

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Захальская средняя общеобразовательная школа имени П.С. Лухнева

Согласовано
С Управляющим советом:
Протокол № 36
От 09.04.2025 г.
Председатель Степанова Т.В.

Утверждаю:
Директор школы
Приказ от 10.04.2025 г. № 33/2
Рудова О.С.

**Отчет
о результатах
самообследования за 2024 г.**

п.Свердлово.

Содержание

| № | Раздел | Стр |
|------|--|-----|
| I | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | 6 |
| II | Система управления ОО | 7 |
| III | Содержание подготовки обучающихся | 10 |
| IV | Качество подготовки обучающихся | 19 |
| V | Особенности организации учебного процесса | 31 |
| VI | Информация о востребованности выпускников | 39 |
| VII | Кадровое обеспечение образовательного процесса | 40 |
| VIII | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | 42 |
| IX | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | 42 |
| X | Материально-технические условия | 43 |
| XI | Функционирование ВСОКО | 44 |

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

| № раздела | Название раздела | Содержимое раздела |
|-----------|--|---|
| Раздел 1 | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | <p>Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии).</p> |
| Раздел 2 | Система управления ОО | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления.</p> |
| Раздел 3 | Содержание подготовки обучающихся | <p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего; - основного общего; - среднего общего. <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p> |
| Раздел 4 | Качество подготовки обучающихся | <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее ... баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p><i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)¹.</i></p> |
| Раздел 5 | Особенности организации учебного процесса | <p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул.</p> |

¹ Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

| | | |
|----------|--|---|
| | | <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в очно-заочной форме; - заочной форме. <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения. |
| Раздел 6 | Информация о востребованности выпускников | <p>Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения.</p> <p>Доля выпускников старших классов, поступивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в вузы, - в ссузы. <p>Доля выпускников основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поступивших в профильные классы ОО; - перешедших на обучение в другие ОО; - поступивших в ссузы. |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.).</p> |
| Раздел 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню.</p> <p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.</p> |
| Раздел 9 | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | <p>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, |

| | | |
|--------------|---------------------------------|--|
| | | <p>расположенных в помещении библиотеки;</p> <p>- с контролируемой распечаткой бумажных материалов;</p> |
| Раздел 10 | Материально-технические условия | <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.</p> <p>Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся</p> <p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся.</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями).</p> |
| Раздел 11 | Функционирование ВСОКО | <p>Положение о ВСОКО.</p> <p>Информационно-аналитические продукты ВСОКО.</p> <p>Администрирование процедур ВСОКО.</p> |

Раздел 1.

Общая характеристика образовательной деятельности МОУ Захальская СОШ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | 1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Захальская средняя общеобразовательная школа имени П.С.Лухнева. |
| Руководитель | Рудова Ольга Степановна |
| Адрес организации | 669517, Россия, Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, п. Свердлово, ул. Мира, зд.2 |
| Телефон, факс | 83954124420 |
| Адрес электронной почты | demenzin@mail.ru |
| Адрес сайта | https://sh-zaxalskaya-sverdlovo-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/ |
| Учредитель | Администрация муниципального образования «Эхирит – Булагатский район», поселок Усть-Ордынский, улица Балтахинова, 20. тел. 83954131270 |
| Дата ввода в эксплуатацию | 1986 год |
| Лицензия | 1.2. № 9217 серия 38ЛО1 рег. № 0003572, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 24.05.2016 г., предоставлена на срок: бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 38ПО1 №0004497. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 1.3. № 2576 от 30.04.2014 г., срок действия – до 30.04.2026 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. |

Школа расположена в п. Свердлово Эхирит-Булагатского района. 100 из 207 учащихся (48%) проживают в поселке. Ежедневно до места учебы доставляется 107 (52%) учащихся из 5 населенных пунктов (д.Куяда, д.Захал, д.Еловка, д.Рудовщина, д.Мурино)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Раздел II.

Система управления ОО

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения <p>В соответствии с Методическими рекомендациями по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях РФ (письмо от 27.04.2024 № 03-653) с 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции :</p> <ul style="list-style-type: none">- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;- согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования. |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений |

| | |
|----------------------------------|---|
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами |
| | <p>и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединений:

- учителей точных наук;
- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарных наук;
- учителей естественно-географического цикла;
- учителей физической культуры, ИЗО, музыки, ОБЖ, технологии и ДО;

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система управления постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности школы.

Система критериев эффективности управления включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная,

позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Выводы:

- в целом, структура и система управления МОУ Захальская СОШ достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций школы в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- собственная нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Раздел III.

Содержание подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Виды реализуемых ООП:

- ООП НОО
- ООП ООО
- ООП СОО
- АООП НОО (вариант 1,2)
- АООП ООО (вариант 1; 2; 5.1; 7)

С сентября 2024 года в ООП школы были внесены изменения в названия и рабочие программы предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР» (приказы Минпросвещения от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171).

Также с сентября 2024 на уровне ООО было организовано углубленное изучение информатики в 7 классе за счет перераспределения часов учебного плана (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

В 10-11 классах учебный план – универсального профиля, поэтому у 2 предметов увеличено количество часов для изучения на углубленном уровне: «Алгебра» и «Обществознание».

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:

начального общего - 51
основного общего - 148
среднего общего – 8

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся:

- ИУП ООО обучающихся с ТНР – 1
- ИУП ООО обучающихся с ЗПР – 7
- ИУП НОО обучающихся с УО вариант 1 – 1
- ИУП ООО обучающихся с УО вариант 2 – 1
- ИУП НОО обучающихся с УО вариант 2 при организации обучения на дому - 1

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта;

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

26 педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Тьютор – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов, СИПР.

Направления дополнительных общеразвивающих программ:

- Технологическое «Робототехника» - 93 ученика;
- Спортивное «Шашки» - 69 учеников;

С сентября 2024 школа расширила спортивное направление программами: «Волейбол», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Тяжелая атлетика», а также открылся кружок по «Краеведению».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

По четвергам проводятся обязательные занятия по профориентации. Наша школа в рамках внеурочной деятельности выбрала Основной уровень: 60 часов из них 34 часа включает образовательная деятельность.

В 2024 году в рамках Года семьи Правительство предложило школам ввести курс внеурочной деятельности «Семьеведение» (п. 79 плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ). В августе ИСРО опубликовал рабочую программу курса для основного общего образования. Программа рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов. В МОУ Захальская СОШ курс «Семьеведение» был введен на уровне ООО в 9-х классах и на уровне СОО в 10-11 классах.

