

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Администрация МО "Эхирит-Булагатский район"**

**МОУ Захальская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
на МО учителей  
естественно-  
географического цикла  
Протокол №1  
от «2» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Приказ № 65/5  
от «2» 09 2024 г.  
Рудова О.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «История родного края»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**п. Свердлово 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «История родного края» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

При написании образовательной программы «История родного края» в первую очередь использованы материалы и выводы коллективного труда «История Усть-Ордынского Бурятского автономного округа», изданного в Москве в 1995 г. под редакцией профессора Иркутского университета Л.М. Дамешека.

**ЦЕЛЬ** освоения учебного курса «История родного края» - проследить историю как закономерное следствие социально-экономического прогресса и в то же время раскрыть особенности исторической судьбы народов, живших на территории современного Усть-Ордынского Бурятского автономного округа.

**Категория слушателей:** обучающиеся 10(11) классов

Организация учебного процесса

- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ консультации с преподавателем;
- ✓ создание презентаций;
- ✓ составление родословной.

Формы контроля:

- ✓ проверочные работы;
- ✓ создание презентаций;
- ✓ рефераты и исследовательские работы;
- ✓ изготовление наглядности.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Захальская СОШ, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Рабочая программа воспитания школы отражена в планируемых личностных результатах рабочей программы.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИРК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса отводится 34 часа по 1 часу в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Тема 1(3ч.) Введение. Древняя история Предбайкалья и вопросы происхождения западных бурят.**

Климат, природа, животный мир Предбайкалья в древности. Мезолит. Неолит. Эпоха бронзы. Эпоха раннего железа. Проблемы этногенеза бурят. Расселение предбайкальских бурят. Курумчинская культура.

Практическое занятие: составление карты древнейших расселений Западных бурят.

### **Тема2(2ч.) Буряты Предбайкалья в составе Русского государства в XVII-XVIII вв.**

Первые сведения о бурятах. Экспедиции в землях бурят. Сопротивление бурят присоединению. Хозяйство, быт, религия населения Предбайкалья (XVII- конец XVIII вв.), система управления. Жилище. Одежда. Религия бурят. Управление краем.

Практическое занятие: описание быта бурятского населения после просмотра экспозиции краеведческого музея.

### **Тема3 (3ч.) Западная Бурятия в конце XVIII – первой половине XIX века.**

Сельское хозяйство. Промыслы. Социальные отношения. Земледелие. Скотоводство. Промыслы. Рыболовство. Социальные отношения. Состояние управления. «Устав об управлении инородцев» 1822г. ревизия Сибири. Подати и повинности бурят Предбайкалья в первой половине XIX века.

Практическое занятие: анализ численности населения по записям ревизии.

### **Тема4 (2ч.) Предбайкалье в 60-80 гг. XIX в.**

Население и его состав. Возрастная структура. Развитие капиталистических отношений в бурятских улусах Предбайкалья.

### **Тема5 (3ч.) Западная Бурятия в конце XIX – начале XX века**

Социально- экономическое развитие. Развитие капитализма. Административная и аграрная политика царизма и землеустройство бурятского крестьянства. Волостная реформа. Земельная реформа. Национальное движение бурят Иркутской губернии, его основные этапы. Общегубернский съезд бурят. Рост национального движения бурят Иркутской губернии в 1917г. Второй общепурятский съезд.

### **Тема6 (3ч.) Развитие просвещения, культуры и здравоохранения в Западной Бурятии в 1800-1917гг.**

Развитие народного образования. Врачебное дело в Западной Бурятии. Деятели просвещения, науки и культуры Предбайкалья.

### **Тема 7 (2ч.) Западная Бурятия в 1918-1921гг.**

Западная Бурятия в период Октябрьской революции. Западная Бурятия в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920гг.)

### **Тема 8 (2ч.) Бурятия в 1921-1929гг. Образование Бурят-Монгольской АССР**

Создание Бурят-Монгольской автономной области в составе РСФСР. Восстановление народного хозяйства. Образование Бурят-Монгольской АССР. Восстановление народного хозяйства в условиях нэпа. Сельское хозяйство. Промышленность. Первые колхозы.

Практическое занятие: работа с документальным материалом.

### **Тема 9(2ч.) Социально-экономическое и политическое развитие Западной Бурятии в составе БМАССР В 1930-х гг.**

Развитие промышленности. Коллективизация сельского хозяйства в Бурят-Монголии и ее экономические и политические последствия.

Практическое занятие: работа с документальным материалом.

### **Тема 10(3ч.) Усть-Ордынский Бурятский автономный округ в составе Иркутской области (1937-1941гг)**

Образование и развитие округа в 1937-1941 гг. Экономика. Политические репрессии. Вклад округа в разгром Германии. Дорогами войны. Трудовой подвиг. Всенародная помощь фронту. Округ в 1946-1985 гг. административное устройство. Экономика.

Практическое занятие: работа с документальным материалом.

**Тема 11 (2ч.) Образование, культура, здравоохранение в округе в 1918-1985 гг.**

Развитие образования, культуры, здравоохранения (1918-1937 гг.) Образование, культура и здравоохранение в Усть-Ордынском Бурятском автономном округе (1938-1985 гг.) Послевоенные годы.

Практическое занятие: работа с документальным материалом.

