

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Администрация МО "Эхирит-Булагатский район"
МОУ Захальская СОШ

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов
Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Приказ №74/4
от «2» сентября 2024 г.
О.С. Рудова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математические представления»
для обучающихся 4 классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

п. Свердлово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету **«Математические представления»**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать мотивацию к урокам математики, выработать умение слушать учителя и выполнять его требования;
- формировать элементарные математические знания, умения, навыки, соответствующие индивидуальным особенностям личности обучающихся;
- подготовить учащихся к жизни и труду в современном обществе;
- способствовать социализации и социальной адаптации учащихся;
- формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формировать умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика». Программа реализуется в 4 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Захальская СОШ, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Рабочая программа воспитания школы отражена в планируемых личностных результатах рабочей программы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	4 класс
Количество часов в неделю	2 часа
Итого в год	66 часов

Содержание учебного предмета **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,

прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (в пределах 10).
- Умение пересчитывать предметы в пределах 10.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математические представления» 4класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения		
		Кол-во часов	По плану	По факту
1 четверть 16 часов				
1	Геометрическая Фигура – круг.	1		
2	Различение круглых геометрических тел.	1		
3	Геометрическая фигура – квадрат.	1		
4	Рисование квадрата по трафарету, по клеточке.	1		
5	Геометрическая фигура – треугольник.	1		
6	Рисование треугольника.	1		
7	Составление геометрических фигур из частей.	1		
8	Объединение одинаковых по форме предметов.	1		
9	Числовой ряд 1,2,3,4,5.	1		
10	Сравнение чисел в пределах 5.	1		
11	Арифметические действия. Сложение.	1		

12	Арифметические действия. Вычитание.	1		
13	Решение простых примеров в пределах 5.	1		
14	Знакомство с числом и цифрой 6.	1		
15	Письмо цифры 6 по трафаретам, по точкам.	1		
16	Числовой ряд до 6.	1		
2 четверть 14 часов				
1-2	Большой - маленький	2		
3-4	Длинный - короткий	2		
5-6	Толстый - тонкий	2		
7-8	Расположение тела в пространстве	2		
9-10	Качества конструктивных материалов и расположение их в пространстве	2		
11-12	Части суток (день, ночь)	2		
13-14	Дни недели	2		
3 четверть 20 часов				
1-2	Неделя. Соотношение: 1 неделя – 7 суток.	2		
3-4	Число и цифра 7. Запись цифры 7. Место в числовом ряду.	2		
5-6	Порядковый счет в пределах 7.	2		
7-8	Ориентация в пространственном (верх, низ, перед, сзади, право, лево).	2		
9-10	Ориентация в пространственном (верх, низ, перед, сзади, право, лево).	2		
11-12	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко.	2		
13-14	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко.	2		

15-16	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, на, за, под.	2		
17-18	Определение месторасположения предметов в пространстве: на, в, внутри, перед, на, за, под.	2		
19-20	Геометрические фигуры.	2		
4 четверть 16 уроков				
1	Построение геометрических фигур с помощью линейки.	1		
2	Отрезок.	1		
3	Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду.			
4-5	Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду.	2		
6-7	Порядковый счет в пределах 8.	2		
8-9	Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду.	2		
10	Порядковый счет в пределах 9.	1		
11	Дифференциация геометрических фигур.	1		
12-13	Число и цифра 10. Место числа 10 в числовом ряду.	2		
14	Порядковый счет в пределах 10.	1		
	Итого: 66 часов			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного).
2. Набор геометрических фигур.
3. Набор лент различных по длине и ширине.
4. Картинки с цифрами и предметами.
5. Счетные палочки.
6. Счетный материал (овощи, фрукты, игрушки и т.д).
7. Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей).
8. Кубики - вкладыши.
9. Мозаика.
10. Игрушки разных размеров.

11. Пирамидки разные по величине, высоте.
12. Мячи разного размера.
13. Картинки с изображениями режимных моментов и др. событий.
14. Разрезные картинки из двух частей (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).
15. Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений).
16. Трафареты.
17. Настольные игры: «Цвет и форма», «Где чей домик» и др.
18. Коробки разного размера и цвета.
19. Цветные карандаши.
20. Листы бумаги.
21. Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации: специально подобранные презентации к урокам, графические и печатные изображения, карточки-символы «МАКАТОН».