

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Захальская СОШ

РАССМОТРЕНО

МО учителей физической
культуры, ИЗО, музыки,
ОБЖ, технологии и ДО.

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Приказ №74/4
от «02» 09 2024г.
Рудова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Проектная деятельность»

для обучающихся 9 класса

п. Свердлово 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Теория проектной деятельности» разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Захальская СОШ, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Рабочая программа воспитания школы отражена в планируемых личностных результатах рабочей программы.

Формы и методы, периодичность и порядок текущей и промежуточной диагностики планируемых результатов обучающихся

Возможные формы организации деятельности: лекция, беседа, дискуссия, практическая работа, работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков.

Форма промежуточной аттестации учащихся проводится в виде конференции по защите проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Раздел 1. Введение (2 часа)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Организация проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличие понятий «проект», «исследование».

Раздел 2. Учебное исследование (14 часов).

Понятие «проблема», «Обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы. Оценка качества исследовательской проблемы.

Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе.

Понятие «гипотеза», «описательные и объяснительные гипотезы». Требования предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения.

Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.

Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).

Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка. Практическая работа «Разработка критериев оценки исследования» Практическая работа «Публичное представление результатов исследования». Раздел 3. Учебный проект (18 часов)

Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы.

Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. «Оценочная шкала» для оценки степени актуальности проблемы, ее обоснование. Требования к результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем. Способы решения проблемы, результативность, эффективность. Методы «Мозгового штурма», диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки. Оценка вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов.

Практическая работа «Поиск решения проблемы».

Понятие «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта». Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка плана действий (состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта.

Оценка качества плана.

Практическая работа «Построение графика (диаграммы) Ганта».

Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта. Вероятность возникновения рисков, их последствия. Основные виды рисков.

Практическая работа «Управление рисками».

Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные (такие, как время). Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Практическая работа «Поиск ресурсов для реализации проекта».

Требования к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул.

Приложения, их классификация. Библиографический список.

Практическая работа «Анализ соблюдения требований к структуре проекта»

Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности.

Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности.

Практическая работа «Самооценка проектной деятельности» Практическая работа «Разработка и защита идеи проекта»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

Поурочное планирование.

№ п/ п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение (2 часа)				
1			Образование, научное познание, научная деятельность	Формулируют определение понятий «образование», «научное познание», «научная деятельность». Систематизируют знания об областях науки. Характеризуют критерии, формулируют задачи научной деятельности. Определяют личные учебные цели и задачи в условиях предмета.
2			Организация проектной и исследовательской деятельности.	Актуализируют знания о проектной и исследовательской деятельности. Называют и объясняют признаки и особенности проектной и исследовательской деятельности. Характеризуют и сравнивают особенности проектной и исследовательской деятельности.
Раздел 2. Учебное исследование (14 часов).				
3			Предмет и проблема исследования.	Формулируют определение понятия «Исследование». Определяют предмет исследования. Формулируют проблемы исследования как обоснование и необходимость исследования в целом.
4			Тема исследования	Формулируют тему исследования как результат обоснования проблемы исследования. Оценивают эффективность, значимость и актуальность темы исследования
5			Гипотеза исследования	Дают определение понятию «гипотеза исследования». Используют приемы построения гипотезы, их значение, ограничения, методы статистической проверки гипотез. Отрабатывают умения выдвижения гипотезы исследования. узнают требования, предъявляемые к гипотезе, типы измерительных шкал, их особенности и назначения.
6			Гипотеза исследования	
7			Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования	Составляют план исследования как комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий исследования. Оценивают реалистичность и практичность плана исследования.
8			Определение и подбор методик исследования.	Осуществляют анализ общих и частных методов исследования как способов достижения цели исследования. Классифицируют и дают характеристику методам исследования (теоретическим,