Направления внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности на уровне НОО | Программа | Форма организации внеурочной деятельности |
|---|----------------------|---|
| Внеурочные занятия патриотической и нравственной | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися |
| | «ЮИДД» | объединение |

| | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|
| | «Орлята России» | Занятие-игра |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Движение есть жизнь» | Спортивная студия |
| Интеллектуальный марафон | «Финансовая грамотность» | факультатив |
| Проектно-исследовательская деятельность | «Мои первые проекты» | мини-исследования |
| Художественно-эстетическая | «Волшебный карандаш» | Творческая мастерская |
| «Учение с увлечением!» | «Моя малая Родина» | факультативный курс краеведения |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Школьный театр «Вдохновение» | Театральная студия |

| Направление внеурочной деятельности на уровне ОО | Программа | Форма организации внеурочной деятельности |
|---|---------------------------------|--|
| Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа с обучающимися |
| | «Семьеведение» | Разговор или беседа с обучающимися |
| Внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона | «Байкаловедение» | Мини-исследования |
| | Школьный театр «Вдохновение» | Театральная студия |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся | «Россия-мои горизонты» | Курс |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | «Движение есть жизнь» | Спортивная студия |
| Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) | «Финансовая грамотность» | Метапредметный кружок |
| Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | «Кто, если не мы!» | Волонтерское движение |
| | «Юный журналист» | медиацентр |

| | | |
|---|--|-------------|
| Проектно-исследовательская деятельность | «Проектная деятельность» | практика |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | «Алгебра+» | факультатив |
| | «Мир информатики (искусственный интеллект)» | факультатив |
| | «Сложные вопросы обществознания» | факультатив |
| | «Познавательная география» | |
| Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся | Дети Маугли: нужно ли человеку общаться друг с другом? | Курс |

| Направление на уровне СОО | Название курса/объединения, форма организации |
|---|---|
| Духовно-нравственное | Беседа «Разговоры о важном» |
| Общеинтеллектуальное | Курс «Россия-мои горизонты» |
| Социальное | Курс «Семьеведение» |
| Организация обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации | Индивидуальных и групповые консультации «Профилактика противоправных нарушений» |
| Разработка индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД) | Практика «Проектная деятельность» |
| Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч | «Ученический совет» |
| Общеинтеллектуальное | Финансовая Грамотность |
| Общекультурное | Школьный театр «Вдохновение» |
| | Факультатив, экскурсии. «История родного края» |
| 1 | Анализ художественного произведения. Литературный практикум. |

Воспитательная работа

План Воспитательной работы составлен на основе Перечня мероприятий Минпросвещения и в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2024/2025 учебный год с событиями, которые дополняют федеральные планы. Образовательная организация вправе скорректировать даты дополнительных событий (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими

программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Основные общешкольные дела», «Организация предметно - пространственной среды»; «Детские общественные объединения», «Внеурочная деятельность»; «Социальное партнерство. Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Трудовая деятельность», «Школьный музей».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
 - участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
 - участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
 - индивидуальные беседы с учащимися;
 - индивидуальные беседы с родителями;
 - родительские собрания.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в определенные направления. В центре каждого направления яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В 2024 году в школе проведено 12 общешкольных мероприятий, 11 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Барнаковой Т.Н. (7 Б класс), Кондратьевой А.Б (3 класс), Кекух Н.Н.(2 класс),

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности

показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на удовлетворительном уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, участниками СВО и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по проведению мероприятий, имеющих гражданско-патриотическую направленность, которая способствует формированию у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, создаёт условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, воспитывает уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам. Ведущую роль в развитии и формировании личности учащихся школа отводит оборонно-массовой и военно-патриотической работе, которая способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В связи с этим в школе были разработаны, утверждены и реализованы следующие планы: «План мероприятий военно-патриотической направленности школы на 2023-2024 учебный год», «План мероприятий месячника военно-патриотической и оборонномассовой работы на 2023 -2024 учебный год».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Ученическое самоуправление

В 2024-2025 учебном году деятельность Школьного Ученического Самоуправления (ШУС) осуществляется в соответствии с разработанным планом учебно-воспитательной работы, направлена на решение задач духовно-нравственного, патриотического воспитания, развития у учащихся интереса к истории и культуре донского казачества, сохранения, развития, пропаганды традиций школы. Проведены Выборы Призедента ШУС. Президентом школы на 2024-2025 год была избрана ученица 9 А класса – Ермакова Любовь.

С октября 2023 года ученическое самоуправление школы входит в состав РДДМ. Ко дню учителя ребята провели «День самоуправления».

Ведется большая работа по проведению Дня Победы. Разработан план мероприятий, посвященных 80-летию Великой Победы. Идет акция «80 Славных дел ко Дню Победы». Организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Окно Победы», «Письмо ветерану», помощь «Детям войны», Фестиваль патриотической песни (репертуар военной тематикой) и тд.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация - ШУС предоставляет ребятам эту возможность.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся находящихся под особым контролем в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно, благодаря слаженной работе команды профессиональных педагогов всё становится возможно.

Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи(организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «Ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

В школе будут проходить традиционные мероприятия (Последний звонок, Церемония вручения аттестатов), а также мероприятия ко Дню Победы, Дню России, Дню памяти и скорби.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли заместитель директора по ВР и классные руководители.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в

целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Работает **Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»**, школа получила оборудование по Точке Роста (Цифровую лабораторию по химии, по биологии, по физике, ноутбук Гравитон, робот манипулятор, микроскоп цифровой и тд.). Оборудовано два кабинета для занятий по естественно - научной направленности (кабинет биологии, физики-химии)

В школе работают такие кружки, как «Робототехника», «Шашки», «Краеведение».

- физкультурно-спортивное направление («Борьба», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Тяжелая атлетика»).

А так же с 1 сентября наша школа продолжает участвовать в проекте Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)) «Театральная студия "Вдохновение"». Руководитель театральной студии педагог - организатор Казакова О.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимаются ребята из 1и 10 классов и классов с ОВЗ по желанию. Занятия проходят согласно расписанию внеурочной деятельности.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 85 % обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- комната детских инициатив.

Наши ученики занимают первые места в районных и областных соревнованиях по теннису, вольной борьбе.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- Профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- Информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы.

Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни. Также ребята занимаются различными видами спорта: баскетболом, волейболом, пионерболом, футболом. В каникулярные и выходные дни ребята посещают спортивный зал, в том числе учащиеся состоящие на различных видах учета.

В рамках реализации программы «ЗОЖ» проведены следующие мероприятия:

Дни здоровья, Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования «Волейбол», «Смотр строя и песни», «Флешмоб».

