

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Захальская средняя общеобразовательная школа имени П.С.Лухнева

«Утверждаю»

Директор школы

Приказ № 16/2 от 28.02.2025

Рудова О.С.

Программа
Коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей
к школе «Разноцветное настроение»

п.Свердлово

Содержание программы

№	Наименование	Стр.
	Паспорт программы	3
I	Пояснительная записка	5
II	Общий план работы в рамках развивающей программы.	7
III	Система оценки достижения планируемых результатов	9
IV	Календарно-тематическое планирование	10
V	Литература	12
VI	Приложения	13

Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа коррекционно-развивающих занятий «Разноцветное настроение»
2	Нормативно-правовая база разработки программы	- Закон РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Конвенция о правах ребенка. - Семейный Кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8.12.95г - Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96г №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации психологической поддержке населения РФ». - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3	Разработчики и исполнители программы	Педагог-психолог
4	Объект психолого-педагогического сопровождения	Дети, поступающие в 1 класс
5	Цель программы	Определение уровня психологической готовности к обучению в школе, снижение уровня тревожности, первичная адаптация детей к новым социальным условиям в рамках «Школы будущего первоклассника».
6	Задачи программы	1. Организация занятий, игр, тренингов и упражнений по подготовке детей к школьному обучению. 2. Диагностика уровня мотивации, развития памяти, мышления, внимания, восприятия. 3. Выявить психолого-педагогические особенности каждого ребенка с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. 4. Развитие творческого потенциала. 5. Развитие психических функций познавательной сферы и

		эмоционально-волевой сферы; 6. Развитие коммуникативных навыков 7. Познакомить детей со школьными правилами.
7	Сроки реализации программы	2025-2030 гг.
8	Этапы реализации программы на 1 учебный год	I этап – практический (проведение практических занятий) II этап – диагностический. 1. Блок методик: «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лаурия), Тест Керна-Иирасика, Разговорно-описательная беседа, методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), тест «Пьерона-Рузера» (внимание), методика исследования мотивации учения (авторская модификация методики М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой), методика исследования словесно-логического мышления, методика «Четвертый лишний» (по Е.Л. Агаевой), собирание разрезных картинок. 2. Наблюдение/Разговорно-описательная беседа III этап – информационный (информирование родителей и педагогов о имеющихся нарушениях в развитии детей). IV этап – оценка адаптационного периода по окончании учащимися 1 класса.
9	Ожидаемый результат реализации программы	повышение уровня адаптации к школьному пространству, формирование мотивации к школьному обучению, снижение уровня тревожности.

I. Пояснительная записка

Данная программа коррекционных занятий по подготовке детей к школе «Разноцветное настроение» составлена в соответствии ФГОС на основании программы «Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий/ авт.-сост. Арцишевская И.Л. - М.: ООО «Национальный книжный центр». (Психологическая служба.) в соответствии с:

- Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка.
- Семейный Кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8.12.95г
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96г №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации психологической поддержке населения РФ».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ МОУ Захальская СОШ.

Актуальность темы.

Родителей будущих первоклассников стандартно волнует вопрос: как понять готов ли ребёнок к школе? Может необходимо как-то подготовиться (учить буквы, звуки, цифры...) Многие ошибочно считают, что если ребёнку уже исполнилось 7 лет, то и задумываться не о чем, в школе ведь всему научат.

Психологическая готовность к школе определяется не количеством выученных букв и умением считать до 100, а набором определённых навыков, которыми должен обладать 7 летний человек.

Всем родителям известны нормы развития ребенка: в каком возрасте начинают появляться зубки, в каком возрасте ребёнок начинает ползать, ходить, говорить... и для того, чтобы у ребёнка своевременно появился тот или иной навык, мы ребенка стимулируем: раскладываем игрушки подальше, чтобы он старался до них доползти, учим звуки животных для развития речи и прочее, то же самое касается и семилеток. В этом возрасте у них должны быть сформированы определённые навыки и знания, если все в норме, то ребёнок к школе готов, либо его надо простимулировать для получения необходимого навыка, или обучить.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его

функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы.

Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

Внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и от того, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении.

Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в обучении.

Социально-личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Социально-личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, предполагает определенный уровень развития самосознания.

Также социально-личностная готовность включает сформированность у ребенка коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем, способность к коллективным формам деятельности.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения, т.к. связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Важной составной частью **психологической готовности** к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания.

Волевая готовность включает сформированность следующих компонентов волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия,

выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

Сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности.

Данная программа направлена на помощь в определении уровня готовности ребенка к школе, выявления возможных или уже существующих трудностей в обучении и воспитании.

Программа предусматривает проведение серии практических групповых занятий в рамках «Школы будущего первоклассника» - 9 занятий по 25 минут.

II. Общий план работы в рамках коррекционно-развивающей программы.

Этапы	Мероприятия	Сроки	Участники
1.	Родительское собрание по теме «Психологическая готовность ребенка к школе»	Май	Педагог-психолог, учитель начальных классов, родители
	Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе	Апрель-май	Педагог-психолог, группа детей
2.	Психодиагностика детей	Апрель-май	Педагог-психолог, родители, ребенок
3.	Отчет о готовности детей к школьному обучению	Июнь	Педагог-психолог, учитель начальных классов, родители

Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Разноцветное настроение.	
2.	Путешествие.	
3.	Воображение.	
4.	Соревнование.	
5.	Сказкотерапия.	
6.	Пишем и рисуем.	
7.	Загадка.	
8.	Правила	
9.	Итоговое занятие.	

