Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	
19	Набор инструментов для разделки рыбы	
20	Набор инструментов для разделки мяса	
21	Набор инструментов и приспособлений для разделки теста	
22	Комплект разделочных досок	
23	Набор мисок	
24	Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также годовым календарным графиком, утвержденным на каждый год..

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Организация учебного места обучающегося

Оборудование кабинета	
Ученические парты	9
Стол для учителя	1
Стул для учителя	1
Шкаф	4
Доска классная	1

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии)

Средства обучения	Количество
Медиа-доска	1
Диапроектор	1
Сканер	1

Камера	1
Ноутбук	16
Колонки	2

Учебно-методическое обеспечение

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Демонстрационный материал	
Азбука подвижная	1
Касса букв классная	1
Лента букв	1
Алфавит	1
Разрезная азбука	1
Модель аппликация «Звуковая лента»	1
Картинный словарь. 1-2 класс	1
Комплект «Портреты писателей»	1
Разрезные детали к таблице «Разряды и классы»	1
Набор «Части целого. Простые дроби»	1
Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением	1
Цифры от 1 до 10	1
Памятки по математике	1
Набор геометрических тел	1
Азбука пешехода	1
Теллурий (модель Земли)	1
Модель строения Земли	1
Микроскоп	1
Карты	
«Собрание земель вокруг Москвы в 14-15 в»	1
«Великая Отечественная война 1941-1945г»	1
«Москва – сквозь века»	1
«Удивительные растения и животные мира»	1
«Удивительные объекты неживой природы мира»	1
«Крупнейшие реки мира»	1
«Крупнейшие острова мира»	1
«Наша Родина – Россия»	1
«Уникальные объекты природы России»	1
Таблицы по русскому языку	
Безударные гласные в корне слова.	1
Непроизносимые звуки.	1
Звонкие и глухие согласные в корне.	1
Корень и суффикс.	1
Корень и приставка.	1
Окончание.	1
Приставки и предлоги.	11
Предлоги.	1
Имя существительное.	1
Изменение существительных по числам.	1

Род существительных.	1
Мягкий знак после шипящих.	1
Имя прилагательное.	1
Сочетания ЧА-ЩА.	1
Сочетания ЖИ-ШИ.	1
Сочетания ЧУ-ЩУ.	1
Разделительный мягкий знак.	1
Разделительный твердый знак.	1
Таблицы по математике	
Числа от 0 до 10. демонстрационные таблицы.	1
Считай. Решай. Сравнивай. 1 класс	1
Решения задач. 1 класс	1
Правильно измеряй. 1 класс	1
Связь между результатом и компонентами сложения. 1 класс	1
Таблица Пифагора. 3 класс	1
Таблица разрядов и классов. 3-4 класс	1
Решение задач по схеме. 3 класс	1
Решение задач на увеличение числа в несколько раз. 3 класс	1
Деление суммы на число. 3 класс	1
Задачи на сравнение. 3 класс	1
Уменьшение числа в несколько раз. Задачи. 3 класс	1
Многоугольники. 4 класс	1
Таблицы по природоведению	
Организм человека.	1
Органы пищеварения.	1
Органы кровообращения.	1
Мышцы.	1
Скелет человека.	1
Кровообращение. Нервная система.	1
Источник и ручей.	1
Река	1
Холмистая равнина.	1
Овраг.	1
Степь.	1
Черное море.	1
Луг.	1
Пустыня.	1
Тундра.	1
Тайга.	1
Смешанный лес.	1
Ориентирование по солнцу.	1
Бахчевые культуры.	1
Полевые растения.	1
Лен.	1
Сорные растения.	1
Лист.	1
Сиди правильно.	1
Ель.	1
Сосна.	1