В течение учебного года проводилась компания, пропагандирующая ЗОЖ. В декабре прошел месячник «За здоровый образ жизни». Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы в полной мере используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки.

С ребятами велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, безопасном пути домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, закаливании, о дружбе и взаимопомощи. Ребята приняли участие в веселых стартах, викторине по пожарной безопасности, лектории по ПДД, в викторине по правилам дорожного движения. Ребята много времени находились на свежем воздухе, большинство игр и спортивных занятий проводилось на улице.

Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры, спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне.

В предстоящем учебном году необходимо продолжать:

- Систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания; Увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года, классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано

Раздел IV.
Качество подготовки обучающихся.

Статистика содержания и качества подготовки обучающихся за 2020-2023 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | На конец 2024г. |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 201 | 205 | 206 | 207 |
| | — начальная школа | 51 | 52 | 56 | 51 |
| | — основная школа | 145 | 143 | 141 | 148 |
| | — средняя школа | 5 | 10 | 9 | 8 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | — начальная школа | — | — | — | — |
| | — основная школа | — | — | — | — |
| | — средняя школа | — | — | — | — |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | — |
| | — об основном общем образовании | — | — | — | — |
| | — среднем общем образовании | 2 | — | — | — |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | — |
| | — в основной школе | 2 | - | — | — |
| | — средней школе | - | - | — | — |

Итоговые отметки выставляли по текущей успеваемости учеников. За четверть отметки выставили исходя из среднего балла, полученного в процессе обучения. Годовые отметки выставлялись по итогам четвертей.

Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале, для учащихся 11 класса – итоговое сочинение.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

| Кл | Всег | Из них | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Перевед |
|----|------|--------|--------------|--------------|-------------|---------|
|----|------|--------|--------------|--------------|-------------|---------|

| Клас сы | Ко личество обуча ющихся | Успешно освоили | | С отмет ками «4» и «5» | Базов ый уров ень % | С отме ткам и «5» | Повы шенн ый % | Всего | | Из них н/а | | Условно переве дены | |
|------------|-----------------------------------|--------------------|------|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------|------------|---|------------------|---|---------------------------|---|
| | | Кол -во | % | | | | | Кол -во | % | Кол -во | % | Кол -во | % |
| 2 | 14 | 6 | 42,9 | 4 | 28,6 | 4 | 28,6 | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 12 | 3 | 25 | 8 | 66,7 | 1 | 8 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 13 | 10 | 76,9 | 2 | 15,4 | 1 | 7,7 | - | - | - | - | - | - |
| Ит ого | 39 | 19 | 48,7 | 14 | 35,9 | 6 | 15,4 | - | - | - | - | - | - |

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 15,1 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6,4 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

| Клас сы | Вс его об уч ся | Успешно освоили | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переве дены условно | | |
|------------|-----------------------------|--------------------|------|-------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------|---|------------------|---|---------------------------|---|---|
| | | Кол -во | % | С отмет ки «4» и «5» | Базовы й уров ень % | С отме т ками «5» | Повы шенн ый % | Всего | | Из них н/а | | Кол -во | % | |
| | | | | | | | | Кол -во | % | Кол -во | % | | | |
| 5а | 13 | 8 | 61,5 | 5 | 38,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5б | 14 | 11 | 78,6 | 3 | 21,3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6а | 14 | 10 | 71,4 | 4 | 28,6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6б | 13 | 7 | 53,8 | 6 | 46,1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7а | 21 | 13 | 61,9 | 8 | 38,1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8а | 17 | 6 | 35,3 | 9 | 52,4 | 2 | 11,8 | - | - | - | - | - | - | - |
| 8б | 16 | 11 | 68,8 | 4 | 25 | 1 | 6,3 | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 18 | 9 | 50 | 9 | 50 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ито го | 126 | 75 | 59,5 | 48 | 38,1 | 3 | 2,4 | - | - | - | - | - | - | - |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,

повысился на 4 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,4 процента.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | |
|--------|-------------------|-----------------|------|-----------------------|------|-----------------|---|-------------|---|------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 6 | 2 | 33,3 | 4 | 66,7 | - | - | - | - | - | - |
| 11 | 3 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | - | - | | | | |
| Итого | 9 | 4 | 44,5 | 5 | 55,6 | - | - | - | - | - | - |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году увеличилось на 5,6 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%). В учебном плане 10 -11 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед).

Итоги успеваемости в классах-комплектах с детьми с ограниченными возможностями здоровья

| Классы-комплекты | Кол-во обучающихся с ОВЗ | Количество обучающихся на «4» и «5» | Количество обучающихся на «5» |
|------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| 3в | 1 | - | 1 |
| 3у | 1 | 1 | - |
| 6в | 2 | 2 | - |
| 6у | 1 | - | 1 |
| 7в | 2 | 2 | - |
| 8в | 5 | 1 | 1 |
| 8у | 3 | - | 3 |
| 9в | 2 | 1 | - |

Анализ сдачи ОГЭ в 2024 году

| Показатели | Русский язык 2023 | Русский язык 2024 | Математика 2023 | Математика 2024 |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| Количество участников | 21 | 17 | 21 | 17 |
| Успеваемость, % | 95,2% | 94% | 100% | 82,4% |
| Качество обученности, % | 42,3% | 53% | 90,1% | 53% |
| Кол-во уч-ков, получивших отметку «2» | 1 | 1 | 0 | 3 |
| % уч-ков, получивших отметку «2» | 5% | 6% | 0% | 18% |
| Кол-во уч-ков, получивших отметку «3» | 11 | 7 | 2 | 5 |
| % уч-ков, получивших отметку «3» | 52% | 41% | 10% | 29% |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Кол-во уч-ков, получивших отметку «4» | 6 | 6 | 19 | 9 |
| % уч-ков, получивших отметку «4» | 29% | 35% | 90% | 53% |
| Кол-во уч-ков, получивших отметку «5» | 3 | 3 | 0 | 0 |
| % уч-ков, получивших отметку «5» | 14% | 18% | 0% | 0% |
| Средняя отметка | 3,5 | 3,7 | 3,9 | 3,4 |

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ

| Предмет | Кол-во учеников, писавших работу | Результат | | | | | |
|----------------|----------------------------------|-----------|---|---|---|--------|--------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | успев% | кач. % |
| Биология | 8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 87,5 | 62,5 |
| Обществознание | 14 | 1 | 9 | 4 | 0 | 93 | 29 |
| География | 9 | 0 | 2 | 4 | 3 | 100 | 78 |
| Информатика | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 0 |
| История | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 0 |
| Литература | 1 | - | - | - | 1 | 100 | 100 |

В 2024 году все выпускники 9 класса получили «зачет» устному собеседованию., а учащиеся 11 класса «зачет» по итоговому сочинению. ОГЭ сдало 17 учащихся, 1 –ГВЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ

По русскому языку все 100% учащихся набрали проходной балл, результат сдачи базовой математики: Сдавало 3, на «3»-1, на «4»-1, успеваемость100%, качество-50%. Профильную математику сдавал 1 учащийся, который не смог преодолеть минимальный порог. Но пересдал в дополнительный период. Все учащиеся получили аттестаты.

