

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Захальская СОШ

РАССМОТРЕНО

**МО учителей начальных
классов**

Приказ №1

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ №65/5

от «28» августа 2023 г.

Рудовой О. С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для обучающихся 2 класс

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

п.Свердлово 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Захальская СОШ, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Рабочая программа воспитания школы отражена в планируемых личностных результатах рабочей программы.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам,

устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Задачами преподавания являются:

- формирование представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- развитие умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
- формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности;

- формировать представление о государственной символике;
- формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Коррекционные задачи:

- развивать внимание, память, речь, мышление;
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

Основными формами и методами обучения являются практические упражнения, зарисовки, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках необходимо использовать *принцип* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок должен быть построен так, чтобы он мог доставить обучающимся радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели.

Рабочая программа во 2 классе программа по предмету «Окружающий социальный мир» рассчитана на 33 часа по 1 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Школа

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.

Дом, квартира.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов каменный (деревянный). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Бытовые предметы.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (стиральная машина, микроволновая печь). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (диван, шкаф). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, сковорода.

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: жилой дом, магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты). Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) видов транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (23 февраля, пасха). Знание школьных традиций.

Мир людей.

Узнавание (различение) профессии продавец. Знание (соблюдение) правил поведения в магазине.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) *Представление о стране проживания Россия.*

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Формирование базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени;

от начала до конца;

с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Планируемые базовые учебные действия (БУД)

Личностные БУД

У обучающегося будет сформировано:

понятие социальной роли обучающегося;

мотивация учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость;

интерес, участия в совместной деятельности.

Регулятивные БУД

Обучающиеся научатся:

работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

взаимодействовать с учителем;

слушать и отвечать на вопросы;

самоконтроль и адекватная оценка деятельности.

Познавательные БУД

Обучающиеся научатся:

знать и использовать эталоны школьного поведения;

исследовать предметы окружающего мира, формировать предметы по их признакам, сравнивать и различать их;
дифференцировать игрушки и школьные принадлежности;
ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради;
ориентироваться в школе.

Коммуникативные БУД

Обучающиеся научатся:

слушать и понимать речь других, выполнять инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
знать и применять элементарные правила общения;
обращаться за помощью и принимать помощь;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Календарно-тематическое планирование по предмету « Окружающий социальный мир» 2 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Школа 6 часов			
1	Я на уроке	1		
2	Правильная посадка за партой	1		
3	Прозвенел звонок, закончился урок	1		
4	Я на перемене	1		
5	Мои друзья одноклассники	1		
6	Мой учитель	1		
	Дом, квартира 7 часов			
7	Сообщение своего домашнего адреса	1		
8	Я живу в доме	1		
9	Типы домов: каменный, деревянный	1		
10	Места общего пользования в доме	1		
11	Наша квартира	1		
12	Помещения в квартире : ванная комната	1		
13	Помещения в квартире : туалетная комната	1		
	Бытовые предметы 10 часов			
14	Помощники в доме (ведро, швабра)	1		
15	Помощники в доме (стиральная машина)	1		
16	Помощники в доме (микроволновая печь)	1		
17	Правила использования бытовых приборов	1		
18	Мебель (шкаф)	1		
19	Мебель (диван)	1		
20	Правила ухода за мебелью	1		

21	Посуда (кастрюля)	1		
22	Посуда (сковорода)	1		
23	Правила ухода за посудой	1		
	Город 3 часа			
24	Городские здания (жилой дом)	1		
25	Городские здания (магазин)	1		
26	Части улицы. Технические средства организации дорожного движения.	1		
	Транспорт 3 часа			
27	Виды и назначение транспорта.	1		
28	Виды общественного транспорта.	1		
29	Правила поведения и пользования общественным транспортом.	1		
	Традиции и обычаи 2 часа			
30	Традиции и атрибуты праздника «23 февраля»	1		
31	Традиции и атрибуты праздника «Пасха»	1		
	Мир людей 2 часа			
32	Профессия «Продавец»	1		
33	Игра «Магазин»	1		
	Всего за год часов	33		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

Список литературы

Основная литература:

Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М.А. Попова Т.О. Куртова Мир природы и человека 2 класс (в 2 частях) Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. Просвещение 2018

Дополнительная литература:

А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС 2004.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.tgpi.tob.ru/info/kaf/pedagog/ped/> - коррекционная педагогика, коррекционно-развивающее обучение;

<http://www.mapryal.org> - сеть творческих учителей;