Кедр	1
Пихта	1
Лиственница	1
Широколиственный лес.	1
Дуб	1
Орешник	1
Липа	1
Клен	1
Хлопчатник	1
Рис.	1
Чай.	1
Виноград.	1
Мандарины.	1
Карточки по русскому языку	
Парные согласные на конце слова. 4 варианта	8
Безударные гласные в корне слова. 3 варианта	11
Непроизносимые согласные. 3 варианта	8
Парные согласные на конце слов. 3 варианта	8
Безударные гласные в корне слова (прилаг.). 3 варианта	9
Парные согласные на конце слов. 4 варианта	5
Безударные гласные в корне слов 3 варианта	8
Разделительный мягкий и твердый знаки.	5
Карточки по математике	
Цифры. 1 класс	10x10
Состав чисел. 1 класс	10x7
Демонстрационный материал. 1 класс	10x10
a+1; a-1. 1 класс	8
a+2; a-2. 1 класс	8
a+6,7,8,9; a-6,7,8,9.	8
Сложение и вычитание в пределах 10.	8
Сложение и вычитание в пределах 20.	10
Карточки по русскому языку	
Слово. Предложение. Текст. 1 и 2 вариант.	2
Звуки и буквы. 1 и 2 вариант.	2
Слоги, слова, перенос слов. 1 и 2 вариант.	
Ударение. Большая буква. Алфавит. 1 и 2 вариант	5
Твердые и мягкие согласные звуки. Гласные после шипящих. 1 и 2 вариант	5
Звонкие и глухие согласные. 1 и 2 вариант	5
Части речи. Предлоги. 1 и 2 вариант	5
Звуки. Слоги. Ударение.	6
Приставки. Предлоги.	6
Имя существительное.	4
Разделительный мягкий знак.	4
Правописание слов с двойными согласными.	4
Главные и второстепенные члены предложения.	4
Однокоренные слова.	4
Состав слова.	4
Правописание безударных гласных в корне слова.	4

<i>Раздаточный материал по трудам</i>	
Раздаточный материал по вышивке «крестом»	2
Раздаточный материал по вышивке гладью	2
Раздаточный материал по бисероплетению	2
Раздаточный материал по лоскутной мозаике	2
Раздаточный материал по вязанию крючком	2
Раздаточный материал по вязанию спицами	2
Раздаточный материал по изготовлению мягкой игрушки	2
<i>Методические папки</i>	
Современная вышивка крестом	1
Сад моей мечты	1
Кулинария с уверенностью	1
Пэчворк	1
Бисер	1
Вышивка	1
Вязание крючком	1
Игрушка	1
Поделки	1
Дизайн	1
Кулинария	1
Учебные курсы	1
Методическая копилка	1
Информационно-образовательные ресурсы	1
<i>Наглядные материалы</i>	
Все виды швов	1
Вышивка «крестом»	1
Изонить	1
Плетение бисером	1
Вязание крючком	1
Кулинарные рецепты	1
Украшение блюд	1
Комплект рецептур блюд	1
Дидактический материал по работе с пищевыми продуктами и сервировке стола	1
<i>Комплект рецептур блюд</i>	
Раздаточный иллюстрационный материал по украшению блюд	1
Раздаточный иллюстрационный материал по складыванию салфеток	1
<i>Репродукции</i>	
Е.Аленова. «Самовары»	1
Б.М.Кустодиев. «Московский трактир»	1
Б.М.Кустодиев. «Купчиха, пьющая чай»	1
А.И.Куинджи. «Березовая роща»	1
Ф.А.Васильев. «Волжские лагуны»	1
А.П.Боголюбов. «Двор анны Иоанновны»	1
Анри Руссо. «Ягуар... Вид моста»	1
И.К.Айвазовский. «Овцы на пастбище»	1
И.К.Айвазовский. «Бурное море»	1
К.А.Коровин. «За чайным столом»	1

