МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Захальская СОШ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
естественно-
географического цикла
Протокол № 1
от «30» 10 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Приказ № 74/4
от «02» 09 2024 г.
Рудова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Байкаловедение»
для обучающихся 5 класса

п. Свердлово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по байкаловедению на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Общее число часов, отведенных для изучения байкаловедения, составляет в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю). **Форма организации – мини-исследование.**

Цель программы: подготовка детей к природоохранному и ресурсосберегающему поведению, формирование природоохранного мировоззрения и осознания уникальности озера Байкал как участка Всемирного наследия.

Задачи программы:

- формирование знаний об уникальном биологическом разнообразии и качестве природной среды вокруг озера Байкал и непосредственно самого озера;
- формирование знаний и умений по оценке состояния озера Байкал и прибрежных территорий;
- формирование понятий и представлений о способах и результатах отрицательного и положительного влияния человека на байкальскую природу;
- воспитание природоохранных и ресурсосберегающих компетенций.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Захальская СОШ, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Рабочая программа воспитания школы отражена в планируемых личностных результатах рабочей программы.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1(5 ч.) Знакомство с Байкалом.

Основная информация об озере Байкал, его происхождении, ценности для всей планеты.

Тема2(3 ч.) Легенды о Байкале.

Знакомство с легендами коренных народов Прибайкалья, самобытностью этих народов.

Тема3 (6 ч.) Первооткрыватели и исследователи Байкала.

Знакомство с исследователями и учеными, которые внесли свой вклад в изучение природы Прибайкалья.

Тема4 (6 ч.) Кто и как изучает Байкал.

Знакомство с научными методами лимнологии и гидробиологии.

Тема5 (4 ч) Вода Байкала.

Изучение особенностей воды Байкала, способности организмов очищать ее.

Тема6 (5 ч.) Кто в Байкале живет.

Знакомство с уникальными живыми организмами Байкала, их взаимоотношениями, приспособлениями к жизни в байкальской среде.

Тема 7 (5 ч.) Человек и Байкал.

Как человек влияет на Байкал? Как можно сохранить уникальное озеро?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Применение основных принципов и правил отношения к природе на примере озера Байкал;
- Формирование познавательных интересов и мотивов изучения родной природы;
- Овладение интеллектуальными умениями, критическим отношением к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты.

Метапредметные:

- Ученик научится использовать знания различных образовательных дисциплин для понимания изучаемого материала;
- Ученик получит возможность научиться обобщать и делать выводы;
- Ученик научится строить графики и таблицы, опорные конспекты.

Предметные:

Учащиеся получают возможность изучить:

- особенности озера Байкал как объекта всемирного природного наследия (перечислять, приводить примеры);
- основные организации, изучающие Байкал, методы изучения Байкала (перечислять, приводить примеры);
- имена ученых и исследователей Байкала; методы изучения Байкала; основные группы растений и животных в Байкале, роль пищевых отношений;
- особенности климатических и погодных условий на озере, температурный режим, течения, ледовый режим (пояснять на уровне общих представлений, приводить примеры);
- свойства байкальской воды (характеризовать на уровне общих представлений);
- правила поведения на Байкале.

Учащиеся научатся:

- выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их в тетрадях;
- показывать на карте место расположения озера Байкал;
- указывать на карте Байкала его основные физические параметры – длину, ширину, максимальную глубину;
- объяснять роль живых организмов в поддержании характеристик уникальной байкальской воды;
- соблюдать правила поведения в природной среде;
- работать с литературой в библиотеке и составлять небольшие рефераты по темам урока.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Знакомство с Байкалом.	5
2	Легенды о Байкале.	3
3	Первооткрыватели и исследователи Байкала.	6
4	Кто и как изучает Байкал.	6
5	Вода Байкала.	4
6	Кто в Байкале живет.	5
7	Человек и Байкал.	5
	Итого	34 ч.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗДЕЛА

№ раздела/ темы	Раздел / тема	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	Знакомимся с Байкалом. 5 часов			
1.	Введение. Здравствуй, Байкал!	1		
2.	Географические особенности Байкала.	1		
3.	Географические особенности Байкала.	1		
4.	Происхождение географических названий.	1		
5.	В чем ценность Байкала.	1		
	Легенды о Байкале. 3 часа.			
6.	Легенды о происхождении Байкала.	1		
7.	Легенда о Байкале и его дочери Ангаре.	1		
8.	Легенды о народах Прибайкалья.	1		
	Исследователи Байкала. 6 часов.			
9.	Первооткрыватели Байкала.	1		
10.	Исследователи Байкала в 18 веке.	1		
11.	Исследователи Байкала в 18 веке.			
12.	Польские исследователи Байкала в 19 веке.	1		
13.	Исследователи Байкала в 20 веке.	1		
14.	Исследователи Байкала в 20 веке.			
	Кто и как изучает Байкал. 6 часов.			
15.	Кто изучает Байкал.	1		
16.	Кто и для чего изучает климат прошлого на Байкале.	1		
17.	Методы изучения организмов.	1		
18.	Сколько нерпы и рыбы в Байкале.	1		
19.	Подводные исследования.	1		

20.	Дистанционные наблюдения.	1		
	Вода Байкала. 4 часа.			
21.	Формирование вод Байкала.	1		
22.	Формирование вод Байкала.	1		
23.	Характеристики байкальской воды.	1		
24.	Характеристики байкальской воды.	1		
	Кто в Байкале живет. 5 часов.			
25.	Кто в Байкале пищу производит.	1		
26.	Кто в Байкале воду очищает.	1		
27.	Позвоночные эндемики Байкала.	1		
28.	Пищевая цепь Байкала.	1		
29.	Пищевая цепь Байкала.	1		
	Человек и Байкал. 5 часов.			
30.	Влияние хоз. деятельности на окружающую среду.	1		
31.	Влияние хоз. деятельности на окружающую среду.	1		
32.	Источники загрязнения на Байкале.	1		
33.	Правила поведения на Байкале.	1		
34.	Правила поведения на Байкале.	1		

Учебно-методические материалы для обеспечения курса

Кузеванова Е.Н. Байкаловедение. Человек и Байкал: учебно-методическое пособие / Е.Н. Кузеванова.
- Иркутск. – 2021 – 224 с.

Рекомендуемая литература для учителя

Аннотированный список фауны озера Байкал и его водосборного бассейна. Т. 1 Озеро Байкал / Отв. ред. О.А. Тимошкин. - Новосибирск: Наука, 2001 – 832 с.
Атлас и определитель пелагиобионтов Байкала / О.А. Тимошкин, Г.Ф. Мазепова, Н.Г. Мельник и др. – Новосибирск: Наука, Сиб. изд. фирма РАН, 1995 – 694 с.
Бенедикт Дыбовский. – Новосибирск: Наука, Сиб. Изд. фирма РАН, 2000 – 296 с.
Байкал: Атлас. – М.: Роскартография, 1993 – 160 с.
Байкаловедение. Учебное пособие для вузов, 1, 2 том, изд-во СО РАН, 2012
Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск, Вост. - Сиб. Кн. изд-во, 1987 – 384 с.
Грачев М.А. О современном состоянии экологической системы озера Байкал. – Новосибирск, Изд-во Догель В.А. Зоология беспозвоночных животных. - М.: Высш. шк., 1975 – 560 с.
Доклад Всемирной комиссии по вопросам окружающей среды и развития "Наше общее будущее". – Кожов М.М. Биология озера Байкал. – М.: Изд-во АН СССР, 1962 - 315 с.
Кожов М.М. Очерки по байкаловедению. – Иркутск: Вост. - Сиб. кн. изд-во, 1972 – 254 с.
Кузеванова Е.Н. Олимпиада по байкаловедению. Иркутск, 2002 - 53 с.
Кузеванова Е.Н. Байкаловедение. Живой мир Байкала. Человек и Байкал. - 3-е изд., переработ., до-полн. - Иркутск: ИООО «Байкал-ЭкоСеть». - 2012 - 224 с.
Кузеванова, Е.Н. Комплект контурных карт озера Байкал. Пособие для курса Е.Н. Кузевановой, В.Н. Сергеевой «Байкаловедение: Байкал с древних времен до наших дней» 5 (6) класс / Е.Н. Кузеванова;
под ред. Ю.М. Юрина, И.Л. Толмачевой, Э.Ю. Беловой, Е.В. Дубининой. – Иркутск: ОАО «ВостСиб
Кузеванова Е.Н., Мотовилова Н.В. Байкаловедение. Программа спецкурса для учащихся 5 (6), 6 (7) классов общеобразовательных организаций. – 4-е изд., перераб., Иркутск: «Репроцентр А 1 – ИИПК-
Всемирные модельные территории устойчивого развития // Коптюг В.А. Наука спасет человечество. - Новосибирск: Издательство СО РАН НИЦ ОИГГМ, 1997 - С.134-135.
Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года. – Утверждены Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 года.
Пастухов В.Д. Нерпа Байкала: биологические основы рационального использования и охраны ресурсов. – Новосибирск: Наука, Сиб. изд. фирма РАН, 1993 – 272 с.
Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. — М.: Прогресс,
Проблемы Байкала / Отв. ред. Г.И. Галазий, К.К. Вотинцев. - Новосибирск: Наука, 1978 – 295 с.

