

**Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
программа для обучающихся
с задержкой психического развития
для 5-9 класса**

1. Содержание учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Живые организмы.

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных

продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера*.

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных*. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Вирусы.

Общая характеристика вирусов. Свойства вирусов.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере.

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и

животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексy, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

-формирование ответственного отношения к обучению;

- формирование целостного научного мировоззрения;
- знание правил поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения:

- организация учебной деятельности;
- постановка учебных задач
- планирование и корректирование своей работы;
- сравнение и классификация объектов;
- определение проблемы и способов их решения;
- применение методов анализа
- использование дополнительных источников для поиска необходимой информации;
- представление информации в различных формах;
- умение делать сообщение, вести дискуссии.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- устройство светового микроскопа;
- особенности строения и жизнедеятельности живых организмов;
- существенные признаки организма, его биологическую и социальную природу;
- строение и функции органов и систем органов.

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику царствам живой природы;
- классифицировать живые объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- объяснять значение биологических знаний для сохранения жизни на планете;
- объяснять взаимосвязь строения и функций организма, его образа жизни и среды обитания;
- анализировать и оценивать воздействие человека на живую природу;
- оказывать первую помощь при травмах, ожогах, обморожениях, отравлениях, укусах.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа по классам				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Живые организмы.	17	8	9	-	-	-
2	Многообразие живых организмов.	15	15	-	-	-	-
3	Среда обитания живых организмов.	6	6	-	-	-	-
4	Человек на Земле.	5	5	-	-	-	-
5	Жизнедеятельность организмов.	25	-	25	-	-	-
6	От клетки до биосферы.	11	-	-	11	-	-
7	Царство Бактерии.	4	-	-	4	-	-
8	Царство Грибы.	8	-	-	8	-	-
9	Царство Растения.	36	-	-	36	-	-
10	Растения и окружающая среда.	9	-	-	9	-	-
11	Царство Животные. Подцарство Одноклеточные.	6	-	-	-	6	-
12	Подцарство Многоклеточные. Тип Губки. Тип Кишечнополостные.	5	-	-	-	5	-
13	Типы Червей.	7	-	-	-	7	-
14	Тип Моллюски.	2	-	-	-	2	-
15	Тип Членистоногие.	7	-	-	-	7	-
16	Тип Иглокожие.	1	-	-	-	1	-
17	Тип Хордовые.	24	-	-	-	24	-
18	Основные этапы развития животных.	2	-	-	-	2	-
19	Животные и человек.	2	-	-	-	2	-
20	Вирусы.	2	-	-	-	2	-
21	Экосистема.	10	-	-	-	10	-

22	Введение в науки о человеке.	9	-	-	-	-	9
23	Координация и регуляция. Анализаторы.	11	-	-	-	-	11
24	Опора и движение.	8	-	-	-	-	8
25	Внутренняя среда организма и транспорт веществ.	8	-	-	-	-	8
26	Дыхание.	5	-	-	-	-	5
27	Пищеварение.	6	-	-	-	-	6
28	Обмен веществ и энергии.	2	-	-	-	-	2
29	Выделение.	2	-	-	-	-	2
30	Покровы тела.	3	-	-	-	-	3
31	Размножение и развитие.	3	-	-	-	-	3
32	Высшая нервная деятельность.	5	-	-	-	-	5
33	Человек и его здоровье.	4	-	-	-	-	4
34	Человек и окружающая среда.	2	-	-	-	-	2
	Всего часов	272	34	34	68	68	68

Прохождение практической части (лабораторные, практические работы)

класс	№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	Лабораторные, практические работы
5 кл.	Раздел 1. Живой организм: строение и изучение 8 часов			
	1	Увеличительные приборы.	1	Устройство увеличительных приборов.
	2	Живые клетки.	1	Строение клеток кожицы чешуи лука.
	Раздел 3. Среда обитания живых организмов 6 часов			
	3	Три среды обитания.	1	Выявление приспособлений у растений и животных к разным средам обитания.
	Раздел 4. Человек на Земле 5 часов			
	4	Здоровье человека и безопасность жизни.	1	Способы оказания первой помощи.
6 кл.	Раздел 1. Строение и свойства живых организмов 9 часов			
	1	Строение животной клетки.	1	Строение клеток живых организмов.
	2	Ткани животных.	1	Строение тканей животных.
	3	Репродуктивные органы растений.	1	Распознавание органов растений.
	4	Репродуктивные органы растений.	1	Строение семени.
7 кл.	Раздел 1. От клетки до биосферы 11 часов			