Исходя из анализ результатов ГИА-24, мы видим снижение уровень результатов ОГЭ по математике, снизился процент качества по русскому языку по сравнению с прошлым годом на 1%. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников. После пересдачи ОГЭ в осенний период все обучающиеся 9-х классов закончили учебный год и получили аттестаты.

Информация о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады учащихся 5-11 классов

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Задачи: выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; определить участников муниципального этапа олимпиады.

В 2023 -2024 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, приказом управления образования с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Олимпиада

проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус.Курсы». На платформе Сириус прошли олимпиады по следующим предметам: физика, химия, биология, информатика, математика.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями) в АИС;
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;
- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

С 29 сентября по 27 октября прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 36 учеников с 5 по 11 класс – это 27% .

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады, призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

МОУ Захальская СОШ 2023/24 учебного года

| № | Наименование предмета олимпиады | Количество участников по классам | | | | | | | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|----|---------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|----|----|-------------------|--------------------|-----------------|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | |
| 1 | Русский язык | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 | 3 | 3 |
| 2 | Английский язык | 1 | - | - | 2 | 2 | - | 1 | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Физика | - | - | - | 1 | 3 | - | - | 4 | 2 | 1 |
| 4 | Литература | 1 | 3 | - | - | - | - | 1 | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Право | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | История | - | - | - | 4 | - | - | - | 4 | 1 | 2 |
| 7 | Физкультура | 1 | - | 2 | - | - | - | - | 3 | 1 | 2 |
| 8 | География | - | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 4 | 1 | 2 |
| 9 | Химия | - | - | - | - | 4 | 2 | - | 6 | 1 | 4 |
| 10 | биология | 4 | 2 | 2 | 3 | - | - | - | 12 | 3 | 7 |
| 11 | обществознание | | | 6 | 4 | - | - | 1 | 11 | 2 | 4 |
| 12 | математика | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | - | 11 | - | 1 |
| 13 | информатика | | 1 | | 1 | | | | 2 | - | 2 |

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математике, русскому, биологии и обществознанию, также эти предметы являются лидерами среди предметов по выбору на ГИА.

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физкультура и информатика.

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: обществознание, русский язык, английский язык, биология.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

| 2021 - 2022 учебный год | | 2022 - 2023 учебный год | | 2023-2024 учебный год | |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров |
| 12 | 33 | 1 | 7 | 21 | 35 |

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 20 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 28 человек в связи. Это связано с тем, что в прошлом учебном году обучение осуществлялось на базе другой школы.

В 2023-24 учебном году 10 учащихся приняло участие в муниципальном этапе ВсОШ из них всего 1 победитель, призеров нет. Что говорит о том, что в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры.

Результаты ВПР 2023-2024 учебный год.

ЦЕЛЬ ВПР- осуществление мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Предмет: математика

| Клас с | Всего учени к. | Писал о работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успе в | Каче с | Ср.б | Подтв ердили оценку за 3 чет | Увели чили оценку за 3 чет | Снизи ли оценку за 3 чет |
|-----------|----------------------|----------------------|---|----|----|---|-----------|-----------|------|--|--|--------------------------------------|
| 4 | 13 | 11 | 1 | 3 | 5 | 2 | 81,8 | 36,4 | 3,3 | 7 | 2 | 2 |
| 5 | 23 | 20 | 4 | 9 | 6 | 1 | 95 | 65 | 3,8 | 14 | 2 | 4 |
| 6 | 25 | 23 | 3 | 13 | 6 | 1 | 95,7 | 69,6 | 3,8 | 1 | 19 | 3 |
| 7 | 21 | 16 | 2 | 7 | 5 | 2 | 87,5 | 56,3 | 3,6 | 11 | 1 | 4 |
| 8 | 33 | 32 | 0 | 22 | 10 | 0 | 100 | 68,8 | 3,7 | 28 | 2 | 2 |

Предмет: русский язык

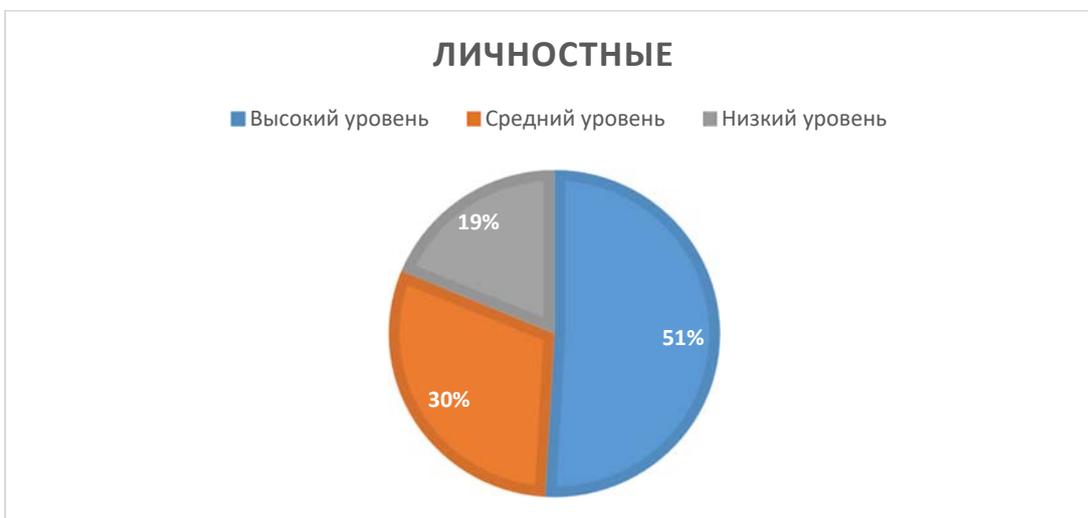
| Клас с | Всего учени к. | Писал о работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успе в | Каче с | Ср.б | Подтв ердили оценку за 3 чет | Увели чили оценку за 3 чет | Снизи ли оценку за 3 чет |
|-----------|----------------------|----------------------|---|---|---|---|-----------|-----------|------|--|--|--------------------------------------|
| 4 | 13 | 12 | 1 | 5 | 5 | 1 | 91,7 | 50 | 3,5 | 11 | - | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|---|----|----|---|------|------|-----|----|---|----|
| 5 | 23 | 20 | 0 | 6 | 10 | 4 | 80 | 30 | 3,1 | 8 | - | 12 |
| 6 | 25 | 22 | 0 | 7 | 12 | 3 | 86,4 | 31,2 | 3,2 | 10 | - | 12 |
| 7 | 21 | 16 | 2 | 4 | 8 | 2 | 87,5 | 37,5 | 3,4 | 11 | 3 | 2 |
| 8 | 33 | 29 | 2 | 14 | 10 | 3 | 89,7 | 55,2 | 3,5 | 17 | 3 | 9 |

