

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Захальская СОШ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
естественно-
географического цикла
Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
Приказ № 65/5
от «28» 08 2023 г.
Рудовой О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География: Проектная деятельность»

для обучающихся 8 класса

п. Свердлово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «География: проектная деятельность» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Курс «География: проектная деятельность» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Предлагаемая программа курса «География: проектная деятельность» разработана в качестве дополнения к базовому курсу «География» и предназначена для работы в 8 классах общеобразовательной школы.

Курс «Географии: проектная деятельность» включает в себя требования по следующим направлениям:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Актуальность программы обусловлена также ее методологической значимостью, так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу

объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Содержание курса «География: проектная деятельность» в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Изучение курса географии: проектная деятельность в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации.
2. развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Захальская СОШ, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Рабочая программа воспитания школы отражена в планируемых личностных результатах рабочей программы.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География: проектная деятельность» является обязательным учебным курсом из части формируемой участниками образовательных отношений, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География: проектная деятельность» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные в курсе «География».

Учебным планом на изучение курса географии отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 8 классах.

Программа учебного курса «География: проектная деятельность» является безотметочной и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 КЛАСС

Введение – знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение, имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Виды проектов

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности:

- учебные исследования;
- информационный (сбор и обработка информации);
- игровые (занятия в форме игры);
- творческие проекты;
- практико-ориентированные (практические).

Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Этапы проекта

Первым этапом работы над проектом является **проблематизация** - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Практическая работа №1 «Планирование проекта».

Второй этап работы- **целеполагание**. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ

ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

Важнейший этап работы над проектом – это **планирование**, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе.

Практическая работа №2 «Информационный проект».

Практическая работа №3 «Творческий проект».

Практическая работа №4 «Ролевой проект».

Практическая работа №5 «Исследовательский проект».

Следующий этап проектного цикла - **реализация имеющего плана**.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта.

По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап **коррекции** - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

Контрольная работа

Завершающий этап работы - **самооценка и рефлексия**.

Портфолио проекта.

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Паспорт проекта.

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты при изучении курса «Географии: проектная деятельность»

В процессе изучения курса «Географии: проектная деятельность» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, который способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

На этапе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в форме учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред, эпох;
- учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут навык осмысленного чтения; они овладеют основными стратегиями чтения различных видов литературы и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Результаты проектной деятельности

Результатом проектной деятельности следует считать:

- письменную работу (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях...);
- материальный объект, макет иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту, которые могут включать текст и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2. подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной страницы) с указанием следующих пунктов:

- тема, цель и назначение проекта;
- краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников;
- для конструкторских проектов представляется пояснительная записка с описание особенностей конструкторских решений; для социальных – описание эффектов от реализации проекта.

3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина).

Формирование универсальных учебных действий

Личностные УУД

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

основы географической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свой край, свою Родину, народ и историю.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные УУД

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в их выполнение.

Коммуникативные УУД

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и способы взаимодействия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- основам коммуникативной рефлексии.

Познавательные УУД

- строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять поиск и выделять нужную информацию с помощью учителя; устанавливать причинно-следственные связи по изучаемой проблеме; включаться в творческую деятельность под руководством учителя.
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
 - ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов - наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы;
 - организовывать исследование с целью проверки гипотезы;
 - делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
 - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Раздел курса	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Проектно-исследовательская деятельность по географии	3			https://resh.edu.ru/subject/4/8/
2	Виды проектов	1			
3	Практическая деятельность по написанию проекта	5		5	https://resh.edu.ru/subject/4/8/
4	Этапы выполнения проекта по географии	19			https://resh.edu.ru/subject/4/8/
5	Паспорт проекта	2			https://foxford.ru/teacher/courses/3611/landing
6	Подготовка к защите проекта	1			
7	Защита проекта	3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Конт рольн ые работ ы	Прак тичес кие работ ы		
1.	Проектно-исследовательская деятельность по географии	1				<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/4/
8/">https://resh.ed u.ru/subject/4/ 8/
2.	Цели и задачи курса «География: проектная деятельность». Значимость и практическая направленность курса. План работы	1				
3.	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Планирование проекта.	1				
4.	Виды проектов: практико – ориентированный и исследовательский.	1				
5.	Практическая работа №1 «Планирование проекта».	1		1		
6.	Практическая работа №2 «Информационный проект».	1		1		
7.	Практическая работа №3 «Творческий проект».	1		1		
8.	Практическая работа № 4 « Ролевой проект».	1		1		
9.	Практическая работа № 5 « исследовательский проект».	1		1		
10.	Формирование цели, задач исследования гипотез. Планирование работы.	1				<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/4/
8/">https://resh.ed u.ru/subject/4/ 8/
11.	Знакомство с методами и предметами исследования.	1				

12.	Эксперимент познания в действии.	1				
13.	Эксперимент познания в действии.	1				
14.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1				
15.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1				
16.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1				
17.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1				
18.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1				
19	Анализ прочитанной литературы	1				
20	Анализ прочитанной литературы.	1				
21	Анализ прочитанной литературы.	1				
22	Исследование объектов.	1				
23	Исследование объектов.	1				
24	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1				
25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1				
26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1				
27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1				
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1				
29	Оформление работы	1				

30	Паспорт проекта.	1				
31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	1				
32	Подготовка к защите проекта.	1	1			https://foxford.ru/teacher/courses/3611/landing
33	Мини конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов	1				
34	Мини конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Полярная звезда»:

География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максакковского. 10— 11 классы.

Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020. — 189 с

География. 5—6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций/[А. И. Алексеев и др.].-9-е изд.-М: Просвещение. 2020-191с

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/>