

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Захальская СОШ

РАССМОТРЕНО

**МО учителей начальных
классов**

Приказ №1

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ №65/5

от «28» августа 2023 г.

Рудовой О. С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»

для обучающихся 2-3 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

п.Свердлово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Захальская СОШ, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Рабочая программа воспитания школы отражена в планируемых личностных результатах рабочей программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Программный материал по данному учебному предмету поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, ее многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

Целью обучения является формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии с природой, бережном отношении к ней.

Основными **задачами** учебной программы «Окружающий природный мир» являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно.

Программный материал представлен следующими разделами: «Временные представления», «Животный мир», «Объекты природы», «Растительный мир».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Класс	2 класс	3 класс
Количество часов в неделю	2 часа	2 часа
Итого в год	66 часов	66 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2 класс****Временные представления (23 ч):**

понятие «времена года»;

представление об осени, зиме, весне, лете как о временах года;

осенние, зимние, весенние, летние месяцы;

погода в разное время года, виды осадков;

сезонный труд и занятия людей;

экскурсии в природу осенью, зимой, весной;

одежда людей по сезону.

Животный мир (25 ч):

жизнь животных в разное время года;

зимующие птицы: ворона, воробей, синица, голубь;

перелетные птицы: утка, гусь, скворец, грач;

дикие и домашние животные (дифференциация): собака – волк;

домашние животные и их детеныши: коза и козленок, свинья и поросенок, овца и ягненок;

дикие животные: волк, заяц, медведь, лиса.

Растительный мир (18 ч):

жизнь растений в разное время года;

травянистые и цветковые растения;

части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок;

деревья и кустарники;

подснежник, ромашка, одуванчик;

овощи: помидор, огурец, картофель;

съедобные грибы: белый гриб;

ядовитые грибы: мухомор;

ягоды на огороде: малина;

лесные ягоды: клюква

3 класс (66 ч)

Временные представления (23 ч):

понятие «времена года»;

представление об осени, зиме, весне, лете как о временах года;

осенние, зимние, весенние, летние месяцы;

погода в разное время года, виды осадков;

сезонный труд и занятия людей;

экскурсии в природу осенью, зимой, весной;

одежда людей по сезону.

Животный мир (25 ч):

жизнь животных в разное время года;

зимующие птицы: галка, ворона, воробей, синица, голубь;

перелетные птицы: скворец, грач;

дикие животные: волк, заяц, медведь, лиса.

Растительный мир (18 ч):

жизнь растений в разное время года;

травянистые и цветковые растения;

части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок;

деревья, кустарники, травы;

подснежник, ромашка, одуванчик;

овощи: помидор, огурец, картофель, морковь, капуста, лук, чеснок, редис

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты 2 класс

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- времена года, признаки времен год;
- названия овощей, предусмотренных по годам обучения (огурец, помидор, картофель);
- названия домашних животных, предусмотренных по годам обучения (кошка, собака, корова, лошадь);
- название домашних животных и их детенышей (свинья и поросенок, коза и козленок, овца и ягненок);
- различать собаку и волка;
- название диких животных (заяц, медведь, волк, лиса);
- название зимующих (ворона, воробей, синица) и перелетных (утка, гусь, грач, скворец) птиц;
- строение дерева (ствол, ветки, крона, листья).

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- определять признаки времен года;
- показывать части тела;
- дифференцировать овощи, фрукты;
- различать домашних животных;

Предметные результаты 3 класс

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

совместные действия с педагогом;

деятельность по подражанию;

деятельность по образцу;

деятельность по последовательной инструкции;

самостоятельная деятельность ученика;

умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

времена года, признаки времен год;

названия овощей, предусмотренных по годам обучения (огурец, помидор, картофель, морковь, лук, чеснок, капуста, редис);

название диких животных (заяц, медведь, волк, лиса);

название зимующих (ворона, воробей, синица, галка) и перелетных (утка, гусь, грач, скворец) птиц;

строение дерева (ствол, ветки, крона, листья).