				эмпирическим, математическим)
9			Опытно-экспериментальная деятельность	Осуществляют опытно-экспериментальную деятельность по теме исследования
10			Опытно-экспериментальная деятельность	
11			Обработка полученного материала	Осуществляют практическую деятельность по обработке результатов исследования.
12			Обработка полученного материала	
13			Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования.	Узнают требования к структурным компонентам исследования, оформлению текста введения и основных разделов проекта, требования к оформлению текста, в том числе к оформлению таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы.
14			Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности.	Определяют критерии оценивания исследовательской деятельности на основе подтверждения или неподтверждения гипотезы исследования. Приобретают навык самостоятельной разработки критериев и показателей для оценки. Применяют на практике умение оценивать собственную деятельность при проведении научного исследования.
15			Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности.	
16			Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности.	
Раздел 3. Учебный проект (18 часов)				
17			Тема проекта	Характеризуют понятие «тема проекта». Выделяют критерии формулирования темы проекта. Анализируют, делают выводы и дают оценку структуре темы на примере учебных проектов школьников.
18			Тема проекта	
19			Проблема проекта	Характеризуют понятие «проблема проекта». Используют графическую схему «Зеркало инновационных преобразований» для выделения проблемы учебного проекта.

				Определяют взаимосвязь между темой и проблемой проекта. Обосновывают актуальность проблемы. Расставляют приоритеты при выборе проблемы из предлагаемого перечня проблем. Отрабатывают учебный навык выделения проблемы.
20			Способы решения проблемы.	Определяют и характеризуют способы решения проблемы. Знакомятся с понятиями «способы решения проблемы», «результативность» и «эффективность» решения.
21			Способы решения проблемы.	Применяют метод «мозгового штурма для поиска решения проблем», методы диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки; оценивают варианты решения проблемы, в том числе прогнозируют и оценивают ожидаемые результаты
22			Цель проекта	Дают определение понятию «цель проекта». Применяют различные методы целеполагания (пирамида целей, принцип SMART). Формулируют цель проекта в зависимости от его типа. Оценивают реалистичность и достижимость цели проекта.
23			Планирование проекта	Разрабатывают план проекта, определяют этапы его реализации. Разрабатывают план-график проекта. Оценивают логичность и структурированность плана.
24			Планирование проекта	Работают с ИКТ ресурсами, строят график Ганта.
25			Риски проекта	Дают определение понятию «риски проекта». Прогнозируют и анализируют возможные риски проекта. Планируют деятельность по преодолению рисков проекта.
26			Риски проекта	Выявляют и идентифицируют предполагаемые риски; анализируют и оценивают риски. Выбирают методы управления рисками. Применяют выбранные методы и принимают решения в условиях риска. Реагируют на наступление рискового события. Разрабатывают и реализуют меры снижения рисков. Контролируют, анализируют и оценивают действия по снижению рисков и вырабатывают решения.
27			Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.	Определяют ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели как материальные так и нематериальные. Ведут целесообразный отбор ресурсов для реализации проекта.

28			Требования к структуре проекта.	Узнают требования к структуре проекта, оформлению текста введения и основных разделов проекта. Оформляют согласно требований текст, таблицы, рисунки, графики, уравнения, формулы, приложения, список литературы.
29			Требования к структуре проекта.	
30			Требования к структуре проекта.	Применяют в практической деятельности полученные знания, проводят анализ соблюдения требований к структуре на примере готовых проектов
31			Критерии оценки проектной деятельности.	Определяют критерии оценивания проекта. Самостоятельно разрабатывают критерии и показатели для оценки проекта.
32			Требования к структуре проекта.	Применяют на практике умение оценивать собственную деятельность в разработке проекта
33			«Защита проектной идеи»	Демонстрируют овладения метапредметными универсальными
34			«Защита проектной идеи»	учебными действиями в условиях публичного представления результатов учебного проекта.

Учебно-методическое обеспечение

1. УМК «Основы проектной деятельности.5-9 классы»// Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. – Самара, 2010 г.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2015.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2016.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2015.
5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2018.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2016.