

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Захальская СОШ

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

Приказ №1

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ №65/5

от «28» августа 2023 г.

Рудовой О. С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

для обучающихся 3 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

п. Свердлово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Математические представления**»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- 2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- 3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащегося. Поэтому на уроках математики учитель учит ребёнка повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с множеством.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития ребёнка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Захальская СОШ, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Рабочая программа воспитания школы отражена в планируемых личностных результатах рабочей программы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Класс	3 класс
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	66 часов

Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы

предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно - однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математические представления» 3 класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения		
		Кол-во часо	По плану	По факту
1 четверть 16 часов				
1	Времена года. Работа с дидактическим материалом.	1		
2	Части суток. Работа с дидактическим материалом.	1		
3	Части суток. Работа с дидактическим материалом.	1		
4	Режим дня.	1		
5	Режим дня.	1		
6	Знакомство с часами.	1		
7	Знакомство с часами.	1		
8	Неделя. Знакомство с порядком дней недели	1		
9	Объединение предметов	1		
10	Разъединение множеств.	1		
11	Выделение предмета из множества предметов	1		
12	Один - пусто.	1		
13	Один - много.	1		
14	Число и цифра 1.	1		
15	Соотнесение цифры 1 с количеством предметов.	1		
16	Конструирование цифры 1. Написание цифры 1.	1		

2 четверть 16 часов				
1	Знакомство с числом и цифрой 2.	1		
2	Обозначение двух предметов цифрой 2.	1		
3	Состав числа 2.	1		
4	Сравнение множеств.	1		
5	Соотнесение количества предметов с числом.	1		

6	Знакомство с понятием «пара».	1		
7	Образование множеств из отдельных предметов.	1		
8	Выделение предметов из множества.	1		
9	Сравнение множеств.	1		
10	Преобразование множеств.	1		
11	Большой - маленький.	1		
12	Различение предметов по величине.	1		
13	Сравнение двух предметов по величине.	1		
14	Длинный - короткий.	1		
15	Различение предметов по длине.	1		
16	Сравнение двух предметов по длине.	1		

	3 четверть 19 часов			
1	Высокий - низкий.	1		
2	Различение предметов по высоте.	1		
3	Сравнение предметов по высоте.	1		
4	Широкий - узкий.	1		
5	Различение предметов по ширине.	1		
6	Сравнение предметов по ширине.	1		
7	Круг.	1		
8	Узнавание и выделение круга среди других фигур.	1		
10	Сравнение геометрической фигуры круг с предметами близкими по форме.	1		
11	Квадрат.	1		
12	Узнавание и выделение квадрата среди других фигур.	1		
13	Сравнение квадрата с предметами близкими по форме.	1		
14	Группировка геометрических фигур.	1		
15	Треугольник.	1		
16	Узнавание и выделение	1		

	треугольника среди других фигур.			
17	Сравнение треугольника с предметами близкими по форме.	1		
18	Группировка геометрических фигур.	1		
19	Ориентация: верх-низ.	1		

	4 четверть 15 часов			
1	Определение месторасположения предметов: вверху-внизу.	1		
2	Перемещение: вверх- вниз.	1		
3	Ориентация на плоскости: вверху-внизу.	1		
4	Ориентация: впереди-сзади.	1		
5	Определение месторасположения предметов: впереди - сзади.	1		
6	Перемещение: вперед- назад.	1		
7	Ориентация: справа - слева.	1		
8	Определение месторасположения предметов: справа - слева.	1		
9	Перемещение: вправо - влево.	1		
10	Ориентация на плоскости: слева - справа.	1		
11	Числовой ряд в упроченных ситуациях. Число и цифра 1. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 1 в числовом ряду	1		
12	Число и цифра 2. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 2 в числовом ряду	1		
13	Число и цифра 3. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 3 в числовом ряду	1		
14	Число и цифра 4..Соотношение числа и количества предметов Место цифры 4 в числовом ряду	1		
15	Число и цифра 5. Соотношение числа и количества предметов Место цифры 5 в числовом ряду	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного).
2. Набор геометрических фигур.
3. Набор лент различных по длине и ширине.
4. Картинки с цифрами и предметами.
5. Счетные палочки.
6. Счетный материал (овощи, фрукты, игрушки и т.д).
7. Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей).
8. Кубики - вкладыши.
9. Мозаика.
10. Игрушки разных размеров.
11. Пирамидки разные по величине, высоте.
12. Мячи разного размера.
13. Картинки с изображениями режимных моментов и др. событий.
14. Разрезные картинки из двух частей (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).
15. Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений).
16. Трафареты.
17. Настольные игры: «Цвет и форма», «Где чей домик» и др.
18. Коробки разного размера и цвета.
19. Цветные карандаши.
20. Листы бумаги.
21. Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации: специально подобранные презентации к урокам, графические и печатные изображения, карточки-символы «МАКАТОН».