Вывод: Задачи, которые были поставлены и решены в рамках анализа: сбор и систематизация данных по результатам ВПР; анализ выполнения заданий по математике и русскому языку; выявление типичных ошибок и недочётов; определение уровня подготовки учащихся по каждому заданию; подготовка рекомендаций для учителей и учащихся по улучшению результатов. Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью соответствуют, большинство учащихся подтвердили свои оценки.

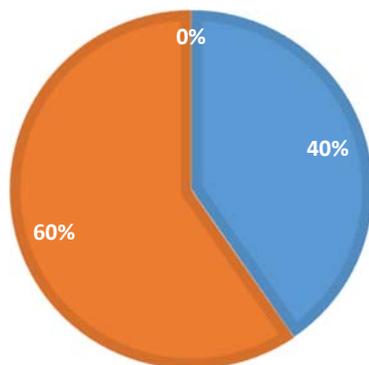
**Оценка личностных результатов
Аналитический отчет 5-11 классы**

| УУД | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий уровень (%) |
|------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| Личностные | 57 | 34 | 21 |
| Регулятивные | 38 | 56 | 0 |
| Познавательные | 18 | 53 | 42 |
| Коммуникативные | 26 | 47 | 34 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | | | |



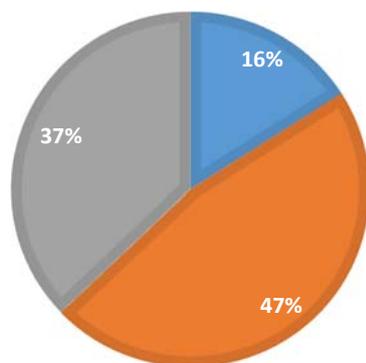
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень



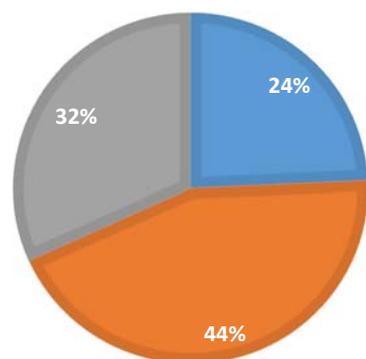
ПОЗНАРАТЕЛЬНЫЕ

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень



КОММУНИКАТИВНЫЕ

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень



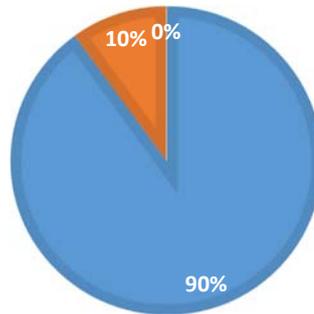
Аналитический отчет 1-4 классы

| УУД | Высокий уровень (%) | Средний уровень (%) | Низкий уровень (%) |
|---|---------------------|---------------------|--------------------|
| Самопознание и самоопределение | 52 | 2 | 0 |
| Смыслообразование | 15 | 20 | 1 |
| Нравственно-этическая ориентация | 27 | 3 | 0 |
| Регулятивные | 34 | 12 | 4 |
| Познавательные | 10 | 13 | 1 |
| Коммуникативные | 2 | 10 | 0 |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | | | |



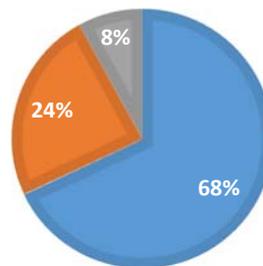
НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень



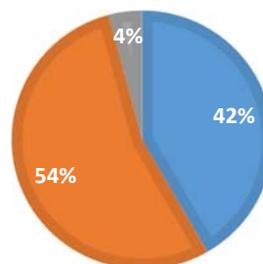
РЕГУЛЯТИВНЫЕ

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень



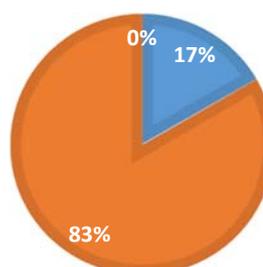
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень



КОММУНИКАТИВНЫЕ

■ Высокий уровень ■ Средний уровень ■ Низкий уровень



Итог/Вывод: по результатам мониторинга в 2023-2024 учебном году, выявлены низкие показатели по познавательным УУД с 1 по 10 класс высокий уровень составляет всего 16 %, средний 47%, низкий 37 %; коммуникативные УУД высокий уровень составляет 26%, средний 47%, низкий 34 %.

Рекомендации:

Личностные : проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке, способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.

Регулятивные: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.

Познавательные: Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя. Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.

Коммуникативные: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь.

Оценка метапредметных результатов

В конце учебного года прошла защита итоговых индивидуальных проектов среди учащихся 9 классов.

Цели выполнения проектной работы для обучающихся: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную

конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цели проектной деятельности обучающихся для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления и оценка метапредметных результатов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте Основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12]. В школе разработано «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9- х классов».

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Итоги защиты проектов в 2024г.:



Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Раздел V.
Особенности организации учебного процесса.

1. Начало учебного года МОУ Захальская СОШ
с 1 сентября 2023 года

2. Окончание учебного года:
31 мая 2024 г.

3. Продолжительность учебного года
1 класс - 33 недели, классы с ОВЗ
2-11 классы - 34 недели.