**Тема 12 (3ч.) Западная Бурятия в 90-е гг.**

Общественно-политическая жизнь округа. Народное хозяйство в 90-е гг. Сельское хозяйство. Промышленность. Образование. Культура. Здравоохранение.

Практическое занятие: работа с документальным материалом.

**Тема 13 (3ч.) Западная Бурятия в составе Иркутской области в 2000-е гг.**

Экономика. Общественно –политическая жизнь округа после вхождения в состав Иркутской области. Развитие культуры, образования, здравоохранения.

**Тема 14 (1ч.) Западная Бурятия сегодня. Урок обобщения и повторения.**

Практическое занятие. Конкурс на лучший проект развития округа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения курса «История родного края» учащиеся научатся:**

- уважительному отношению к истории своего края как части единого и неделимого многонационального Российского государства;
- важнейшим культурно-историческим ориентирам для этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей;
- будут усваивать базовые национальные ценности и идеалы на основе изучения исторического опыта;
- целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- умениям применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развивают умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- опыту активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, стремления сохранять и приумножать культурное наследие.
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментарных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информ-производить комплексный анализ текста исторического источника и адаптированного текста из трудов российских и советских историков;
- давать развернутые ответы на поставленные вопросы, обосновывать примеры из текста;
- извлекать информацию из источников различного типа;
- составлять на основе информации из учебника, дополнительной литературы описания памятников истории и культуры нашей страны, соотносить их возникновение с важными историческими событиями в истории страны;

- объяснять, в чем заключается назначение и художественные достоинства памятников истории и культуры

- высказывать суждение о значении и месте исторического и культурного наследия России в мировой истории

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Получат возможность научиться:**

- периодизации ключевых событий и процессов;

- работе с основными информационными источниками по историческим периодам;

- составлять наиболее распространенные интерпретации и оценки событий, явлений, личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

- извлекать необходимую информацию из различных источников:

- сравнивать данные разных источников, исторические события и явления;

- различать факты, оценки; классифицировать факты по различным основаниям;

- давать определения важнейших исторических понятий;

- характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох;

- определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края;

- применять различные знания для оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения ационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, текст.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Содержание                                                                                     | К-во часов |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1  | Введение. Древняя история Предбайкалья и вопросы происхождения западных бурят.                 | 3          |
| 2  | Буряты Предбайкалья в составе Русского государства в XVII-XVIII вв.                            | 2          |
| 3  | Западная Бурятия в конце XVIII – первой половине XIX века.                                     | 3          |
| 4  | Предбайкалье в 60-80 гг. XIX в.                                                                | 2          |
| 5  | Западная Бурятия в конце XIX – начале XX века                                                  | 3          |
| 6  | Развитие просвещения, культуры и здравоохранения в Западной Бурятии в 1800-1917 гг.            | 3          |
| 7  | Западная Бурятия в 1918-1921 гг.                                                               | 2          |
| 8  | Бурятия в 1921-1929 гг. Образование Бурят-Монгольской АССР                                     | 2          |
| 9  | Бурятия в 1921-1929 гг. Образование Бурят-Монгольской АССР                                     | 2          |
| 10 | Социально-экономическое и политическое развитие Западной Бурятии в составе БМАССР в 1930-х гг. | 2          |
| 11 | Усть-Ордынский Бурятский автономный округ в составе Иркутской области (1937-1941 гг.)          | 3          |
| 12 | Образование, культура, здравоохранение в округе в 1918-1985 гг.                                | 2          |
| 13 | Западная Бурятия в 90-е 2000 гг.                                                               | 2          |
| 14 | Западная Бурятия в составе Иркутской области в 2001-е – 2020 гг.                               | 3          |
|    | Итого                                                                                          | 34ч.       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. История Земли Иркутской/ Ред.-сост. Косых А.П. и др. - Иркутск: «Символ», 2002. - 368с.
2. Тармаханов Е.Е., Дамешек Л.М., Санжиева Т.Е. История Усть – Ордынского Бурятского автономного округа – Улан – Удэ, 2003

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Зверев В.А. и др. История Сибири. Часть I. - Новосибирск: ИНФОЛИОпресс. 1999.- 287с.
2. Исторический атлас. Иркутская область /Авт.-сост. З.И. Рабецкая. - М.: ДИК, 2000. - 48с.
3. История Земли Иркутской/ Ред.-сост. Косых А.П. и др. - Иркутск: «Символ», 2002. - 368с.
4. Кальмаева Е.Н. Технология коллективного способа обучения// Преподавание истории в школе. - 2004. №4. - с. 36 - 39.
5. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. - М.: ВЛАДОС, 2000г. -176с.
6. Косых А.П. и др. История Иркутской области. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1983.- 176с.
7. Рябченко Е. Игра на уроке - помощница// История. - 2004.
8. Ильинский А., Скороход В. Земля Усольская – Усолье – Сибирское, 2005
9. Приложения к газете «Усольские новости» - Клуб краеведов.-2008, 2009
10. Бенчарова Н. История Народов, живущих вокруг Байкала. – Иркутск, 2007
11. Дондокова Н.Д., Михайлова В.Т. и др. Как праздновать «Сагаалган» - Улан-Удэ, 2005
12. Данбинов П.Н. Цветостепь: стихи. – Усть –Ордынский, 1992

### **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

[единое содержание общего образования. https://edsoo.ru/ttps://resh.edu.ru/subject/](https://edsoo.ru/ttps://resh.edu.ru/subject/)