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

определять признаки времен года;

показывать части тела;

дифференцировать овощи, фрукты;

различать домашних животных;

различать диких животных;

показывать составные части растения: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

.

Календарно-тематическое планирование по предмету « Окружающий природный мир» 2 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		
		Кол-во часов	По плану	По факту
1 четверть 17 часов				
1.	Живая и неживая природа. Знакомство со временами года и их названиями.	1		
2.	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	1		
3.	В гости к осени. Экскурсия в природу.	1		
4.	Растения, их разнообразие: деревья и кустарники.	1		
5.	Растения, их разнообразие: травы и цветковые растения.	1		
6.	Растения осенью.	1		
7.	Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.	1		
8.	Одежда детей осенью.	1		
9.	Труд людей в огороде осенью.	1		
10.	Овощи. Плоды. Помидор.	1		
11.	Овощи. Плоды. Огурец.	1		
12.	Овощи. Корнеплоды. Картофель.	1		
13.	Съедобные грибы. Белый гриб.	1		
14.	Ядовитые грибы. Мухомор.	1		
15.	Ягоды на огороде. Малина.	1		
16.	Лесные ягоды. Клюква.	1		
17.	Перелетные птицы. Утки.	1		

2 четверть 14 часов				
1.	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо, солнце, облака, луна, звезды.	1		
2.	День и ночь.	1		
3.	Время суток: утро, день, вечер, ночь - их признаки.	1		
4.	Занятия людей утром.	1		
5.	Занятия людей днем.	1		
6.	Занятия людей вечером.	1		
7.	В гости к зиме. Экскурсия в природу.	1		
8.	Одежда детей зимой.	1		
9.	Домашние животные. Собака.	1		
10.	Дикие животные. Волк.	1		

11.	Животные зимой. Медведь, заяц.	1		
12.	Зимующие птицы. Ворона.	1		
13.	Зимующие птицы. Воробей.	1		
14.	Зимующие птицы. Синица.	1		

	3 четверть 21 час			
1.	Зима – начало года. Признаки зимы.	1		
2.	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	1		
3.	Зимняя одежда. Закрепление.	1		
4.	Домашние животные их детёныши: свинья и поросята.	1		
5.	Домашние животные и их детёныши: коза и козлёнок.	1		
6.	Домашние животные и их детёныши: овца и ягнёнок.	1		
7.	Обобщающий урок: домашние животные и их детёныши.	1		
8.	Дикие и домашние утки.	2		
9.				
10.	Дикие животные.	3		
11.	Лиса.			
12.	Заяц.			
13.	Обобщающий урок: дикие животные и их детёныши.	1		
14.	Птицы. Голубь.	1		
15.	Птицы. Воробей.	1		
16.	Птицы. Ворона.	1		
17.	Перелетные птицы. Скворцы.	1		
18.	Перелетные птицы. Гуси.	1		
19.	Повторение изученного в 3 четверти.	1		
20.	Перелетные птицы. Грачи.	1		
21.	Закрепление. Птицы.	1		

	4 четверть 14 часов			
1.	День и ночь.	1		
2.	Время суток – утро. Признаки утра. Занятия людей утром.	1		
3.	Время суток: день. Признаки дня. Занятия людей днем.	1		
4.	Время суток: вечер. Признаки вечера. Занятия людей вечером.	1		

5.	Время суток: ночь. Признаки ночи. Занятия людей ночью.	1		
6.	Время суток: утро, день, вечер, ночь, и их признаки.	1		
7.	В гости к весне. Экскурсия в природу.	1		
8.	Явления природы весной.	1		
9.	Животные весной. Медведь, заяц.	1		
10.	Растения весной.	1		
11.	Первые цветы весной: подснежники.	1		
12.	Цветы. Ромашки.	1		
13.	Цветы. Одуванчики.	1		
14.	Повторение изученного материала за 4 четверть	1		