4. 1. Количество классов – комплектов

1 класс - 1 комплект
2 класс – 1 комплект
3 класс – 1 комплект
4 класс – 1 комплект
5 класс – 2 комплекта
6 класс – 2 комплект
7 класс – 1 комплекта
8 класс – 2 комплект
9 класс – 1 комплект
10 класс – 1 комплект
11 класс – 1 комплект

3в класс - 1 комплект
3у класс - 1 комплект
6в класс – 1 комплект
8у класс – 1 комплект
9в класс – 1 комплект

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год (для традиционной структуры учебного года) 2-9 классы– учебные периоды – 4 четверти; 10 -11 класс-полугодие

| Четверти | Дата | | Продолжительность четверти | Название каникул | Дата | | Продолжительность каникул |
|----------|-----------------|--------------------|----------------------------|------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| | Начало четверти | Окончание четверти | | | Начала каникул | Окончания каникул | |
| 1 четв | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель/ 41 день | Осенние | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 дней |
| 2 четв | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 недель/ 39 дней | Зимние | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 дней |
| 3 четв | 09.01.2024 | 21.03.2024 | 10 недель/ 50 дней | Весенние | 22.03.2024 | 31.03.2024 | 10 дней |
| 4 четв | 01.04.2024 | 31. 05.2023 | 8неделя / 40 дней | Летние | 01.06.2024 | 31.08.2024 | 92 дней |
| Итого | | | 34 недели/ 170 дней | Итого | | | 132 дней |

6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год для 1 класса и классов с ОВЗ

| Четверти | Дата | | Продолжительность четверти | Название каникул | Дата | | Продолжительность каникул |
|----------|-----------------|--------------------|----------------------------|------------------|----------------|-------------------|---------------------------|
| | Начало четверти | Окончание четверти | | | Начала каникул | Окончания каникул | |
| 1 четв | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 недель/ | Осенние | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 дней |

| | | | | | | | |
|--------|------------|------------|------------------------|--|------------|------------|----------|
| | | | 41 день | | | | |
| 2 четв | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 недель/ 39 дней | Зимние | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 дней |
| 3 четв | 09.01.2024 | 16.02.2024 | 9 недель/ 45 дней | Дополни тельные зимние каникулы | 17.02.2024 | 25.02.2024 | 9 дней |
| | 26.02.2024 | 21.03.2023 | | Весенние каникулы | 22.03.2024 | 31.03.2024 | 10 дней |
| 4 четв | 01.04.2024 | 31.05.2024 | 8 недель / 40 дней | Летние | 01.06.2024 | 31.08.2024 | 92 дней |
| Итого | | | 33 недели/ 165 дней | | | | 132 дней |

7. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели - 5 дней

8. Регламентирование образовательного процесса на день:

Все обучающиеся школы обучаются в одну смену.

Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут в первой четверти,
а в следующих четвертях 40 мин,
во 2-10 классах – 40 минут.

9. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 1–11-х классах в соответствии с локальным актом школы, по утвержденному и размещенному на сайте школы графику в сроки:

– с 19 сентября 2023 г по 30 сентября 2023г;

– с 19 декабря 2023 г. по 28 декабря 2023 г.;

– с 4 мая 2024 г. по 24 мая 2024 г.

Проведение ВПР согласно графику на 2023/24 учебный год

Обучение проводится:

- в 1-ом и 2-ом (1 полугодие) классах без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности в форме педагогического наблюдения проектов, выставок рисунков, тестирования контрольных и диагностических работ по предметам учебного плана

10. Режим учебных занятий

| Занятия | Урок | Перемены |
|---------|----------------|----------|
| 1 урок | 08.30 - 09.10 | 10 мин |
| 2 урок | 09.20 – 10.00 | 20 мин |
| 3 урок | 10.20 – 11.00 | 20 мин |
| 4 урок | 11.20 – 12.00 | 10 мин |
| 5 урок | 12.10 – 12.50 | 10 мин |
| 6 урок | 13.00– 13.40 | 10 мин |
| 7 урок | 13. 50 – 14.30 | 10 мин |
| 8 урок | 14.40-15.10 | |
| | | |

В МОУ Захальская СОШ нет обучающихся, получающих образование: в очно-заочной форме, заочной форме, а также обучающихся, осваивающих ООП: с применением дистанционных технологий, с применением электронных средств обучения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья и только после предоставления справки с указанием группы здоровья учащегося. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством платформы «Сферум» и иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению

террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения противопожарной безопасности проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- ежеквартально проводились учебно – тренировочные мероприятия детей и работающего персонала по вопросам безопасности;
- на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- соблюдение нормативно - правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- создание агитационно-просветительских материалов – уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.
- проводится обучение обучающихся 1 – 11 классов правилам противопожарной безопасности согласно плана.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Согласно плану пожарной безопасности в помещениях учреждения установлены первичные средства пожаротушения. Кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи.

Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Обеспечение ПБ конкретизируется приказами директора школы в течение года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи и планерки по вопросам противодействию терроризму и экстремизму;
- проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности учреждения
- План антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Инструкции, памятки, алгоритмы.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории, в том числе:

- проверены чердачные и подсобные помещения на предмет содержания их в порядке;
- проверены запасные выходы;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 15 - 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;

- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. В целях обеспечения охраны образовательного учреждения введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Охрана учреждения силами администрации школы, дежурных учителей, вахтера и сторожей обеспечивает безопасность обучающихся общеобразовательного учреждения и работающего персонала.

. Освещение территории школы в вечернее время осуществляется.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Наличие Правил и журналов инструктажей обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

С сентября 2024 года действует новый Порядок оказания первой помощи ([приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н](#)). Все работники школы ознакомились с ним — в рамках обучения навыкам оказания первой помощи. Выполнены все новые требования: организовано обучение всех работников, заключен договор на оказание услуг со специализированной организацией.

На совещаниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЗР, на часах общения, практических отработках, беседах и т.д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма ведется согласно плану профилактики ДДТТ:

- оформлены стенды по правилам дорожного движения;
- разработана схема безопасного движения обучающихся по маршруту школа-дом;
- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма.

В школе соблюдается безопасность информационной инфраструктуры. Организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроены сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки

Вывод: в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В результате комплекса мероприятий, перечисленных выше, удалось достичь существенных положительных результатов, обеспечивших формирование безопасной школьной среды. Стихийных бедствий, аварий, пожаров, экстремальных ситуаций в 2024 году на территории школы не возникало. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса

Медицинское обеспечение, система охраны здоровья обучающихся

Все сотрудники школы ежегодно проходят медицинское обследование. Договор на медицинское обследование заключался с ОГБУЗ №2.

Мониторинг здоровья обучающихся в школе носит комплексный характер. Ежегодно ученики школы проходят диспансеризацию, заключается договор с ОГБУЗ №2.

