

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Захальская СОШ

РАССМОТРЕНО

МО учителей точных наук

Протокол №1 от «28» 08

2023г г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ №65/5

от «28» 08 2023г г.

Рудовой О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности Мир информатики: «Искусственный
интеллект»**

для обучающихся 9 класса

п.Свердлово 2023г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Искусственный интеллект» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО), а также рабочей программы воспитания

Программа предназначена для обучения основам искусственного интеллекта и ориентирована на анализ данных. За последние десятилетия во многих областях науки и индустрии стали накапливаться большие объемы данных, а также стали развиваться методы машинного обучения, позволяющие извлекать из этих данных знания и экономическую пользу.

В ходе освоения учебного материала у учащихся формируется устойчивый интерес к изучению данной темы и закладывается база для продолжения изучения методов машинного обучения на ступени среднего общего образования.

К завершению обучения по программе учащиеся должны понимать актуальность анализа данных, его основные области применения и методы реализации. Программа предполагает, что у учащихся будет сформировано целостное представление об анализе данных, реализации методов анализа данных на языке Python, его сферах применения.

Программа опирается на фундаментальные дидактические принципы, такие как практико-ориентированность, научность и доступность, целостность и непрерывность, а также инновационные методы проблемно-развивающего и смешанного обучения, программно-проектного и исследовательского подходов. В конце каждого урока присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.

Особое место в реализации программы отводится видеолекциям, онлайн-ресурсам, тренажерам. Все это создает необходимые условия для формирования самостоятельности в планировании учебной деятельности, в организации учебного сотрудничества, в распределении ролей при решении учебных задач и проблем. Неотъемлемой частью программы является проектная деятельность обучающихся.

Изучение различных аспектов анализа данных позволит сформировать у учащихся способность к аналитической и прогностической деятельности. Поиск ответов на проблемные вопросы, решение проблемных и исследовательских заданий, интегрированных в содержание, направлено на формирование у учащихся целостного системного мышления, которое позволит им оценить сформированный круг постоянных интересов и осуществить осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории и профессионального самоопределения.

Цель и задачи

Главная цель — дать учащимся базовое представление об анализе данных и реализации основных методов анализа данных и машинного обучения на языке Python, познакомить с терминологией искусственного

интеллекта и научить применять некоторые из его методов для решения практических задач.

Ценностные ориентиры содержания и реализации программы

Содержание программы носит междисциплинарный характер. Естественным образом выглядит его возможная интеграция с дисциплинами предметной области «Математика и информатика». Развитие логического и алгоритмического мышления, осуществляемое на уроках по этим дисциплинам, служит задаче формирования необходимой основы, на которой в дальнейшем будет осуществлен переход к машинному обучению на ступени среднего общего образования.

Через использование различных датасетов и анализ данных синтезируются знания и умения учащихся, полученные ими на уроках географии, физики, биологии и других.

Неотъемлемой частью программы является реализация проектного метода обучения. Программой предусмотрено выполнение таких проектов как «Статистический метод анализа данных», «Различные варианты программирования циклического алгоритма», «Начала программирования на Python». Проекты по своей дидактической сущности нацелены на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации. Обладая ими, учащиеся могут адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в команде.

При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у учащихся компетентности разрешения проблем (поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимся собственных проблем средствами проекта), а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

| Требование ФГОС | Чем достигается |
|--|---|
| <p>Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</p> <p>умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития</p> | <p>Разделы «Введение в искусственный интеллект», «Основы программирования на Python», «Анализ данных на Python», «Введение в машинное обучение на Python»</p> |
| <p>Ценности научного познания:</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p> | <p>Разделы «Анализ данных на Python», «Введение в машинное обучение на Python»</p> |

Метапредметные результаты

| Требование ФГОС | Чем достигается |
|---|---|
| <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> | <p>Проектные задания</p> |
| <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> | <p>Раздел «Анализ данных на Python»</p> |
| <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> | <p>Раздел «Анализ данных на Python»</p> |

| | |
|---|----------------------------------|
| Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Раздел «Анализ данных на Python» |
| Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции). | Раздел «Анализ данных на Python» |