Ю.И.Пименов. «Завтрак»	1
И.И.Машков. «Снедь московская. Хлебы»	1
<i>Литература по кулинарии</i>	
Основы физиологии питания, санитарии. В.И.Ермакова. «Просвещение.2002.	1
Стол. Искусство сервировки. Б.Рабе. К.Аппас. «Внешсигма АСТ». 2000	1
Первоклассная повариха. М.Максимова. м. Кузьмина. «ЭКСМО». 1996	1
Как украсить блюда. Ю.Усова. «ЭКСМО»	1
Консервирование и хранение продуктов в домашних условиях. Л.И.Ничипорович. «Современный литератор»	1
Блины. Куличи. Пирог. 700 рецептов. М Лежнева. «ЭКСМО». 2005	1
Кулинарные рецепты. Ю.И.Емельянова. «Информсервис»	1
Все из муки. М.П.Даниленко. Издательство ИГПУ	1
Чайный стол. А.Н.Литвинцева. А.К.Кощеев. Бурятское книжное издательство. 1991.	1
Занимательная кулинария. В.В.Похлебкин. Центрполиграф.	1
300 закусок на каждый день. Л.Строкова. «РИПОЛ КЛАССИК»	1
Здравствуй, милая картошка. 400 рецептов. Ю.Корефанов. «РИПОЛ КЛАССИК»	1
Такие разные салаты. Л.Строкова. «РИПОЛ КЛАССИК»	1
Молочные блюда. Н.Могильный. «Сантакс-Пресс»	1
Десерты и напитки. Л.Строкова. «РИПОЛ КЛАССИК»	1
Овощи на вашем столе. 300 рецептов. С.Родионова. «РИПОЛ КЛАССИК»	1
Русский стол. Л.Строкова. «РИПОЛ КЛАССИК»	1
Чай. В.В.Похлебкин. Центрполиграф.	1
Торты и пирожные. П.А.Навдеев. «РИПОЛ КЛАССИК»	1
Семья принимает гостей. С.М.Бардычев. «Олимп»	1
Полезные советы. О.И.Крупенин. «Олимп»	1
Соусы на каждый день. Ю.Корефанов. «РИПОЛ КЛАССИК»	1
Домашние заготовки. Л.Строкова. «РИПОЛ КЛАССИК»	1
Птица и рыба по-домашнему. Л.Строкова. «РИПОЛ КЛАССИК»	1
Мясо по-домашнему. Л.Строкова. «РИПОЛ КЛАССИК»	1
Консервируем дома. Рецепты со всего мира. М:Мир книги. 2008	1
<i>Литература по прикладному творчеству</i>	
Вышивка. Первые шаги. М.В.Максимова. ЭКСМО-Пресс.	1
Мода, вкус, красота. Н.М.Аршавская.Профиздат.	1
Мягкая игрушка. Т.О.Фролова. Издательство АСТ. 2003	1
Девушки-мастерицы. В.Головин. «Молодая гвардия»	1
Забавные поделки крючком и спицами. С.Ф.тарасенко. «Просвещение»	1
Вязание. М.Чауне. «Шарк»	1
Художественная гладь. Е.В.Авдеева. «Шарк»	1
366 моделей оригами. Т.Б.Сержантова. Айрис-Пресс.2004	1
Оригами для всей семьи. Т.Б.Сержантова.Айрис-Пресс.2004	1
Мягкая игрушка своими руками. И.А.Агапова. Айрис-Пресс. 2002	1
Вышивка крестом. О.максименко. «Внешсигма».2000	1

Лоскутное шитье. Д.Кулер. «Мир книги». 2006	1
Быстрый крючок. М.А.Кузьмина. ЭКСМО-Пресс	1
Изделия из бумаги. В.В.Выгоов. Издательский Дом МСП	1
Бисер. Практическое руководство. Е.В.Артамонова. «ЭКСМО» 2005	1
Соленое тесто. К.Силаева. Эксмо. 2003	1
Поделки из природных материалов. И.В.Черныш. АСТ-ПРЕСС. 1999	1
Лепим из соленого теста. И.михайлова. Эксмо.	1
Природные дары для поделок и игры. М.И.Нагибина. «Академия развития».	1
Чудеса своими руками. М.И.Нагибина. «Академия развития»	1
Плетеночки для девочек. Е.Борисова. «Внешсигма»	1
Фенечки для девочек. Е.Хачаян. «Внешсигма».	1
Послушные узелки. М.В.Максимова. «ЭКСМО»	1
Дружные спицы. М.А.Кузьмина. «ЭКСМО»	1
Соломка, скорлупа, цветочек. Е.В.артамонова. ЭКСМО-Пресс	1
Подарки и праздники. 40 уникальных идей. А.Киселев. Н.остун. «Эгмонт Россия ЛТД». 2003	1
Атлас комнатных растений. С.Киселева. «ЭКСМО». 2004	1
Все о комнатных растениях. Д.Г.Хессайон. «Кладезь-Букс». 2004	1
Комнатные растения для девочек. Г.Каретова. «Внешсигма». 2000	1
Азбука домашнего хозяйства для девочек. В.Фадеева. «Премьера». 2000	1
Шитье для девочек. Н.К.Кобякова. «Олимп». 2000	1
Азбука красоты для девочек. В.Иванова. «Премьера». 2000	1
Рукоделие для девочек. М.Пермякова. «Премьера». 2000	1
Цветы для девочек. Е.С.Писарева. «Олимп»	1