Соблюдение санитарно – гигиенического режима

В целях соблюдения требования СанПиН в школе постоянно отслеживаются следующие нормы:

- нормы воздушно теплового режима;
- нормы освещения классной комнаты;
- гигиенические нормы режима дня;
- требования к школьной мебели и оборудованию;
- нормы питания в школе;
- нормы гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- нормы гигиенических требований к расписанию уроков.

Кабинеты и рекреации школы ежедневно поддерживались в чистоте и порядке, проводилась ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах нормы (18 – 24 0С).

Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивался качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных кабинетов. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Благоприятный световой режим способствует сохранению

общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН.

Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Мебель в кабинетах промаркирована. Соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа.

Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывают дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм. Допуск в спортивный зал разрешается только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

В школе регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, веселые старты, соревнования по различным видам спорта – волейбол, пионербол, настольный теннис.

В рамках дополнительного образования в школе работают спортивные кружки. В школе работает педагог - психолог, которые организуют психологический мониторинг состояния здоровья детей. Профилактическая работа психолого-педагогической службы так же направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, активизацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Организация питания

Питание обучающихся в 2024 году осуществлялось в столовой школы, согласно утвержденному 10- дневному меню, организовано, по установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов регулярно осуществляется администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родительским контролем. Отрицательных отзывов зафиксировано не было.

В школьной столовой работает 2 повара, которые соблюдают санитарные нормы и правила, готовят пищу в соответствии с технологическими раскладками, питание было сбалансированное, предусматривающие наилучшие количественные и качественные взаимосвязи основных пищевых веществ: белков, углеводов, жиров, витаминов и минеральных веществ, с соблюдением норм питания. Проводилась витаминизация блюд (витаминный препарат – аскорбиновая кислота), при приготовлении блюд использовалась йодированная соль (на каждый прием пищи не превышая 1грамма на человека). Пробы хранились в течение 48 часов. Объем порций соответствовал утвержденному меню. В школе ведется вся необходимая документация по вопросам питания. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

В столовой школы имеется необходимое электрооборудование, которое находится в технически исправном состоянии. Повара обеспечены инструкциям по охране труда и инструкциям по мерам безопасности при работе на электрооборудовании, ознакомлены с ними под роспись. Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на педагогическом совете.

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Классные руководители

проводят различные мероприятия по воспитанию культуры питания, беседы с обучающимися и родителями о важности сбалансированного здорового и своевременного питания для школьников.

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Таким образом, образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Вывод: Режим работы МОУ Захальская СОШ соответствует нормам СанПиНа: организованы большие перемены, горячее питание. Горячее питание получают 100% учеников.

Раздел VI.

Информация о востребованности выпускников.

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 14 | 6 | 0 | 8 | 5 | 0 | 4 | 1 | 1 |
| 2019 | 21 | 6 | 0 | 15 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 2020 | 18 | 8 | 0 | 10 | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 2021 | 16 | 1 | 1 | 14 | 5 | | 4 | 1 | - |
| 2022 | 23 | 10 | 0 | 13 | 5 | 1 | 3 | 1 | - |
| 2023 | 21 | 6 | 0 | 15 | 0 | - | - | - | - |
| 2024 | 18 | 5 | 0 | 13 | 3 | 2 | - | 1 | - |

В 2024 году можно наблюдать стабильные показатели (без значительных изменений), среди учащихся 9 классов большая часть выпускников (72%) продолжает обучение в профессиональных ОО.

Раздел VII.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

На период самообследования в Школе работают 31 педагог. Из них 10 человек имеет среднее специальное образование и 4 учителя обучается в ВУЗе.

Количество педагогов МОУ Захальская СОШ, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года, составляет 100%. Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью.

Средний возраст педагогов – 47 лет и существует возможность не только совершенствовать педагогический опыт, но и передавать его более молодым учителям.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. В школе отмечается приход молодых специалистов. Из 31 учителей - 8 учителей – молодые специалисты.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Педагоги имеют высшее педагогическое образование (67%), 4 специалиста со средне-специальным образованием получают высшее образование.

Для молодых специалистов организовано наставничество.

Первую квалификационную категорию имеют 41%. Один преподаватель аттестовался на высшую категорию.

Решение данных проблем:

1. Подготовка педагогических кадров из числа своих выпускников.
2. Трудоустройство в школу студентов старших курсов.
3. Организация практики студентов у учителей - стажистов с перспективой трудоустройства послеокончания ВУЗа.

Анализ кадрового потенциала МОУ Захальская СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы

наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2025 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Раздел VIII-IX.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

МОУ Захальская СОШ полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Российской электронной школе.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 5110 единица;

обеспеченность учебниками — 100 процентов;

объем учебного фонда — 4948 единица.

число зарегистрированных пользователей библиотеки – 242

число посещений, человек - 1042

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|----------------|---------------------------|
| Учебная | 4019 |
| Художественная | 141 |
| Справочная | 21 |

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Наличие читального зала библиотеки, в том числе/ НЕТ:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров/ ДА;

- с медиатекой/ ДА;

- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов/ ДА;

- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки/ ДА;

- с контролируемой распечаткой бумажных материалов/ ДА;

Раздел X.

Материально-технические условия.

Материально – техническая база школы формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебноматериального оснащения образовательного процесса и созданию образовательной и социальной среды.

Здание 1986 года постройки, капитальный ремонт проводился в 2022 году. Имеется центральное отопление, центральный водопровод, канализация. Установлены видеорекамеры, сигнализация, есть тревожная кнопка. Территория школы ограждена по периметру, так же по периметру школы имеется наружное освещение. Около школы оборудована хозяйственная площадка, состояние мусоросборника удовлетворительное. Вывоз твердых и жидких бытовых отходов, мусора проводился своевременно.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, они оснащены современной мультимедийной техникой:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже оборудованы столовая, комната инициатив и спортивный зал.

Имеется гардероб, туалетные комнаты (служебные, для обучающихся).

В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: учебные мастерские, спортивный зал, учебно – опытный участок.

Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно – воспитательную работу с обучающимися.

Раздел XI.

Функционирование ВСОКО.

