

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Захальская средняя общеобразовательная школа
имени П.С.Лухнева

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР
Хабадаева И.В.
30.08.2022 года

«Утверждаю»
Директор школы
Рудова О.С.
приказ от 01.09.2022 г
№ 59/2

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Юные инспектора дорожного движения»
для 5 класса

Разработчик:
преподаватель-организатор ОБЖ
Смолянинова М.Н.

2022 год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи";
- Устава МОУ Захальская СОШ
- Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МОУ Захальская СОШ;
- Положения МОУ Захальская СОШ о порядке разработки и утверждения рабочих программ.

Целью программы является охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих **задач**:
образовательные (предметные)

- обучение школьников правилам дорожного движения;
- научить ориентироваться в дорожных ситуациях для безопасного передвижения на улицах и дорогах города;
- знакомство с дорожными знаками и дорожной разметкой;
- освоение безопасных маршрутов передвижения по улицам;
- формирование знаний правил пользования общественным транспортом.

метапредметные

- развитие познавательной активности, творческих способностей, способности к сотрудничеству;
- формирование начального представления о проектной и исследовательской деятельности;
- формирование чувства ответственности за свою жизнь и жизни окружающих людей.

личностные

- формировать начальные формы личностной рефлексии и умение критически оценивать продукты своей деятельности;
- развивать личную ответственность за свои поступки;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- воспитание интереса к работе, связанной с безопасностью на дорогах.

Общая характеристика учебного курса.

В современных условиях интенсивного и стремительного движения транспорта на улицах и дорогах возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, в том числе с участием детей и подростков.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и

подростков.

В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного кружка. Лучшие участники могут проявить себя в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Новизна.

Новизна программы состоит в том, что она, формируя навыки общения детей, способствует воспитанию в них культуры грамотного и вежливого участника дорожного движения, а также содержание программы предусматривает привлечение обучающихся к исследовательской деятельности и социальному проектированию.

Данная программа также предусматривает: физическое развитие и оздоровление детей посредством проведения занятий на улице; воспитание волевых качеств (участие в конкурсах, исследовательских проектах); воспитание чувства патриотизма, любви к родному краю; формирование коллективизма, чувства психологического комфорта; воспитание социальной активности.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что необходимо такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Знания, полученные в результате освоения программы, необходимы для общего развития личности.

Программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (использование элементов тренинга, игр и др.);
- средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов на группу обучающихся).

Данный курс пропагандирует здоровый образ жизни.

Практическая значимость изучаемой программы - создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации, в т.ч. помогает определиться в выборе профессии, попробовав разные роли. Использование традиционных и современных приемов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Практика показывает что, только воспитывая участников дорожного движения с раннего возраста, занимаясь ранней профилактикой ДТП, взаимодействуя с семьей, сотрудничая с различными ведомствами, прежде всего, с ОГИБДД, можно влиять на процессы стабилизации состояния аварийности на дорогах.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса - группа сформирована из учащихся примерно одного возраста; состав группы постоянный. Форма организации детского коллектива: кружок. Ведущие формы и виды деятельности. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, соревнования. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене видов деятельности. На *теоретических занятиях* будет излагаться программный материал; *практические занятия* будут проводиться как в кабинете, так и на улице, на местности, в объеме часов, предусмотренных учебным планом.

Формы обучения – очная и очно-дистанционная. Для реализации программы будут использованы фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации деятельности обучающихся, а также работа в парах. Из методов обучения предпочтение будет отдаваться тем, которые носят развивающий характер: беседа,

решение ситуационных задач, развивающие игры, экскурсия, соревнование, выполнение проектных, исследовательских и творческих работ. В ходе реализации программы создаются условия, которые обеспечивают возрастание степени самостоятельности обучающихся, их познавательной и творческой активности.

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров.

Наряду с достижением предметных результатов, курс будет ориентирован на развитие следующих духовно-нравственных ценностей:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.Содержание курса.

Тема 1.

Юные инспектора движения.

Теория.

Цели, задачи курса. Организационные вопросы.

Практика

Оформление мини-плаката «Дорога. Транспорт. Пешеход.

Тема 2.

История правил дорожного движения.

Теория.

История правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3.

Изучение правил дорожного движения

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов.

Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятий в начальной школе «Азбука дороги». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-Дом». Участие в конкурсах по правилам ДД,

Тема 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания

первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

Тема 5.

Фигурное вождение велосипеда.

Теория.

Езда на велосипеде.. Изучение препятствий.

Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета;
- слалом;
- рельсы «Желоб»
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда

Тема 6.

Вопросы страхования.

Теория.

Понятие «Страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик».

Виды, формы, отрасли страхования. Крупные страховые компании. Страховой полис.

Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности

Практика.

Решение билетов для закрепления полученных знаний

Тема 7.

Традиционно-массовые мероприятия

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений и т.д.)

3. Планируемые результаты изучения учебного курса.