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в школе, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (кабинет информатики, библиотека, оборудованный кабинет начальных классов с доступом в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;

- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на русском языке.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО ОВЗ.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Осуществляется возможность оформлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО ОВЗ;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды.

Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО ОВЗ	В наличии протоколы родительских собраний, конференций, заседаний Управляющего совета школы, на которых происходило информирование родительской общественности. Информация размещена на школьном сайте.
---	---

Использование информационных ресурсов для обеспечения постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП НОО ОВЗ	Страничка школьного сайта: www.http://zahal.ehirit38.ru Страничка на всероссийской выставке на сайте http//всероссийская выставка.рф
Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов.	В наличии протоколы родительских собраний. Систематически проводятся опросы родителей по организации работы школы (анкетирование).

3.3. Контроль за состоянием системы сформированности условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Условия	Контрольные мероприятия за состоянием условий реализации АООП НОО
1.Кадровое сопровождение введения ФГОС	1. Мониторинг курсовой подготовки педагогов (1 раза в год). 2. Мониторинг аттестации педагогических кадров (2 раза в год). 3. Мониторинг zatrudнений педагогов при реализации ФГОС (ежегодно в мае). 4. Анализ выполнения плана методической работы по введению и реализации ФГОС (ежегодно). 5. Мониторинг уровня учебных достижений по предметам, итоги диагностических метапредметных работ. 6. Мониторинг учителей, ведущих часы в начальной школе: рабочие программы, расписание.
2. Финансовое сопровождение введения ФГОС	1. Заседание комиссии по начислению стимулирующей выплат по результатам работы педагогов. (2 раза в месяц). 2. Дополнительное соглашение к трудовому договору педагогических работников (1 раз в год). 3. Мониторинг заработной платы педагогических работников учреждения
3.Материально-техническое сопровождение введения ФГОС	1. Мониторинг обеспеченности учебниками, методическими и дидактическим материалами. 2. Мониторинг обеспеченности библиотеки детской художественной и научно- популярной литературой, справочно- библиографическими и периодическим изданиями. 3. Мониторинг оснащенности и благоустройства школы, выполнения требований надзорных органов.
4.Организационно е сопровождение введения ФГОС	1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей. 2. Мониторинг запроса родителей на внеурочную деятельность, вариативную часть учебного плана.
5.Психолого – педагогическое сопровождение введения ФГОС	1. Аналитическая справка по итогам адаптации учащихся первых классов к школе. 2.Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми в начальной школе. 3.Мониторинг на выявление семей, находящихся в социально опасном положении. 4.Мониторинг родителей на удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами.

6. Информационно е сопровождение введения ФГОС	1. Контроль сайта школы (ежеквартально). 2. Ежегодный отчет школы по самообследованию. 3. Мониторинг обеспечения контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети интернет. 4. Мониторинг измерения скорости Интернет.
7.Нормативное сопровождение введения ФГОС	1. Нормативное обеспечение введения ФГОС 2. Педагогический совет по ознакомлению с изменениями в Уставе школы, локальными актами по вопросам введения и реализации ФГОС. 3. Управляющий совет по ознакомлению с изменениями в Уставе школы, локальными актами по вопросам введения и реализации ФГОС. 4. Отчет по самообследованию образовательной организации (ежегодно). 5. Отражение локальной базы ОУ на сайте школы (по мере разработки и утверждения локальных актов). 6. Внешний контроль за состоянием функционирования ОУ.