Стратегия и проблемы устойчивого развития России в XXI веке. Под редакцией А.Г.Гранберга, В.И.Данилова-Данильяна, М.М.Циканова, Е.С.Шопхоева. – М.: "Экономика", 2002, - 414 с.

Тимошкин О.А., Бондаренко Н.А., Оболкина Л.А., Мельник Н.Г. и др. Пелагические и донные сообщества Байкала: существует ли взаимосвязанная цикличность в их развитии // Третья Верещагинская Байкальская конференция. – Иркутск, `2000. – С. 232-233.

Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Иркутск, 2002 - 96 с.

Серия карт детского журнала "Сибирячок": Найди места обитания животных. Найди места обитания птиц. Найди места обитания растений. Иркутск, 1992 -2002

Сутурин А.Н. Байкал – участок мирового наследия: гордость или позор. – В сб.: Байкал – объект мирового природного наследия. Иркутск, 2000 – С. 4-11.

Тахтеев В.В. Море загадок. Рассказы об озере Байкал. Иркутск, Изд-во ИГУ. - 2001.-160 с.

Саттон Д. Путь к новому мышлению. // Волна № 2(42) 2005 – С. 20-26.

Устинов С.К. Заповедник на Байкале. - Иркутск: Вост-Сиб. Кн. изд-во, 1979 - 191 с.

Интернет-ресурсы:

«Ассоциация Байкальская экологическая сеть. Материалы для использования в учебном процессе:
<https://www.facebook.com/groups/619447108260071/?ref=bookmarks>
Библиотека НОЦ «Байкал»: <http://lake.baikal.ru/ru/library/index.html>
Диатомеи – ровесники динозавров:
http://www.lin.irk.ru/files/education/lectures/another/diatoms_n_pr.pdf
Зоологические экскурсии по Байкалу: <http://zooex.baikal.ru/>
Учебные материалы по байкаловедению: www.ecosystema2008.narod.ru;
уникальные животные озера Байкал: <https://ok.ru/video/11427972466>
Байкальский биосферный заповедник https://www.youtube.com/watch?v=dKMnKx0_18c
Дикорастущие цветы байкальских побережий
http://irkipedia.ru/content/priroda_baykala_video_dikorastushchie_cvety_baykalskih_poberezhnykh_i_gor_film_mihaila

Рекомендуемая литература для учащихся

Байкал: Атлас. – М.: Роскартография, 1993 – 160 с.

Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск: Вост. - Сиб. кн. изд-во, 1984 – 368 с.

Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск, Вост. - Сиб. Кн. изд-во, 1987 – 384 с.

Голенкова А.И. Следопыты Байкала. Очерки. – Иркутск: Вост. - Сиб. Кн. Изд-во, 1986 – 224 с.

Кожов М.М. Биология озера Байкал. – М.: Изд-во АН СССР, 1962 - 315 с.

Кузеванова Е.Н. Олимпиада по байкаловедению. Иркутск, 2002 - 53 с.

Саловаров В.О., Кузнецова Д.В. Атлас-определитель птиц Байкала. – Иркутск: Призма, 2002 – 192 с.

Тахтеев В.В. Байкаловедение: Материалы к семинарским занятиям. – Иркутск: Изд-во Иркутск. гос-университета, 2000 – 104 с.

Тахтеев В.В. Море загадок. Рассказы об озере Байкал. Иркутск, Изд-во ИГУ, 2001 -160 с.

Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Иркутск, 2002 - 96 с.

Устинов С.К. Заповедник на Байкале. - Иркутск: Вост-Сиб. Кн. изд-во, 1979 - 191 с.