Предметные результаты

| Требование ФГОС | Чем достигается |
|---|---|
| Формирование информационной и алгоритмической культуры, формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. | Разделы «Основы программирования на Python» «Анализ данных на Python» |
| Формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах. | Разделы «Основы программирования на Python», «Анализ данных на Python», «Введение в машинное обучение на Python» |
| Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической. | Разделы «Анализ данных на Python», «Основы машинного обучения» |
| Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных | Разделы «Основы программирования на Python», «Анализ данных на Python», «Введение в машинное обучение на Python» |

Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права

Раздел «Введение в искусственный интеллект»

Содержание программы

| № | Наименование темы | Краткое содержание | Виды учебной деятельности |
|---|--|--|---|
| Введение в ИИ и МО | | | |
| 1.1 | Введение в машинное обучение | Прогнозирование, анализ, обучение, данные, признаки, алгоритм, искусственный интеллект, машинное обучение, datascience. | <p><i>Аналитическая:</i> поиск ответов на вопросы учителя, самостоятельный поиск информации при решении поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникационная:</i> командная работа, ответы на вопросы учителя, игровая практика.</p> <p><i>Практическая:</i> участие в игре, работа с игровым тренажером.</p> <p><i>Рефлексивная:</i> рефлексия методом «шесть шляп»</p> |
| 1.2 | Роль ИИ в жизни человека: этика и регулирование | Этика ИИ, этичное применение ИИ, регулирование ИИ. | <p><i>Аналитическая:</i> поиск ответов на вопросы учителя, самостоятельный поиск информации при решении поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникационная:</i> командная работа, ответы на вопросы учителя, игровая практика.</p> <p><i>Практическая:</i> участие в игре, решение кейса.</p> <p><i>Рефлексивная:</i> ответы на контрольные вопросы</p> |
| Основы языка программирования Python | | | |
| 2.1 | Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов | Исполнитель, алгоритм. Способы записи алгоритмов: словесный, построчный, блок-схема, программа. Линейный, разветвляющийся и циклический алгоритмы. | <p><i>Аналитическая:</i> поиск ответов на вопросы учителя, самостоятельный поиск информации при решении поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникационная:</i> командная работа, ответы на вопросы учителя, игровая практика.</p> <p><i>Практическая:</i> решение поставленных задач на языке программирования Python.</p> <p><i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии.</p> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 2.2 | Общие сведения о языке программирования Python | История языка Python, компилируемые и интерпретируемые языки, достоинства и недостатки Python. Понятие данных, типы данных: целые, вещественные и строковые. Понятие переменной, разница между переменной и константой. | <p><i>Аналитическая:</i> поиск ответов на вопросы учителя, самостоятельный поиск информации при решении поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникационная:</i> работа в командах и (или) индивидуально.</p> <p><i>Практическая:</i> ответы на вопросы, решение предлагаемых заданий на языке программирования Python.</p> <p><i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии</p> |
| 2.3 | Организация ввода и вывода данных | Функция print(), правила ее использования. Ошибки при использовании функции print(). Типы данных: int, float, str. Приведение типов с помощью соответствующих функций (int(), float(), str()). Функция type(). Оператор присваивания. Правила именования переменных. Функция input(), правила ее использования. Необходимость приведения целочисленных данных к типу int после ввода | <p><i>Аналитическая:</i> поиск ответов на вопросы учителя, самостоятельный поиск информации при решении поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникационная:</i> работа в командах и (или) индивидуально.</p> <p><i>Практическая:</i> ответы на вопросы, решение предлагаемых заданий на языке программирования Python.</p> <p><i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии</p> |
| 2.4 | Алгоритмическая конструкция «следование» | Типы данных в Python, арифметические операторы, действия с переменными. Алгоритм, виды алгоритмов, особенности линейного алгоритма, блок-схема. Блок-схема линейного алгоритма | <p><i>Аналитическая:</i> поиск ответов на вопросы учителя, самостоятельный поиск информации при решении поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникационная:</i> работа в командах и (или) индивидуально.</p> <p><i>Практическая:</i> ответы на вопросы, решение</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | предлагаемых заданий на языке программирования Python. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии |
| 2.5 | Программирование линейных алгоритмов | Блок-схема линейного алгоритма. Программирование линейных алгоритмов, арифметические операторы, переменные | <i>Аналитическая:</i> поиск ответов на вопросы учителя, самостоятельный поиск информации при решении поставленных задач. <i>Коммуникационная:</i> работа в командах и (или) индивидуально <i>Практическая:</i> ответы на вопросы, решение предлагаемых заданий на языке программирования Python. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии |
| 2.6 | Алгоритмическая конструкция «ветвление» | Разветвляющийся алгоритм, блок-схема ветвления, операторы сравнения. Условные операторы if, if-else, правила записи условных операторов. | <i>Аналитическая:</i> поиск ответов на вопросы учителя, самостоятельный поиск информации при решении поставленных задач. <i>Коммуникационная:</i> работа в командах и (или) индивидуально. <i>Практическая:</i> ответы на вопросы, решение предлагаемых заданий на языке программирования Python. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии |
| 2.7 | Полная форма ветвления | Блок-схема ветвления. Полный условный оператор, правила записи полного условного оператора | <i>Аналитическая:</i> поиск ответов на вопросы учителя, самостоятельный поиск информации при решении поставленных задач. <i>Коммуникационная:</i> работа в командах и (или) индивидуально. <i>Практическая:</i> ответы на вопросы, решение предлагаемых заданий на языке программирования |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | | Python. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии |
| 2.8 | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор | Программирование линейных алгоритмов, арифметические операторы, переменные | <i>Аналитическая:</i> поиск ответов на вопросы учителя, самостоятельный поиск информации при решении поставленных задач. <i>Коммуникационная:</i> работа в командах и (или) индивидуально. <i>Практическая:</i> ответы на вопросы, решение предлагаемых заданий на языке программирования Python. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии |
| 2.9 | Простые и составные условия | Разветвляющийся алгоритм, блок-схема ветвления. Логические операторы, составные условия. Условный оператор | <i>Аналитическая:</i> поиск ответов на вопросы учителя, самостоятельный поиск информации при решении поставленных задач. <i>Коммуникационная:</i> работа в командах и (или) индивидуально. <i>Практическая:</i> ответы на вопросы, решение предлагаемых заданий на языке программирования Python. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии |
| 2.10 | Алгоритмическая конструкция «повторение». Программирование циклов с заданным условием продолжения работы | Оператор while в Python, синтаксис оператора while | <i>Аналитическая:</i> поиск ответов на вопросы учителя, самостоятельный поиск информации при решении поставленных задач. <i>Коммуникационная:</i> работа в командах и (или) индивидуально. <i>Практическая:</i> ответы на вопросы, решение предлагаемых заданий на языке программирования Python. |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| | | | <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии |
| 2.11 | Программирование циклов с заданным числом повторений | Оператор for в Python, функция range(), синтаксис функции range(). | <i>Аналитическая:</i> поиск ответов на вопросы учителя, самостоятельный поиск информации при решении поставленных задач. <i>Коммуникационная:</i> работа в командах и (или) индивидуально. <i>Практическая:</i> ответы на вопросы, решение предлагаемых заданий на языке программирования Python. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии |
| 2.12 | Проект «Различные варианты программирования циклического алгоритма» | Циклический алгоритм, алгоритм while, алгоритм for, правила записи циклических алгоритмов в Python | <i>Аналитическая:</i> поиск решения поставленной задачи. <i>Коммуникационная:</i> работа в командах и (или) индивидуально. <i>Практическая:</i> решение проектной задачи. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии |
| 2.13 | Проект «Начала программирования» | Типы данных, переменные, функции, математически e и логические операторы, виды алгоритмов, условный оператор, оператор for, оператор while. | <i>Аналитическая:</i> в процессе систематизации знаний. <i>Коммуникационная:</i> при работе в командах. <i>Практическая:</i> в работе по созданию визуальной карты знаний. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии |
| Анализ данных на Python | | | |
| 3.1 | Наука о данных. Структуры данных | Данные, наука о данных, открытые данные, источники данных, структуры данных (стек, массив, очередь, хэш-таблица). | <i>Аналитическая:</i> анализ трактовок понятия «наука о данных»; поиск ответов на проблемные вопросы учителя. <i>Коммуникационная:</i> обсуждение трактовок понятия «наука о данных», ответы на вопросы учителя. <i>Практическая:</i> работа в микрогруппах на 1 этапе |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|--|---|
| | | | <p>урока (выполнение задания на опровержение или фактическое подтверждение одного из тезисов); поиск примеров сайтов-источников данных; решение проблемных заданий.</p> <p><i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока</p> |
| 3.2 | Работа со списками Python | Структуры данных, списки, список, элемент списка, индекс, отрицательная индексация | <p><i>Экспертная:</i> обсуждение домашнего задания и его оценка.</p> <p><i>Аналитическая:</i> анализ проблемной ситуации об организации хранения данных (на примерах); написание кода (этап 2 урока).</p> <p><i>Практическая:</i> решение проблемных заданий, практическая работа (этап 3 урока).</p> <p><i>Коммуникационная:</i> ответы на вопросы учителя, участие в групповом обсуждении при выполнении заданий.</p> <p><i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока.</p> |
| 3.3 | Библиотеки Python. Библиотека Pandas | Поиск, очистка, преобразование, организация и сбор данных, библиотека языка программирования, библиотеки Python, библиотека Pandas, импорт библиотек | <p><i>Аналитическая:</i> поиск ответов на проблемные вопросы (например, провести аналогию библиотеки языка программирования с обычной библиотекой), составление плана действий по изучению и анализу данных.</p> <p><i>Практическая:</i> выполнение практической работы.</p> <p><i>Коммуникационная:</i> ответы на вопросы учителя, участие в групповом обсуждении выполненного домашнего задания и в процессе выполнения заданий.</p> |

| | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|
| | | | <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока |
| 3.4 | Структуры данных в Pandas | Поиск, очистка, преобразование, организация и сбор данных, структуры данных в Pandas, структура данных Series | <i>Аналитическая:</i> анализ выполненных домашних заданий, выполнение заданий по станциям. <i>Практическая:</i> выполнение заданий по станциям, выполнение теста. <i>Коммуникационная:</i> ответы на вопросы учителя, участие в групповом обсуждении при выполнении заданий. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока |
| 3.5 | Структура данных Dataframe | Структура данных DataFrame, словарь, список, функция read_csv, методы head и tail | <i>Экспертная:</i> поиск и обсуждение ошибок по результатам выполнения заданий <i>Аналитическая:</i> анализ выполненных практических заданий, поиск ошибок и их обоснование, анализ фрагмента кода (задание 4). <i>Практическая:</i> выполнение заданий на создание объекта DataFrame из словаря и из списка списков (1 этап урока), выполнение заданий на считывание и ввод данных, анализ кода и т.д. (2 и 3 этапы урока). <i>Коммуникационная:</i> ответы на вопросы учителя, участие во фронтальной беседе и групповом обсуждении при выполнении заданий. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока |
| 3.6 | Базовые операции с наборами данных | Информация о данных, методы info и describe, числовые и категориальные признаки, | <i>Аналитическая:</i> при выполнении практического задания на чтение данных из таблицы информации об игроках |

| | | | |
|-----|-------------------------|---|---|
| | | <p>агрегирующие функции: value_counts, unique, nunique, groupby методы min(), max() и mean(), объединение таблиц с помощью метода merge, параметры on и how</p> | <p>футбольных клубов, в том числе с применением метод describe(); при выполнении задания на исследование агрегирующих функций.</p> <p><i>Практическая:</i> при выполнении заданий, в том числе самостоятельных и исследовательских практических работ.</p> <p><i>Коммуникационная:</i> участие во фронтальной беседе по обсуждению домашнего задания (модель урока – «перевернутое обучение»).</p> <p><i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока</p> |
| 3.7 | Описательная статистика | <p>Методы info, describe, min, max, mean, условия фильтрации данных, статистика по категориальным параметрам, фильтрация данных, статистические методы</p> | <p><i>Аналитическая:</i> при выполнении заданий практической работы на применение статистических методов, а также при составлении задания на сложные условия фильтрации данных и статистических методов.</p> <p><i>Практическая:</i> при выполнении заданий.</p> <p><i>Коммуникационная:</i> участие во фронтальном обсуждении проблемных ситуаций, ответы на вопросы, обсуждение в группах.</p> <p><i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока</p> |
| 3.8 | Визуализация данных | <p>Визуализация данных, преимущества диаграмм и графиков; виды диаграмм; библиотеки Pandas, Matplotlib, Seaborn; построение графиков и диаграмм с помощью этих библиотек,</p> | <p><i>Аналитическая:</i> при выделении преимуществ визуализации данных до их табличного представления.</p> <p><i>Практическая:</i> при выполнении практических заданий в малых группах; при</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | методы plot, hist, scatter, joinplot, pairplot, countplot | выполнении практической работы. <i>Коммуникационная:</i> ответы на вопросы учителя, фронтальное обсуждение и обсуждение в малых группах. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока |
| 3.9 | Проект «Исследование данных». Часть 2 | | |
| 3.10 | Проект «Python для Data Science» | Основные понятия темы «Анализ данных на Python» | <i>Аналитическая:</i> при построении визуальной карты знаний модуля. <i>Практическая:</i> при выполнении теста по разделу. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока |
| Введение в машинное обучение на Python | | | |
| 4.1 | Понятие и виды машинного обучения | Искусственный интеллект, подход, основанный на правилах, машинное обучение, история развития ИИ в играх, сферы применения машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения | <i>Аналитическая:</i> при сравнительном анализе подходов: обучение с учителем и обучение без учителя; при ответах на вопросы и фронтальном обсуждении вопросов по презентации. <i>Практическая:</i> при выполнении заданий практической работы. <i>Коммуникационная:</i> ответы на вопросы учителя, участие во фронтальном обсуждении при выполнении заданий. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока |
| 4.2 | Анализ и визуализация данных на Python (повторение) | Машинное обучение с учителем, машинное обучение без учителя, задача регрессии, задача | <i>Аналитическая:</i> при поиске ответов на вопросы в ходе обсуждения выполненного домашнего задания, при выполнении заданий |

| | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|
| | | <p>классификации и, задача кластеризации; библиотеки Pandas и Matplotlib, чтение табличных данных, статистические показатели, построение диаграмм</p> | <p>практической работы. <i>Практическая:</i> при обсуждении выполненного домашнего задания; при фронтальном опросе и беседе, при выполнении заданий практической работы. <i>Коммуникационная:</i> ответы на вопросы учителя, участие во фронтальном обсуждении при выполнении заданий. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока</p> |
| 4.3 | Библиотеки машинного обучения | <p>Машинное обучение с учителем и без учителя, его преимущества, постановка цели и задач, анализ данных, обучающая и тренировочная выборки, задача регрессии, задача классификации и, тестовая и тренировочная выборка, переобучение, недообучение, оптимальная модель, кросс-валидация; библиотека Sklearn, этапы построения модели машинного обучения на Python</p> | <p><i>Аналитическая:</i> ответы на вопросы (анализ вопросов и поиск ответов) фронтальной беседы; анализ графиков моделей машинного обучения при выполнении задания «Проблемы в обучении модели». <i>Практическая:</i> поиск ответов на вопросы фронтальной беседы и вопросы учителя в ходе урока. <i>Коммуникационная:</i> участие во фронтальной беседе по материалам предыдущего урока; участие в обсуждении при выполнении задания в микрогруппе по анализу графиков машинного обучения. <i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока</p> |
| 4.4 | Линейная регрессия | <p>Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; создание модели линейной</p> | <p><i>Аналитическая:</i> анализ работы модели линейной регрессии (подбор коэффициентов линейного уравнения с несколькими переменными); анализ задач, представленных учителем,</p> |