Контроль за состоянием системы условий

№	Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели, ответственный
1. Кадровые условия		
1.	Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	% педагогов, прошедших КПК, % педагогов имеющих I или высшую квалификационные категории (ежегодный анализ методической работы школы) Замдиректора по УВР
2.	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (ежегодный анализ методической работы школы) Замдиректора по УВР
3.	Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	Качество реализации плана Руководители МО
2. Психолого-педагогические условия		
1	Наличие модели организации образовательного процесса	% участия школьников во внеурочной деятельности (ежегодный анализ воспитательной работы школы) Замдиректора по УВР
2	Качество реализации моделей взаимодействия учреждения образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Участие в различных мероприятиях и конкурсах (наличие победителей и призеров) (ежегодный анализ воспитательной работы школы) Замдиректора по УВР
3	Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся) Замдиректора по УВР
3. Финансовые условия		
1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Привлечение средств (ежегодный отчет в УО) Дшколы
2	Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Учет в локальных актах качества реализации ООП (локальные акты) Администрация
4. Информационно-методические условия		
1	Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО и введении ФГОС НОО ЗПР общего образования, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте) Ответственный за сайт

2	Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	Выполнение социального заказа (ООП ФГОС НОО) Администрация
3	Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Публичный отчет директора (опубликование ежегодно) Директор
4	Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию системно-деятельностного подхода	Ежегодный анализ состояния преподавания предметов в начальных классах, анализ воспитательной работы школы) Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
5. Мониторинг результативности		
1	Осуществление мониторинга результатов (личностных, метапредметных, предметных) у обучающихся по ФГОС НОО	Определение количества обучающихся с высоким, базовым и низким уровнем личностных, метапредметных, предметных результатов усвоения ООП (ежегодный анализ состояния уровня обученности и состояния преподавания предметов в начальной школе) Зам директора по УВР

Материально-технические условия

№ п/п.	Необходимые средства	Необходимое количество средств /имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Технические средства: - мультимедийный проектор и экран; - принтер ; - принтер цветной; - фотопринтер; - цифровой фотоаппарат; - цифровая видеокамера; - графический планшет; - сканер; - микрофон; -музыкальная клавиатура; -оборудование компьютерной сети; -конструктор, позволяющий	имеется имеется имеется нет нет нет нет имеется имеется нет нет	.

	создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; -цифровые датчики с интерфейсом; -устройство глобального позиционирования; -цифровой микроскоп; - доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	нет нет нет имеется	
2	Программные инструменты: - операционные системы и служебные инструменты; - орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; - клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; - текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; - инструмент планирования деятельности; - редактор подготовки презентаций; - редактор видео; - редактор звука; - редактор представления временной информации (линия времени); - цифровой биологический определитель; - виртуальные лаборатории по учебным предметам; - среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; - среда для интернет-публикаций; - редактор интернет-сайтов; - редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	имеется имеется нет имеется имеется имеется имеется имеется нет нет нет имеется имеется нет нет	При наличии финансирования .
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: - разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; - подготовка распорядительных документов учредителя; - подготовка локальных актов образовательного учреждения; -подготовка программ формирования ИКТ-	имеется имеется имеется нет имеется	При наличии финансирования .

	компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры). Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия	имеется	
4	Компоненты на бумажных носителях: - учебники; - рабочие тетради (тетради-тренажёры).	имеется имеется	
5	Компоненты на CD и DVD: - электронные приложения к учебникам; - электронные наглядные пособия; - электронные тренажёры; - электронные практикумы.	Имеется частично имеется имеется нет	

МОУ Захальская СОШ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В плане воспитательной работы перечислены основные **общешкольные мероприятия** для обучающихся.

