

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Захальская СОШ

РАССМОТРЕНО

**МО учителей начальных
классов**

**Приказ №1
от «28» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

**Приказ №65/5
от «28» августа 2023 г.
Рудовой О. С.**

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 1-4 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

п.Свердлово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

По учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 132 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;

развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;

развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном; формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное; развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;

развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;

формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Захальская СОШ, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Рабочая программа воспитания школы отражена в планируемых личностных результатах рабочей программы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Чтение» в 3 классе систематическое формирование выразительного чтения начинается с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Большое внимание на уроках чтения в 3 классе уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение, разъяснение беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ, выборочное чтение);

репродуктивный метод (работа по алгоритму).

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Здравствуй, школа!	9	-
2.	Осень наступила.	12	-
3.	Учимся трудиться.	13	-
4.	Ребятам о зверятах.	15	-
5.	Чудесный мир сказок.	9	-
6.	Зимушка, зима.	22	-
7.	«Так нельзя, а так можно».	12	-

8.	Весна в окно стучится.	16	-
9.	Весёлые истории.	7	-
10.	Родина любимая.	10	-
11.	Здравствуй, лето!	7	-
Итого:		132	-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс Личностные:

проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
способность обращаться за помощью;
владение разнообразными средствами коммуникации;
элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

правильно читать вслух целыми словами;
выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

3 класс

Календарно – тематическое планирование

№ п /п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Здравствуй, школа! – 9 ч				
1	Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1		
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1		
3	В. Берестов «Первое сентября»	1		
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1		
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1		
6	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу»	1		
7	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1		
8	По В. Хомченко «Обида»	1		
9	А. Аксенова «Наша учительница»	1		
Осень наступила...- 12 ч				
10	О. Высотская «Осень»	1		
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1		
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1		
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1		
14	В. Степанов «Воробей»	1		
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1		
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1		
17	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»	1		
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1		
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1		
20	А. Плещеев «Осень наступила»	1		
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1		
Учимся трудиться – 13ч				
22	Ю. Тувим «Все для всех»	1		
23	По Д. Габе «Работа»	1		
24	В. Орлов «Мои помощники»	1		
25	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1		
26	Б. Заходер «Повара»	1		
27	По М. Дружининой «Сюрприз»	1		
28	О. Высотская «Маргаритка»	1		
29	По В. Хомченко «Пуговица»	1		
30	Г. Ладонщиков «Портниха»	1		
31	В.Осеева «Пуговица»	1		
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1		

33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1		
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1		
Ребятам о зверятах – 15 ч				
35	По Е. Чарушину «Лисята»	1		
36	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»	1		
37	По М. Пришвину «Еж»	1		
38	По А. Баркову «Материнская забота»	1		
39	По Г. Снегиреву «Белек»	1		
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	1		
41	По Б. Житкову «Галка»	1		
42	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1		
43-44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	2		
45-46	По Н. Носову «Живая шляпа»	2		
47	По Н. Павловой «Котята»	1		
48	В. Берестов «Кошкин щенок»	1		
49	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1		
Чудесный мир сказок – 9 ч				
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1		
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1		
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1		
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1		
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1		
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1		
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1		
Зимушка – зима – 22 ч				
59	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1		
60	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1		
61	М. Садовский «Декабрь»	1		
62	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1		
63	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1		
64	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе	1		

	помощников»			
65-66	По А. Потаповой «Такой вот герой»	2		
67	С. Есенин «Зима»	1		
68	С. Суворова «Подарок»	1		
69	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1		
70	В. Шевчук «С прогулки»	1		
71	По М. Быковой «Неудачная находка»	1		
72	И. Суриков «Детство»	1		
73	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1		
74-75	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	2		
76	В Степанов «Зайка»	1		
77	Вн. чтение «Зимние сказки»	1		
78	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1		
79	З. Александрова «Снежок»	1		
80	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1		
Так нельзя, а так можно – 12 ч				
81	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1		
82	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1		
83	По В. Хомченко «Птица-синица»	1		
84	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1		
85	По Л. Толстому «Косточка»	1		
86	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1		
87	В. Берестов «За игрой»	1		
88	С. Баруздин «Бревно»	1		
89	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1		
90	По В. Осеевой «Подвиг»	1		
91	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1		
92	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1		
Весна в окно стучится – 16 ч				
93	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1		
94	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1		
95	По Э. Шиму «Сосулька»	1		
96	С. Вербова «Мамин портрет»	1		
97	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1		
98	А. Седугин «Тихо-тихо»	1		
99	Р. Сеф «Лицом к весне»	1		
100	С. Вербова «Ледоход»	1		
101	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1		
102	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1		
103	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1		
104	С. Погореловский «Наши гости»	1		
105	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1		

106	И. Белоусов «Весенняя гостя»	1		
107	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1		
108	По А. Баркову «Тюльпаны»	1		
Веселые истории – 7 ч				
109	Р. Фархади «Перепутаница»	1		
110	По Г. Остеру «Эхо»	1		
111	В. Шибяев «Кто кем становится»	1		
112	А. Усачев «Волшебный барабан»	1		
113	М. Пляцковский «Шишки»	1		
114	По Ю. Степанову «Портрет»	1		
115	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1		
Родина любимая – 10 ч				
116	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1		
117	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1		
118	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1		
119-120	М. Ильин «Главный город страны»	2		
121	В. Степанов «Песня»	1		
122	А. Усачев «день Победы»	1		
123	По С. Баруздину «Страшный клад»	1		
124-125	По С. Алексееву «Тульские пряники»	2		
Здравствуй, лето! – 7 ч				
126	А. Усачев «Что такое лето?»	1		
127	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1		
128	М. Дружинина «Земляника»	1		
129	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1		
130	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1		
131	Р. Фархади «Жарко»	1		
132	По Э. Шиму «Верное время»	1		
Итого:		132		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Ильина С.Ю. Аксенова А.К., Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования. – В 2-х ч.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Чтение. Методические рекомендации. 2-4 класс учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /С.Ю. Ильина. - М.: Просвещение, 2017.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Ильина С.Ю. Аксенова А.К., Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования. – В 2-х ч.

Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.