Метапредметные результаты:

- умение вести самостоятельный поиск, отбор информации;
- умение взаимодействовать с людьми, вести дискуссию, диалог;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу;
- уметь выбирать безопасный маршрут передвижения;
- знать название, назначение дорожных знаков, изученных за один год обучения и места их установки;
- знать значение сигналов светофоров;
- знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта;
- знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды;
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- уметь концентрировать внимание при движении по улицам, проявляя такие качества как рассудительность, ответственность, осторожность, дисциплинированность, предупредительность, взаимопомощь.

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской Государственной инспекции по безопасности дорожного движения, ценностным отношением к деятельности российских инспекторов безопасности дорожного движения, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач направленности безопасности дорожного движения, осознанием важности приобретения знаний по БДД на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием безопасности человека как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять свои знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение своих знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие

Воспитательные результаты:

- формирование у обучающихся потребности познания окружающего мира и своих связей с ним;
- формирование экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к окружающим людям, живым существам, природному окружению);
- активное участие в деятельности по обеспечению безопасности;
- осознанный выбор здорового образа жизни;
- развитие эмоциональной сферы, способности к сопереживанию, состраданию;
- развитие настойчивости и воли в достижении целей самообразования.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Раздел, тема		Общее количество часов	Из них:	
			Теория	Практика
1.	Юные инспектора дорожного движения	1	0,5	0,5
2.	История правил дорожного движения	1	0,5	0,5
3.	Изучение правил дорожного движения	11	3,5	7,5
4.	Основы оказания первой доврачебной медицинской помощи	3	2	1
5.	Фигурное вождение велосипеда	3	1	2
6.	Вопросы страхования	5	3	2
7.	Традиционно-массовые мероприятия	10	1	9
	Итого	34	11,5	22,5

Перечень мероприятий, реализующих модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания:

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Сентябрь-октябрь
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Ноябрь-декабрь
3	Предметная неделя МО учителей естественных наук	По отдельному плану.
4	Интеллектуальные интернет – конкурсы по безопасности дорожного движения	В течение года
5	Пятиминутки безопасности на занятиях	В течение года
6	Защита проектов	В течение года

Учебно-методическое обеспечение

1. Сборник документов и методических рекомендаций по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. СПб.: АППО.
2. Данченко С.П. Сборник ситуативных задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности: Учеб.-метод. пособие / С.П. Данченко. – СПб.: СПбАППО.2020 - 184 с
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями/ авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. – Волгоград: Педагог, 2007. – 222 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

- Дорога без опасности, <http://bdd-eor.edu.ru/>
- Добрая дорога детства, www.dddgazeta.ru
- ЮИД Санкт-Петербурга, <https://vk.com/uidspb>
- Движение ЮИД, yuid.ru

5.Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо».

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности

Формы фиксации результатов :

Дипломы

Анкеты

Отзывы (учащихся и родителей)

Фото

6.Календарно - тематическое планирование

№	Дата		Тема
	план	факт	
1.Юные инспектора движения			
1			Вводное занятие. Основные направления работа отряда. Права и обязанности юного инспектора дорожного движения.
2.История правил дорожного движения			
2			История правил дорожного движения
3.Изучение правил дорожного движения			
3			Правила дорожного движения. Основные термины и понятия Права и обязанности участников ДД. Решение карточек
4			ПДД . Дорожные знаки. Элементы улиц и дорог. Перекресток. Дорожная разметка. Решение карточек
5			Знаки регулировщика
6			Регулировка движения на перекрестке Вопросы по регулировке.
7			ПДД для пешеходов
8			ПДД для велосипедистов
9			ПДД для пассажиров
10			Дидактическая игра по ПДД
11			Зачет по ПДД
12			Интерактивная игра по ПДД
13			Встреча с инспектором ГИБДД
4.Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи			
14			Медицина. Раны. Вывихи. Переломы
15			Первая медицинская помощь. Виды кровотечений. Способы наложения повязок.
16			Практическое занятие по оказанию доврачебной помощи. Встреча с работником ФАПА
5.Езда на велосипеде			
17			Езда на велосипеде. Изучение препятствий
18			Фигурная езда на велосипеде
19			Тест для велосипедиста. Проверка знаний правил пользования велосипедом
6.Вопросы страхования			
20			Понятие страхования. Случаи страхования. Условия страховых выплат
21			Встреча с агентом РОСГОСТРАХА
22			Страховой полис
23			Виды страхования
24			Проверка знаний по основам страхования
7.Традиционно-массовые мероприятия			
25			Подготовка к олимпиаде по ПДД
26			Проведение школьной олимпиады по ПДД
27			Подведение итогов олимпиады

28			Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану)
29			Проведение пятиминуток по Основам ПДД в начальных классах (1и2 классы)
30			Проведение пятиминуток по Основам ПДД в начальных классах (3-4 классы)
31			Проведение пятиминуток по Основам ПДД в 5-6 классах Конкурс по решению кроссвордов.
32			Проведение дидактических игр по ПДД
33			Выпуск плакатов и памяток
34			Участие в конкурсах
Итого 34 часа			