Модуль 1.Классное руководство

<i>Дело, событие, мероприятие</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические классные часы посвященные Дню знаний	1 сентября	5-9	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1 сентября	5-9	Классные руководители
Организационный классные ученические собрания	1 сентября	5-9	Классные руководители
Тематические классные часы посвященные Международному дню Толерантности	Ноябрь	5-9	Классные руководители
Тематические классные часы посвященные Дню	Ноябрь	5-9	Классные руководители
Тематические классные часы посвященные Дню Героев Отечества	Декабрь	5-9	Классные руководители
Тематические классные часы посвященные Дню защитников Отечества	Февраль	5-9	Классные руководители
Тематические классные часы посвященные Международному женскому дню	Март	5-9	Классные руководители
Тематические классные часы посвященные Дню здоровья	Апрель	5-9	Классные руководители
Тематические классные часы посвященные Дню Победы	Май	5-9	Классные руководители
Организация летней занятости	май	5-9	Классные руководители
Подготовка к вручению и вручение аттестатов	Июнь, июль	9	Классные руководители

Трудовая практика	Июнь, июль, август	5-9	Классные руководители
Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов четвертей и т.д.)	В течение года	5-9	Классные руководители
Вариативные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	В течение года	5-9	Классные руководители
Диагностика сформированности УУД у учащихся	В течение года	5-9	Классные руководители Педагог-психолог
Индивидуальная и групповая диагностика одаренных детей по запросу	В течение года	5-9	Педагог-психолог

Модуль 2. Школьный урок

Согласно планам работы учителей предметников

<i>Дело, событие, мероприятие</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Представление учителей- предметников классу	сентябрь	5-9	Классные руководители
Обсуждение с учителями- предметниками впечатлений от первых встреч с классом	сентябрь	5-9	Классные руководители
Всероссийский урок по Основам безопасности жизни и жизнедеятельности	апрель	5-9	Преподаватель-организатор ОБЖ
Обсуждение с учителями- предметниками успеваемости и поведения на уроках новых учащихся, пришедших в класс	По мере необходим ости	5-9	Классные руководители
Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий	В течение года	5-9	Классные руководители

Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания	В течение года	5-9	Классные руководители
Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями учащихся	В течение года	5-9	Классные руководители
Собеседование с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих учащихся	В течение года	5-9	Классные руководители
Тематические предметные недели	По отдельному плану	5-9	ШМО

Модуль 3. Внеурочная деятельность

<i>Название курса</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственные</i>
«Волшебный карандаш»	1	6у	Худорожкова В.В., учитель начальных классов
ОДНКР	1	5а,5б,6а, 6б	Гусева С.Д., учитель ОРКСЭ
«Все, что тебя касается»	1	5а,5б	Ильина А.В., социальный педагог
«Все цвета, кроме черного»	1	6в	Хабитова М.И., библиотекарь
«Аэробика»	1	6в, 8в	Степанов А.А., учитель физкультуры
«Фантазия»	1	7	Шоноева М.Н., учитель английского
«Робототехника»	1	7	Буйнов П.В., учитель технологии
«Практика написания сочинений»	1	8	Суфьянова М.А., учитель русского языка и литературы
«Сложности русского языка»	1	9	Барнакова Т.Н.
«Я принимаю вызов»	1	9в	Ильина А.В.

Модуль 4. Работа с родителями

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---	------------------	----------------------

Тематические родительские собрания (по индивидуальным планам классных руководителей)	В течение года	Родители обучающихся	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации родителей	В течение года	Родители обучающихся	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, учителя-предметники
Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания	В течение года	Родители обучающихся	Классные руководители
Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями учащихся	В течение года	Родители обучающихся	Классные руководители
Участие родителей в организации и проведении мероприятий в классе: - дни рождения учащихся, - начало и окончание учебного года и др.	в течение года	Родители обучающихся	<u>Классные руководители</u>
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1 раз в месяц	Родители обучающихся	<u>социальный педагог</u> <u>классные руководители</u>
Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования»	Октябрь	Родители обучающихся	Замдиректора по ВР
Общешкольное родительское собрание «Публичный отчет»	Октябрь	Родители обучающихся	Администрация школы
Изучение образовательных потребностей	Ноябрь	Родители обучающихся	Педагог-психолог
Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения»	март	Родители обучающихся	<u>Педагог-психолог</u>
Открытые занятия для родителей и детей в рамках «Школы будущего первоклассника»	Май	Родители	Педагог-психолог