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования деятельности школы, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе и формирование экспертного сообщества;

- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;

- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

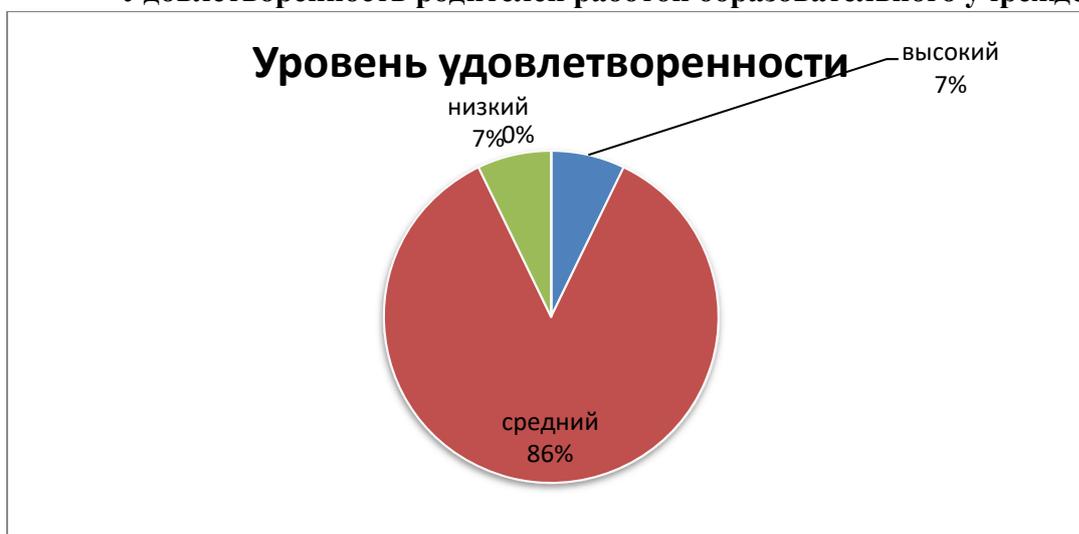
Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Ход проведения: родителям было предложено анонимно ответить на ряд утверждений, посредством онлайн анкетирования на платформе «Яндекс.Формы».

В опросе приняли участие 12 родителей.

По результатам проведенного мониторинга было выявлено:

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.



По результатам исследования выявлено: высокий уровень удовлетворенности 7%, что на 23 % меньше по сравнению с прошлым годом, средний уровень удовлетворенности вырос на 38%, низкий уровень удовлетворенности снизился на 21%.



- высокий уровень удовлетворенности по данному вопросу



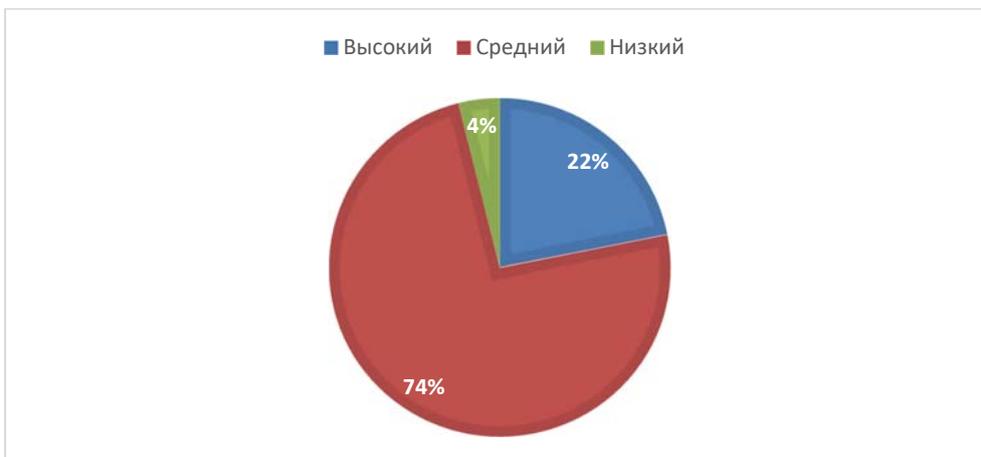
- средний уровень



- низкий уровень

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью

В опросе приняли участие дети с 5 по 11 класс.



Из диаграммы видно, что у учащихся преобладает позитивный настрой, удовлетворенность школьной жизнью и своими учебными результатами.

Большинство ребят удовлетворены школьными условиями, с хорошим настроением идут в школу, считают, что в трудную жизненную ситуацию за помощью они могут обратиться к учителям. Но есть ребята, которые имеют низкий уровень удовлетворенности. Они не идут в школу с радостью, не имеют в школе хорошего настроения, нет любимого учителя, в классе нет друзей. Большинство ребят не могут свободно высказать свое мнение в классе, есть ребята у которых нет любимых школьных предметов, также некоторые ребята не считают, что школа готовит к самостоятельной жизни. Почти все участники опроса считают, что не будут скучать по школе на летних каникулах.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 207 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 51 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 148 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 8 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 108/52,2% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 52 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности | человек (процент) | 1(33,3%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| выпускников 11 класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 108 /52% |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 11 (12%) |
| — федерального уровня | | 7 (8.3%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 13 (6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 8 (0%)? |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 33 |
| — с высшим образованием | | 21 |

| | | |
|---|----------------------|----------|
| — высшим педагогическим образованием | | 15 |
| — средним профессиональным образованием | | 8 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 5 |
| Численность (удельный вес) педа­работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 15/51,8% |
| — с высшей | | 1/3,5% |
| — первой | | 14/48% |
| Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 9/29% |
| — до 5 лет | | |
| — больше 30 лет | | 7/22% |
| Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 4/12% |
| — до 30 лет | | |
| — от 55 лет | | 11/35% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 31/100 % |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 31/100% |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,38 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 24,7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Нет |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 207 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4,6 |

Анализ показателей деятельности школы показал, что за 2024 год в работе школы можно отметить следующие моменты:

1. Улучшение качества образования по основным предметам благодаря внедрению новых методик и технологий.
2. Расширение спектра дополнительных образовательных программ и кружков для учеников.
3. Повышение уровня взаимодействия с родителями через регулярные встречи, онлайн-консультации и информационные рассылки.
4. Участие в различных образовательных мероприятиях и конкурсах на разного рода уровнях.

Выводы:

В целом, работа школы за 2024 год была плодотворной и результативной. Удалось достичь поставленных целей и задач, а также создать благоприятные условия для развития учеников. Однако есть и аспекты, требующие дальнейшего внимания и усилий:

- Необходимо продолжать работу над повышением качества образования и внедрением инновационных подходов.
- Важно поддерживать и развивать дополнительные образовательные программы, чтобы удовлетворить интересы и потребности учеников.
- Следует укреплять взаимодействие с родителями и социальными партнёрами для создания единой образовательной среды.

Школа демонстрирует хорошие результаты, но для дальнейшего развития необходимо постоянно анализировать свою работу и вносить коррективы в соответствии с изменяющимися требованиями и потребностями.