Итого: 66 часов

Календарно-тематическое планирование по предмету « Окружающий природный мир» 3 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		
		Кол-во часов	По плану	По факту
1 четверть 16 часов				
1. 2.	Экскурсия по школьному двору.	2		
3. 4.	Экскурсия по школе.	2		
5. 6.	Рассматривание овощей.	2		
7. 8.	Рассматривание овощей. Составление рассказа «Урожай».	2		
9. 10.	Рассматривание фруктов.	2		
11. 12.	Рассматривание фруктов. Сравнивание фруктов.	2		
13. 14.	Рассматривание фруктов. Составление рассказа из личного опыта, по образцу.	2		
15. 16.	Рассматривание комнатных растений. Составление описательного рассказа.	2		
2 четверть 16 часов				

1. 2.	Экскурсия по школьному участку. Беседа.	2		
3. 4. 5.	Времена года. Зима. Природа осенью и зимой.	3		
6.	Зимующие птицы.	1		
7. 8.	Просмотр видеофильма «Снегирь». Составление описательного рассказа.	2		
9. 10.	<u>Практическая работа</u> -вывешивание кормушки. Прослушивание стихотворения «Покормите птиц зимой».	2		
11. 12. 13.	Как звери и птицы готовятся к холодам. Презентация «Жизнь диких животных зимой».	3		
14. 15. 16.	Зимние праздники. Как люди встречают Новый Год. Итоговый урок на тему «Зима».	3		
3 четверть 21 час				
1.	Зима – начало года. Признаки зимы.	1		
2.	Погода. Изменения в погоде вчера и сегодня.	1		
3.	Зимняя одежда. Закрепление.	1		
4. 5. 6.	Животные леса: волк. Просмотр видеоролика «Серый волк».	3		
7. 8. 9.	Дикие животные: медведь. Просмотр видеоролика «Хозяин леса».	3		
10. 11. 12.	Дикие животные: лиса. Просмотр видеоролика «Лиса». Составление описательного рассказа о лисе.	3		
13. 14. 15.	Рассказ учителя о диких животных: заяц. Просмотр видеоролика «Заяц». Составление описательного рассказа.	3		
16. 17.	Слушание рассказа и просмотр мультфильма «Лисичка-сестричка и серый волк».	2		
18. 19.	Чтение сказки «Теремок». Беседа.	2		
20. 21.	Пересказ сказки «Теремок» с опорой на сюжетные картинки. Итоговый урок.	2		
4 четверть 13 часов				

1.	В гости к весне.			
2.	Экскурсия в природу.	2		
3.	Явления природы весной.	2		
4.				
5.	Растения весной.	1		
6.	Первые цветы весной: подснежники.	1		
7.	Наблюдение за птицами (скворец,	2		
8.	галка). Составление описательного рассказа.			
9.	Упражнение в различении птиц	2		
10.	(воробей, ворона, синица, скворец, галка).			
11.	Экскурсия на школьный участок. Рассмотрение деревьев (тополь, яблоня).	1		
12.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1		
13	Наблюдения за насекомыми.	1		

Итого: 66 часов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

учебник «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс» Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова;

тематические паззлы и разрезные картинки;

демонстрационный материал по темам;

тематические трафареты;

сюжетные картины;

муляжи овощей и фруктов;

набор деревянных овощей и фруктов в мешочках;

набор разрезных овощей и фруктов;

лото «Фрукты и овощи»;

серия «Умные карточки». Кто где живет? Кто что ест?;

серия «Умные карточки». Мамы и малыши;

серия «Умные карточки». Еда;

серия «Умные карточки». Изучаем время

серия «Мини-игры». Времена года;

серия «Мини-игры». Собери урожай;

раскраски по темам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

АООП для детей с нарушением интеллекта (Вариант 2).

Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). Владос, М.2010.

«Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) М.: Просвещение-2006.

Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР (Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото). Москва, 1983.

Шипицина Л.М. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.