Модуль 5. Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы активов классов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы Президента ученического самоуправления «ФСК»	7-9	сентябрь	замдиректора по ВР
День самоуправления (выполнение роли дублёров администрации и педагогов)	5-9	19 октября	замдиректора по ВР
Проведение рейдов «Внешний вид обучающихся»	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
Рейды по проверке сохранности учебников	5-9	В конце каждой четверти	Библиотекарь, актив «Школьного государства «Держава» Замдиректора по ВР
Работа ученического самоуправления «Школьное государство «Держава» по отдельному плану			
Модуль 6. Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические классные часы	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение тематических бесед по профориентации	8-9	В течение года	Педагог-психолог
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»	8-9	В течение года	Педагог-психолог
«День открытых дверей в высших учебных заведениях»	9	по приглашению	<u>классные руководители,</u> <u>педагог-психолог</u>
Диагностика учащихся согласно плану работы программы «Молодые профессионалы»	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Групповые занятия: «С чего начинать выбор	6	В течение	Педагог-психолог

профессии?», «Мир профессий», «Как правильно выбрать профессию?»		года	
Конкурс рисунков «Кем быть?»	5-9	Апрель	Психолог, педагог-организатор
Организация и проведение Всероссийского урока по «Основам безопасности жизнедеятельности»	5-9	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
Месячник пожарной безопасности (по отдельному плану	5-9	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
Модуль 7. Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!».	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2021	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Школьный конкурс «Лучший ученик года»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Субботник по уборке территории вокруг школы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Сдача норм ГТО	5-9	Сентябрь-октябрь	Учитель физкультуры
День учителя	5-9	05.10	Заместитель директора по ВР
Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«Праздник осени»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
«День пожилого человека»	5-9	Первые выходные октября	Заместитель директора по ВР

Акция «День народного единства»	5-9	Первая неделя ноября	Заместитель директора по ВР
Неделя толерантности	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Соревнования по вольной борьбе	5-9	Ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия к празднику «День матери»	5-9	28.11.2021	Заместитель директора по ВР
Уроки воинской славы, посвященные Дню Героев Отечества	5-9	09.12.2021	Заместитель директора по ВР
Декадник по борьбе со СПИДом	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Спорт вместо наркотиков»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
КТД «В мастерской у Деда Мороза»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Всемирный день прав человека. Изучение Конвенции по правам ребенка	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя правовой культуры. День Конституции России	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Дни науки и культуры (защита проектов и исследовательских работ)	8-9	декабрь	Замдиректора по УВР Учителя-предметники
Соревнования по настольному теннису	7-9	Декабрь	Учитель физкультуры
Конкурс «Самый уютный и чистый класс»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ

Новогодние праздники	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Месячник гражданско-патриотической работы, посвященный памяти полного кавалера ордена Славы Лухнева П.С.	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Научно-практическая конференция «Рождественские встречи»	5-9	Январь	Замдиректора по УВР
Чемпионат по волейболу	5-6, 7-9	Январь	Учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	21.02.- 23.02.2021	Заместитель директора по ВР
Смотр песни и строя	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР
Соревнования по лыжным гонкам	5-6, 7-9	Февраль	Учитель физкультуры
Спортивно-развлекательное мероприятие «Молодецкие забавы»	5-6	Март	Учитель физкультуры
Проведение праздника «Широкая масленица»	5-9	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздничные мероприятия к 8 марта	5-9	Март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День юмора и смеха	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Подготовка и участие в районных мероприятиях «Безопасное колесо», «Зарница»	6-9	апрель	Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры Преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Чемпионат по волейболу «Сборная учителей против	7-9	Апрель	Учитель физкультуры

победителей – учеников»			
«День здоровья»	5-9	07.04.2021	Заместитель директора по ВР
«Гагаринский урок»	5-9	12.04.2022	Классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22.04.22	Заместитель директора по ВР
Акция «Чистый школьный двор»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР
Праздник весны и труда	5-9	Первая неделя мая	Заместитель директора по ВР
Мероприятия ко Дню Победы	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
Последний звонок	9	Май	Заместитель директора по ВР
«Слет ударников и отличников»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
День защиты детей	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
День здоровья	5-9	Май	Учитель физкультуры
АКЦИИ «Чистая Школа, «Школьный двор», «Клумба»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Праздник «День защиты детей»	5-9	Июнь	Замдиректора по ВР

