

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Захальская СОШ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей
естественно-
географического цикла
Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
Приказ № 65/5
от «28» 08 2023 г.
Рудовой О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Историко-культурное наследие»

для обучающихся 11 класса

п. Свердлово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Историко-культурное наследие» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

ЦЕЛЬ освоения учебного курса «Историко-культурное наследие» - формирование у учащихся представлений об основных памятниках истории и культуры (объектах культурного наследия), сохраняющих свою культурно-эстетическую и историческую ценность и подлежащих государственной охране и пропаганде.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Захальская СОШ, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Рабочая программа воспитания школы отражена в планируемых личностных результатах рабочей программы.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИКН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса отводится 34 часа по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1(3ч.) Введение. Древняя история Предбайкалья и вопросы происхождения западных бурят.

Климат, природа, животный мир Предбайкалья в древности. Мезолит. Неолит. Эпоха бронзы. Эпоха раннего железа. Проблемы этногенеза бурят. Расселение предбайкальских бурят. Курумчинская культура.

Практическое занятие: составление карты древнейших расселений Западных бурят.

Тема2(2ч.) Буряты Предбайкалья в составе Русского государства в XVII-XVIII вв.

Первые сведения о бурятах. Экспедиции в землях бурят. Сопrotивление бурят присоединению. Хозяйство, быт, религия населения Предбайкалья (XVII- конец XVIII вв.), система управления. Жилище. Одежда. Религия бурят. Управление краем.

Практическое занятие: описание быта бурятского населения после просмотра экспозиции краеведческого музея.

Тема3 (3ч.) Западная Бурятия в конце XVIII – первой половине XIX века.

Сельское хозяйство. Промыслы. Социальные отношения. Земледелие. Скотоводство. Промыслы. Рыболовство. Социальные отношения. Состояние управления. «Устав об управлении инородцев» 1822г. ревизия Сибири. Подати и повинности бурят Предбайкалья в первой половине XIX века.

Практическое занятие: анализ численности населения по записям ревизии.

Тема4 (2ч.) Предбайкалье в 60-80 гг. XIX в.

Население и его состав. Возрастная структура. Развитие капиталистических отношений в бурятских улусах Предбайкалья.

Тема5 (3ч.) Западная Бурятия в конце XIX – начале XX века

Социально- экономическое развитие. Развитие капитализма. Административная и аграрная политика царизма и землеустройство бурятского крестьянства. Волостная реформа. Земельная реформа. Национальное движение бурят Иркутской губернии, его основные этапы. Общегубернский съезд бурят. Рост национального движения бурят Иркутской губернии в 1917г. Второй общепурятский съезд.

Тема6 (3ч.) Развитие просвещения, культуры и здравоохранения в Западной Бурятии в 1800-1917гг.

Развитие народного образования. Врачебное дело в Западной Бурятии. Деятели просвещения, науки и культуры Предбайкалья.

Тема 7 (2ч.) Западная Бурятия в 1918-1921гг.

Западная Бурятия в период Октябрьской революции. Западная Бурятия в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920гг.)

Тема 8 (2ч.) Бурятия в 1921-1929гг. Образование Бурят-Монгольской АССР

Создание Бурят-Монгольской автономной области в составе РСФСР. Восстановление народного хозяйства. Образование Бурят-Монгольской

АССР. Восстановление народного хозяйства в условиях нэпа. Сельское хозяйство. Промышленность. Первые колхозы.

Практическое занятие: работа с документальным материалом.

Тема 9(2ч.) Социально-экономическое и политическое развитие Западной Бурятии в составе БМАССР В 1930-х гг.

Развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства в Бурят-Монголии и ее экономические и политические последствия.

Практическое занятие: работа с документальным материалом.

Тема 10(3ч.) Усть-Ордынский Бурятский автономный округ в составе Иркутской области (1937-1941гг)

Образование и развитие округа в 1937-1941гг. Экономика. Политические репрессии. Вклад округа в разгром Германии. Дорогами войны. Трудовой подвиг. Всенародная помощь фронту. Округ в 1946-1985гг. административное устройство. Экономика.

