

Протокол заседания
Педагогического совета
Протокол № 96
от 24.03.2025г

«Утверждаю»
Директор МОУ Захальская СОШ
№26/4 от 25.03.2025г
Рудова О. С.

ПОЛОЖЕНИЕ **о проверке техники чтения в 1-4 классах**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), Основной образовательной программы начального общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение Захальская средняя общеобразовательная школа имени П.С.Лухнева (далее - Школа).

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения проверки техники чтения в 1-4 классах МОУ Захальская СОШ, обеспечивая единые требования по проверке техники чтения в школе.

1.3. Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов развития читательских навыков.

1.4. Проверка техники чтения организуется с целью контроля сформированности читательской деятельности у обучающихся 1-4 классов и отслеживания продвижения учеников в овладении техникой чтения.

1.5. Положение о проверке техники чтения принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора школы.

2. Цели и задачи проверки техники чтения

2.1. Цели проверки техники чтения в начальной школе:

2.1.1. выявление уровня чтения (техники чтения и понимания прочитанного);

2.1.2. отслеживание динамики качества чтения;

2.1.3. выработка методических приёмов и методов, способствующих повышению уровня чтения;

2.1.4. выявление регрессирующих и стабильно плохо читающих детей;

2.1.5. оценка эффективности методик, направленных на повышение уровня и качества чтения;

2.2. Задачи проверки техники чтения в начальной школе:

2.2.1. выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью (способ чтения вслух, темп чтения, навык осознанного чтения в определённом темпе, чтение вслух без ошибок);

2.2.2. расширение оперативного поля чтения;

2.2.3. выработка навыка антиципации;

2.2.4. формирование устойчивости внимания;

- 2.2.5. развитие внимания и памяти в процессе восприятия;
- 2.2.6. предупреждение регрессии при чтении;
- 2.2.7. пополнение словарного запаса;
- 2.2.8. развитие артикуляционного аппарата;
- 2.2.9. преодоление трудностей понимания в разных условиях восприятия текста.

3. Составляющие техники чтения обучающегося начального общего образования.

3.1. Темп(скорость) чтения – количество слов, прочитываемое учеником из расчета за одну минуту. Определяется после окончания чтения.

3.2. Показатели темпа чтения зафиксированы в предметных результатах на каждый год обучения в ФРП: читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему произведения не менее 30 слов в минуту (на конец 1 класса), не менее 40 слов в минуту (на конец 2 класса), не менее 60 слов в минуту (на конец 3 класса), не менее 80 слов в минуту (на конец 4 класса). Данные показатели не переводятся в балльную отметку, что специально отмечено в тексте ФРП.

Показатели по скорости чтения в начальных классах

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Входной контроль		30 – 40 слов	50 – 60 слов	70 – 80 слов
I полугодие	25 – 30 слов	40 – 50 слов	60 – 70 слов	80 – 90 слов
II полугодие	30 – 40 слов	50 – 60 слов	70 – 80 слов	90 – 110 слов

3.3. Скорость чтения не является приоритетным показателем навыка чтения. В нем главное – осознанное чтение, то есть понимание читаемого текста. Вместе с тем оценивание темпа чтения анализируется учителем с целью отработки индивидуальной программы стимулирования этого показателя.

3.4. Способ чтения. Принимаются за критерий оценки способа чтения умения и навыки обучающихся

- 1 способ – побуквенное чтение. Читающий складывает слово по буквам;
- 2 способ – послоговое чтение, читающий складывает слово по слогам, выступающим единицей графической информации;
- 3 способ – целыми словами с прочтением отдельных слов по слогам;
- 4 способ – целыми словами; единицей информации является уже целое слово.
- 5 способ – фразовое чтение.

3.5. Грамотность чтения - чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения, отсутствие пропусков и искажений. Определяется в процессе чтения.

3.5.1. За ошибки следует считать:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов);
- пропуски или добавления слов;
- неправильная постановка ударений (более 2);

3.6. Выразительность чтения – это умение использовать основные средства выразительности для отражения в чтении своего понимания, оценки содержания и смысла текста, отношения к нему: сила голоса (громко- тихо), логическое ударение, паузы, повышение или понижение интонации. Определяется в процессе чтения.

3.7. Осознанность чтения: понимание фактического содержания читаемого текста,

формирование собственного отношения ученика к прочитанному. Определяется после окончания чтения. Вопросы готовятся заранее. Перефразирование вопросов не допускается.

4. Порядок проведения процедуры проверки техники чтения

4.1. Проверка сформированности техники чтения у обучающихся проводится в течение одного-трёх дней.

4.2. В кабинете, где проводится процедура проверки техники чтения, должен находиться учитель или библиотекарь, при административной проверке, заместитель директора по учебно-воспитательной работе(далее завуч) и ученик, технику чтения у которого проверяют.

4.3 Учитель/библиотекарь или завуч предоставляет обучающемуся текст на отдельном листе без пометок и подсчета количества слов, второй экземпляр текста находится у учителя (завуча). Именно по нему ведется подсчет количества прочитанных за минуту слов и отслеживаются ошибки и недочеты в чтении учащегося.

4.4 Обучающимся, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.

4.5 Обучающийся начинает чтение текста без сигнала для начала, как только считает себя готовым к чтению. Учитель/библиотекарь (завуч) засекает время, потраченное учеником на прочтение текста.

4.6 Текст, предлагаемый для чтения, обучающийся читает от заголовка до конца.. Учитель не останавливает чтение по истечении 1 минуты.

4.7 Определение темпа чтения проводится по следующей методике: количество прочитанных слов в тексте делится на время, затраченное на чтение текста, и умножается на 60 секунд.

4.8 После прочтения обучающимся всего текста учитель(завуч) задаёт вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации. Таким образом определяется осознанность чтения. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста наводящие вопросы не задаются.

4.9 Учитель/библиотекарь (завуч) называет ученику его темп чтения, дает словесную оценку другим параметрам чтения, хвалит ученика, может попросить ученика дать самооценку технике чтения, обговорить действия по повышению показателей техники чтения.

5. Сроки и кратность проведения проверки техники чтения.

5.1 Проведение проверки техники чтения проходит в рамках внутри школьного контроля учителями начального общего образования три раза в год:

5.1.1 в начале года (вводный контроль);

5.1.2 в ноябре- январе (текущий контроль);

5.1.3 в конце года (итоговый контроль).

5.2 Административный контроль техники чтения может быть зачтен как один из периодических контролей чтения.

5.3 Данные проверки техники чтения отмечаются в таблице для записи результатов: если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается знаками (+/-). Смотри приложение 1.

6. Работа учителя с результатами проверки техники чтения.

6.1 На основании результатов проверки техники чтения учитель анализирует результативность и динамику класса в целом, выявляет учащихся, не владеющих навыком беглого осо-

знанного чтения, формулирует задачи и составляет план работы по улучшению показателей техники чтения.

6.2 Доводит до родителей (законных представителей обучающихся) результаты проверки техники чтения.

6.3 Организует консультации для родителей обучающихся, имеющих низкие показатели техники чтения.

6.4 Организует работу на уроке и во внеурочное время по улучшению показателей техники чтения с обучающимися, имеющими низкие показатели техники чтения.