| | | | |
|-----|------------------------|--|--|
| | | <p>регрессии на Python с помощью библиотек Pandas, NumPy и Sklearn</p> | <p>выбор из них задач регрессии; задание на анализ графиков и выбор из них того, который соответствует модели линейной регрессии; анализ точечных графиков и выбор среди них набора данных, подходящих для решения задачи линейной регрессии; создание модели машинного обучения на Python.</p> <p><i>Практическая:</i> решение задач (из представленных учителем задач) на выбор набора данных (по графикам), подходящих для решения задачи линейной регрессии; создание модели машинного обучения на Python: модель предсказания цен на квартиры в зависимости от различных параметров.</p> <p><i>Коммуникационная:</i> участие во фронтальном обсуждении основных вопросов темы — линейная функция и линейное уравнение, которые уже изучались в курсе математики; обсуждение задач по графикам.</p> <p><i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока</p> |
| 4.5 | Нелинейные зависимости | <p>Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии, визуализация данных на Python; нелинейные функции, графики функций; полиномиальное преобразование линейной регрессии</p> | <p><i>Аналитическая:</i> создание модели линейной регрессии на основании простой таблицы с данными о зарплатах сотрудников, находящихся на разных должностях; написание кода.</p> <p><i>Практическая:</i> решение задач на создание модели линейной регрессии, ответы на вопросы учителя (повторение</p> |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | | <p>материала математики); выполнение задания на полиномиальную регрессию, написание кода для предсказания значения новой моделью и построение графиков исходных данных и модели.</p> <p><i>Коммуникационная:</i> участие во фронтальном обсуждении, ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока</p> |
| 4.6 | Классификация. Логистическая регрессия | <p>Классификация, логистическая регрессия, линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; линейное уравнение, коэффициенты линейного уравнения, расположение точки относительно прямой, отступ объекта; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии</p> | <p><i>Аналитическая:</i> поиск ответов на проблемные вопросы и решение задач на этапе 2 урока.</p> <p><i>Практическая:</i> ответы на вопросы, подбор примеров задач классификации; ответы на проблемные вопросы при объяснении нового материала; решение задач на закрепление нового материала по теме; участие во фронтальной работе на этапе 3 урока.</p> <p><i>Коммуникационная:</i> участие в обсуждении теста и основных понятий темы; ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока</p> |
| 4.7 | Классификация. Логистическая регрессия | <p>Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии, модель логистической регрессии на Python</p> | <p><i>Аналитическая:</i> поиск ответов на вопросы учителя при обсуждении метрик качества логистической регрессии; самостоятельное составление модели логистической регрессии для предсказания вероятности в ближайшие 10 лет</p> |

| | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|
| | | | <p>ишемической болезни сердца по различным признакам.</p> <p><i>Практическая:</i> ответы на вопросы учителя; самостоятельное составление модели логистической регрессии для предсказания вероятности в ближайшие 10 лет ишемической болезни сердца по различным признакам.</p> <p><i>Коммуникационная:</i> участие во фронтальном обсуждении метрик качества логистической регрессии;</p> <p><i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока</p> |
| 4.8 | Деревья решений. Часть 1 | <p>Дерево решений, элементы деревьев (корень, листья), глубина дерева, жадный алгоритм, атрибут разбиения; энтропия, формула Шеннона, вероятность, критерий Джини</p> | <p><i>Аналитическая:</i> поиск ответов на вопросы учителя при обсуждении метрик качества логистической регрессии; самостоятельное составление модели логистической регрессии для предсказания вероятности в ближайшие 10 лет ишемической болезни сердца по различным признакам.</p> <p><i>Практическая:</i> ответы на вопросы учителя; самостоятельное составление модели логистической регрессии для предсказания вероятности в ближайшие 10 лет ишемической болезни сердца по различным признакам</p> <p><i>Коммуникационная:</i> участие во фронтальном обсуждении метрик качества логистической регрессии;</p> <p><i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока</p> |
| 4.9 | Деревья решений. | | <p><i>Аналитическая:</i> составление</p> |

| | | | |
|------|---------------------------------------|---|--|
| | Часть 2 | | <p>алгоритма принятия решений (на примере игры); анализ учебных примеров дерева решений.</p> <p><i>Практическая:</i> участие в игре на анализ алгоритма принятия решений с помощью деревьев, исследование критериев эффективности разбиения на примерах.</p> <p><i>Коммуникационная:</i> обсуждение при выполнении заданий в микрогруппе; ответы на вопросы учителя. Участие во фронтальном обсуждении.</p> <p><i>Рефлексивная:</i> заполнение листа рефлексии в конце урока</p> |
| 4.10 | Проект «Решение задачи классификации» | <p>Машинное обучение с учителем, задача классификации, метрики оценки качества классификации; этапы разработки модели машинного обучения, анализ данных, создание и обучение модели, оценка эффективности работы модели</p> | <p><i>Аналитическая:</i> выбор методов решения задачи.</p> <p><i>Практическая:</i> выполнение практического задания по созданию модели машинного обучения</p> <p><i>Рефлексивная:</i> в ходе подведения итогов создания и обучения модели МО.</p> |

Раздел 1. Введение в искусственный интеллект

Учащиеся должны знать понятие информации, различие между понятиями «информация», «данные».

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры информационных процессов в природе, обществе, технических системах;
- структурировать информацию, выделять основные понятия и взаимосвязи между ними.

Раздел 2. Основы программирования на Python

Учащиеся должны знать:

- понятия «алгоритм», «исполнитель», «система команд исполнителя»;
- основные алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл;

- реализацию основных алгоритмических структур в выбранном языке программирования.