Практическое занятие: работа с документальным материалом.

Тема 11 (2ч.) Образование, культура, здравоохранение в округе в 1918-1985гг.

Развитие образования, культуры, здравоохранения (1918-1937гг.) Образование, культура и здравоохранение в Усть-Ордынском Бурятском автономном округе (1938-1985гг.) Послевоенные годы.

Практическое занятие: работа с документальным материалом.

Тема 12 (3ч.) Западная Бурятия в 90-е гг.

Общественно-политическая жизнь округа. Народное хозяйство в 90-е гг. Сельское хозяйство. Промышленность. Образование. Культура. Здравоохранение.

Практическое занятие: работа с документальным материалом.

Тема 13(3ч.) Западная Бурятия в составе Иркутской области в 2000-е гг.

Экономика. Общественно –политическая жизнь округа после вхождения в состав Иркутской области. Развитие культуры, образования, здравоохранения.

Тема 14(1ч.) Западная Бурятия сегодня. Урок обобщения и повторения.

Практическое занятие. Конкурс на лучший проект развития округа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Историко-культурное наследие» учащиеся выпускного класса

научатся:

- уважительному отношению к истории своего края как части единого и неделимого многонационального Российского государства;
- важнейшим культурно-историческим ориентирам для этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей;
- будут усваивать базовые национальные ценности и идеалы на основе изучения исторического опыта;
- целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- умениям применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развивают умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- опыту активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие.
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информ-производить комплексный анализ текста исторического источника и адаптированного текста из трудов российских и советских историков;
- давать развернутые ответы на поставленные вопросы, обосновывать примеры из текста;
- извлекать информацию из источников различного типа;
- составлять на основе информации из учебника, дополнительной литературы описания памятников истории и культуры нашей страны, соотносить их возникновение с важными историческими событиями в истории страны;
- объяснять, в чем заключается назначение и художественные достоинства памятников истории и культуры
- высказывать суждение о значении и месте исторического и культурного наследия России в мировой истории
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в

сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Получат возможность научиться:

- периодизации ключевых событий и процессов;
- работе с основными информационными источниками по историческим периодам;
- составлять наиболее распространенные интерпретации и оценки событий, явлений, личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления;
- различать факты, оценки; классифицировать факты по различным основаниям;
- давать определения важнейших исторических понятий;
- характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох;
- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края;
- применять различные знания для оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения ационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, текст.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	К-во часов
1	Введение. Древняя история Предбайкалья и вопросы происхождения западных бурят.	3
2	Буряты Предбайкалья в составе Русского государства в XVII-XVIII вв.	2
3	Западная Бурятия в конце XVIII – первой половине XIX века.	3
4	Предбайкалье в 60-80 гг. XIX в.	2
5	Западная Бурятия в конце XIX – начале XX века	3
6	Развитие просвещения, культуры и здравоохранения в Западной Бурятии в 1800-1917 гг.	3
7	Западная Бурятия в 1918-1921 гг.	2
8	Бурятия в 1921-1929 гг. Образование Бурят-Монгольской АССР	2
9	Бурятия в 1921-1929 гг. Образование Бурят-Монгольской АССР	2
10	Социально-экономическое и политическое развитие Западной Бурятии в составе БМАССР в 1930-х гг.	2
11	Усть-Ордынский Бурятский автономный округ в составе Иркутской области (1937-1941 гг)	3
12	Образование, культура, здравоохранение в округе в 1918-1985 гг	2
13	Западная Бурятия в 90-е 2000 гг.	2
14	Западная Бурятия в составе Иркутской области в 2001-е – 2020 гг.	3
	Итого	34ч.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

[h единое содержание общего образования.](#)

<https://edsoo.ru/ttps://resh.edu.ru/subject/>