Модуль 8. Детские общественные объединения

Работа детских объединений согласно отдельному плану работы ДЮП, волонтерского отряда, ЮИД, ШСК, Юнармия

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия в рамках декады профилактики правонарушений и пропаганды ЗОЖ	март	5-9	<u>Замдиректора по ВР</u>
Участие в конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»	апрель	5-6	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u>
Участие в районном конкурсе дружин Юных Пожарных	апрель	5-9	<u>Преподаватель-организатор ОБЖ</u>

Модуль 9. Безопасность жизнедеятельности

<i>Дело, событие, мероприятие</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Ответственные</i>
Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД, МВД	В течение года	5-9	Замдиректора по ВР
Неделя безопасности	Сентябрь	5-9	Преподаватель-

			организатор ОБЖ Замдиректора по ВР
Правила поведения и ТБ школьников при посадке в автобус и высадке из автобуса	Сентябрь	5-8	Классные руководители
Правила поведения и ТБ при поездках в автобусах	Сентябрь	9	Классные руководители
Инструктивный классный час «Внимание – гололёд!»	ноябрь	5-9	Классные руководители
Классный час «Я – пешеход!»	Январь	5-9	Классные руководители
Нет катанию с горок у дорог!	Январь-февраль	5-8	Классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница»	Апрель	7-9	Замдиректора по ВР Учитель физкультуры Преподаватель-организатор ОБЖ
Классные часы «Светофор – мой друг!»	Март	5-9	Классные руководители
Нет документов на право вождения – не садись за руль!	Апрель	8-9	Классные руководители
Почему апрель, май, июнь – самые несчастливые месяцы для детей	Апрель	5-7	Классные руководители
Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Безопасность в интернете»	Май	5-9	Замдиректора по ВР, Учитель информатики
Беседы «Знай правила ПДД и соблюдай их»	Май	5-7	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	В течение года	5-9	Замдиректора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители

Модуль 10. Профилактика			
<i>Дело, событие, мероприятие</i>	<i>Ориентировочные сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы с обучающимися - «Правила поведения в школе» -«Правила поведения в общественных местах» - «Правила поведения во время мероприятий»	В течение года	5-9	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями старшеклассников по вопросам воспитания, обучения и материального обеспечения детей	По плану	5-9	<u>социальный педагог</u> <u>классные руководители</u>
Коррекционно-развивающие занятия, мероприятия по профилактике употребления ПАВ, СПИДа, суицидального поведения, жестокого обращения с несовершеннолетними, правонарушений и беспризорности	В течение года	5-9	<u>Замдиректора по ВР</u> <u>Социальный педагог</u> <u>Педагог-психолог</u> <u>Классные руководители</u>
Неделя профилактики полового воспитания и ранней беременности	ноябрь	5-9	<u>Замдиректора по ВР</u> <u>Социальный педагог</u> <u>Педагог-психолог</u> <u>Классные руководители</u>
Акция, посвященная международному дню детского телефона доверия	май	5-9	<u>Педагог-психолог</u>
Согласно индивидуальному плану работы социального педагога			
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы 1 сентября - День знаний; 3 сентября - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября – Международный день распространения грамотности 17 сентября – Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!»			

27 сентября – День работника дошкольного образования
1 октября – Международный день пожилых людей
5 октября - День Учителя;
25 октября – Международный День школьных библиотек
30 октября День памяти жертв политических репрессий.
4 ноября - День народного единства.
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей
сотрудников органов внутренних дел России
- Международный день КВН (60 лет м\н союзу КВН)
11 ноября – 200 лет со дня рождения ФМ Достоевского
15 ноября – День призывника
19 ноября – 310 лет со дня рождения МИ Ломоносова
20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса
22 ноября – День словаря
- 220 лет со дня рождения ВИ Даля
28 ноября – День матери в России