	1	Основные таксономические категории.	1	Определение систематического положения животных.
	Раздел 3. Царство Грибы 8 часов			
	2	Отделы грибов: Хитридиомикота и Зигомикота.	1	Строение плесневого гриба мукора.
	3	Отдел Базидиомикота.	1	Распознавание съедобных и ядовитых грибов.
	Раздел 4. Царство Растения 36 часов			
	4	Отдел Моховидные.	1	Изучение внешнего вида мхов.
	5	Отдел Хвощевидные.	1	Изучение внешнего вида хвоща.
	6	Отдел Папоротниковидные.	1	Изучение внешнего вида папоротника.
	7	Строение голосеменных растений.	1	Изучение строения хвои и шишек.
	8	Класс Однодольные. Семейство Лилейные.	1	Определение систематического положения однодольных растений.
	9	Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные.	1	Определение систематического положения двудольных растений.
	10	Эволюция растений.	1	Построение родословного дерева царства Растения.
8 кл.	Раздел 1. Царство Животные. Подцарство Одноклеточные 6 часов			
	1	Тип Инфузории.	1	Изучение строения одноклеточных животных.
	Раздел 2. Подцарство Многоклеточные. 2.6 Тип Членистоногие 7 часов			
	2	Строение насекомых.	1	Изучение внешнего строения насекомого.
	3	Многообразие насекомых.	1	Изучение типов развития насекомых.
	2.9 Подтип Позвоночные 23 часа			
	4	Внешнее строение рыб.	1	Изучение внешнего строения рыб.
	5	Внешнее строение, скелет и мускулатура млекопитающих.	1	Изучение внешнего строения млекопитающих.
9 кл.	Раздел 1. Введение в науки о человеке 9 часов			
	1	Ткани.	1	Изучение микроскопического строения тканей.
	2	Органы и системы органов.	1	Распознавание органов и систем органов.
	Раздел 2. Строение и жизнедеятельность организма человека.			
	2.1 Координация и регуляция. Анализаторы 11 часов			
	3	Отделы головного мозга.	1	Изучение строения головного мозга человека.
	2.2 Опора и движение 8 часов			
	4	Работа мышц.	1	Выявление влияния работы на утомление мышц.
	2.3 Внутренняя среда организма. Транспорт веществ 8 часов			

	5	Внутренняя среда организма. Кровь	1	Изучение строения крови.
	6	Движение крови по сосудам.	1	Подсчет пульса в разных условиях.
	2.5 Дыхание 5 часов			
	7	Регуляция дыхания.	1	Определение частоты дыхания.
итого	30			

Учебно-методическое обеспечение

Курс биологии для 5 -9 классов общеобразовательных учреждений.

УМК «биология» 5 класс:

- Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. Н.И. Сонин, А.А. Плешаков.
- Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. Н.И. Сонин.
- Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов.
- Электронное приложение к учебнику.
- Биология. Живой организм. 6 класс: учебник. Н.И. Сонин, В.И. Сониная.
- Биология. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь. Н.И. Сонин.
- Биология. Живой организм. 6 класс: методическое пособие. З.А. Томанова, В.И. Сивоглазов.
- Электронное приложение к учебнику.
- Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: учебник. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров.
- Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: рабочая тетрадь. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров.
- Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс: методическое пособие. А.В. Марина, В.И. Сивоглазов.
- Электронное приложение к учебнику.
- Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс: учебник. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров.
- Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс: рабочая тетрадь. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров.
- Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс: методическое пособие. А.В. Марина, В.И. Сивоглазов.
- Электронное приложение к учебнику.
- Биология. Человек. 9 класс: учебник. М.Р. Сапин, Н.И. Сонин.
- Биология. Человек. 9 класс: рабочая тетрадь. М.Р. Сапин, Н.И. Сонин.
- Биология. Человек. 9 класс: методическое пособие. О.Г. Петрова, В.И. Сивоглазов.
- Электронное приложение к учебнику.
- Биология. Рабочие программы 5- 9 классы.

Интернет – ресурсы:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал

<http://www.portalschool.ru>

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы по основным темам;
- слайды по тематике курса

Технические средства обучения:

- Мультимедийный компьютер;
- Принтер лазерный;
- Мультимедиапроектор;
- Экран

4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№	Тема	Дата	Вид	Форма
5 класс				
1	Устройство увеличительных приборов.		Тематический	Письменная работа
2	Строение клеток кожицы чешуи лука.		Тематический	Письменная работа
3	Выявление приспособлений у растений и животных к разным средам обитания.		Тематический	Письменная работа
4	Способы оказания первой помощи.		Тематический	Письменная работа
6 класс				
1	Строение клеток живых организмов.		Тематический	Письменная работа
2	Строение тканей животных.		Тематический	Письменная работа
3	Распознавание органов растений.		Тематический	Письменная работа
4	Строение семени.		Тематический	Письменная работа
7 класс				
1	Определение систематического положения животных.		Тематический	Письменная работа
2	Строение плесневого гриба мукора.		Тематический	Письменная работа
3	Распознавание съедобных и ядовитых грибов.		Тематический	Письменная работа
4	Изучение внешнего вида мхов.		Тематический	Письменная работа

5	Изучение внешнего вида хвоща.		Тематический	Письменная работа
6	Изучение внешнего вида папоротника.		Тематический	Письменная работа
7	Изучение строения хвои и шишек.		Тематический	Письменная работа
8	Определение систематического положения однодольных растений.		Тематический	Письменная работа
9	Определение систематического положения двудольных растений.		Тематический	Письменная работа
10	Построение родословного древа царства Растения.		Тематический	Письменная работа
	8 класс			
1	Изучение строения одноклеточных животных.		Тематический	Письменная работа
2	Изучение внешнего строения насекомого.		Тематический	Письменная работа
3	Изучение типов развития насекомых.		Тематический	Письменная работа
4	Изучение внешнего строения рыб.		Тематический	Письменная работа
5	Изучение внешнего строения млекопитающих.		Тематический	Письменная работа
	9 класс			
1	Изучение микроскопического строения тканей.		Тематический	Письменная работа
2	Распознавание органов и систем органов.		Тематический	Письменная работа
3	Изучение строения головного мозга человека.		Тематический	Письменная работа
4	Выявление влияния работы на утомление мышц.		Тематический	Письменная работа
5	Изучение строения крови.		Тематический	Письменная работа
6	Подсчет пульса в разных условиях.		Тематический	Письменная работа
7	Определение частоты дыхания.		Тематический	Письменная работа