Учащиеся должны уметь:

- составлять алгоритмы для решения простых задач в словесной форме, на алгоритмическом языке и на выбранном языке программирования;
- выполнять трассировку алгоритма;
- программировать несложные линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы на выбранном языке программирования.

Раздел 3. Анализ данных на Python

Учащиеся должны знать:

- понятия «модель», «информационная модель», «математическая модель», «данные», «большие данные», «статистика», «описательная статистика»;
- этапы разработки и исследования компьютерной математической модели.

Учащиеся должны уметь:

- реализовывать вычисления описательной статистики;
- строить и исследовать простые компьютерные информационные модели.

Раздел 4. Введение в машинное обучение на Python

Учащиеся должны знать:

- классификацию методов машинного обучения;
- основные алгоритмы обучения с учителем.

Учащиеся должны уметь:

- создавать регрессионные модели;
- выполнять прогнозирование.

Тематическое планирование

| № | Тема | Дата пров еден ия | Коли чест во часо в |
|--|---|----------------------------|---------------------------------|
| Введение в искусственный интеллект (2 часа) | | | |
| 1 | Введение в искусственный интеллект | | 1 |
| 2 | Роль искусственного интеллекта в жизни человека: этика и регулирование | | 1 |
| Основы программирования на Python (13 часов) | | | |
| 3 | Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов | | 1 |
| 4 | Общие сведения о языке программирования Python | | 1 |
| 5 | Организация ввода и вывода данных | | 1 |
| 6 | Алгоритмическая конструкция «следование» | | 1 |
| 7 | Программирование линейных алгоритмов | | 1 |
| 8 | Алгоритмическая конструкция «ветвление» | | 1 |
| 9 | Полная форма ветвления | | 1 |
| 10 | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор | | 1 |
| 11 | Простые и составные условия | | 1 |
| 12 | Алгоритмическая конструкция «повторение». Программирование циклов с заданным условием продолжения работы | | 1 |
| 13 | Программирование циклов с заданным числом повторений | | 1 |
| 14 | Проект «Различные варианты программирования циклического алгоритма» | | 1 |
| 15 | Проект «Начала программирования» | | 1 |
| Анализ данных на Python (9 часов) | | | |
| 16 | Наука о данных. Структуры данных | | 1 |
| 17 | Работа со списками Python | | 1 |
| 18 | Библиотеки Python. Библиотека Pandas | | 1 |
| 19 | Структуры данных в Pandas | | 1 |
| 20 | Структура данных Dataframe | | 1 |
| 21 | Базовые операции с наборами данных | | 1 |
| 22 | Описательная статистика | | 1 |
| 23 | Визуализация данных | | 1 |
| 24 | Проект «Python для Data Science» (Обобщение и систематизация основных понятий темы) | | 1 |
| Введение в машинное обучение на Python (10 часов) | | | |
| 25 | Понятие и виды машинного обучения | | 1 |
| 26 | Анализ и визуализация данных на Python (повторение) | | 1 |
| 27 | Библиотеки машинного обучения | | 1 |
| 28 | Линейная регрессия | | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 29 | Нелинейные зависимости | | 1 |
| 30 | Классификация. Логистическая регрессия | | 1 |
| 31 | Классификация. Логистическая регрессия | | 1 |
| 32 | Деревья решений. Часть 1 | | 1 |
| 33 | Деревья решений. Часть 2 | | 1 |
| 34 | Проект «Решение задачи классификации» | | 1 |

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Для реализации курса на основе программы необходимо наличие следующих компонентов:

- компьютерное рабочее место учителя, подключенное к сети Интернет (Wi-Fi или по кабелю),

- проекционное оборудование или интерактивная доска с возможностью демонстрации презентаций;

- компьютеры или ноутбуки, расположенные в компьютерном классе, где каждый ученик работает с устройством либо индивидуально, либо в парах;

- компьютеры или ноутбуки как учащихся, так и учителя должны быть на операционных системах Windows/MacOS;

- типовое программное обеспечение, применяемое общеобразовательными организациями, включая программу для работы с электронными таблицами MS Excel;

- интегрированная среда разработки (IDE) для языка программирования Python;

- Jupyter Notebooks — среда разработки, для запуска файлов из материалов УМК с компьютера или из облачного хранилища.