III. Система оценки достижения планируемых результатов

Ожидаемые результаты: повышение уровня адаптации к школьному пространству, формирование мотивации к школьному обучению, снижение уровня тревожности.

В качестве оценки результативности программы используются следующие формы:

- анализ ситуации динамики учащихся в связи с регулярным посещением занятий (беседа, наблюдение);
- предоставление отчета о готовности детей к обучению в школе, а также рекомендаций для родителей и классного руководителя.
- итоги адаптационного периода по окончании учащимися 1 класса (Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации; «Лесенка» В. Г. Щур (модиф. А.М.Прихожан); Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека.

КТП коррекционно-развивающей программы «Разноцветное настроение»

№ п /п	Тема	Кол-во часов	Характеристика занятия	Дата	
				План	Факт
1	Разноцветное настроение.	1	Цель: создать комфортную, дружескую атмосферу, познакомить детей с друг другом, со школьным пространством, настроить детей на сотрудничество и продуктивную работу. Знакомятся друг с другом, с правилами поведения в школе. Задания и упражнения: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, «Ленивые восьмерки», тест Керна-Иирасика, Игра «Медвежата».		
2	Путешествие.	1	Цель: закрепить понятия «транспорт», «фрукты», «овощи». Повторить отличия диких и домашних животных, провести диагностику в форме фронтального опроса, сколько ребенок может назвать диких или домашних животных (птиц). Развитие внимания, логического мышления. Задания и упражнения: темпинг тест «Дождик», Логоритмические упражнения: «Лодка», «поезд», «машина», «самолет». Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин),		
3	Воображение.	1	Цель: создать комфортный положительный настрой у детей, обратить их внимание на разнообразие имен, на отличительные особенности каждого имени, закрепить правила поведения в школе развитие. Задания и упражнения: Правила поведения «Доскажи словечко», Упражнение «Шапка невидимка», Загадки, Игра «Будь внимательным», «Домик с соседями», тест «Пьерона-Рузера» (внимание), Игра «веретено»		

4	Соревнование.	1	Цель: адаптация к школьному пространству, развитие внимания, двигательных навыков, крупной моторики. Задания и упражнения: Экскурсия по школе, занятие в спортзале, зарядка с элементами дыхательной гимнастики, эстафеты, активные игры		
5	Сказкотерапия.	1	Цель: снижение эмоционального напряжения, развитие памяти, внимания, мышления, сплочение коллектива. Задания и упражнения: просмотр мультфильма «Каша из топора», инсценировка сказки «Колобок», методика исследования мотивации учения (авторская модификация методики М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой), Игра «Остров»		
6	Пишем и рисуем.	1	Цель: Развитие мелкой моторики, внимания. Задания и упражнения: Упражнение «Запомни соседа», методика «Четвертый лишний» (по Е.Л. Агаевой), Упражнение «Не пропусти растение»		
7	Загадка.	1	Цель: развитие внимания, быстроты мышления, речи. Задания и упражнения: отгадывают загадки, собирание разрезных картинок, методика исследования словесно-логического мышления.		
8	Правила	1	Цель: закрепление знаний о правилах поведения в школе, развитие фонематического слуха, внимания. Задания и упражнения: Прямой и обратный счет, назови соседей, «Внимательные руки»		
9	Итоговое занятие.	1	Цель: подведение итогов, повышение уровня учебной мотивации. Задания и упражнения: «Электрический ток», «Цветок, дерево, фрукт», «Запомни движение», «Кем был?», «Последний круг».		

V. Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]—М. : Просвещение, 2022.
2. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 80 с. (Психологическая служба.)
3. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004.
4. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
5. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
6. Пазухина И. А. Идем в школу с радостью! // Дошкольная педагогика, № 5 , 2010, С.- 53.
7. Развивалки для подготовки к школе: развивающие игры для детей/Авт. – сост. С.В. Водолазькая.- М.: Эксмо,2009.- 320с.: ил.
8. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
9. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
10. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2003.
11. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей 5-7 лет. М.: ВЛАДОС, 2003.
12. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Изд.: ПИТЕР, 2007.
13. Языканова Е.В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. М.: Экзамен, 2012.

Приложение 1

Навыки ребенка в 6-7 лет, которые оцениваются при определении уровня готовности к школьному обучению.

1. Называть свое ФИО и ФИО своих родителей полностью, а также адрес, где и кем работают родители. Этот навык жизненно необходим, особенно в современном мире, если случиться какая-то неприятная ситуация (например потерялся в ТЦ).
2. Чётко и ясно формулировать просьбы. Если ребёнок сможет спросить "где находится кабинет 1-го класса?", "можно выйти" и т.д., то его адаптация в разы пройдет успешней.
3. Усидчивость. Если ребенок может посвятить 15-20 минут делу, требующему сосредоточения и внимательности, значит и школьный урок ему будет не в тягость.
4. Память, внимание, мышление и пр. Уметь: составить рассказ по картинке; пересказать небольшую сказку; найти лишнее; определить право/лево, большой/маленький; называть диких и домашних животных, времена года, дни недели; рассказать о профессии врача, учителя, повара, назвать цвета, нарисовать картинку по заданию, посчитать до 10 и обратно... отвечать на вопросы, слушать не перебивая...

Краткое описание заданий и упражнений

Занятие №1. Вступительный урок (знакомство, установление контакта)

«Разноцветное настроение»

Цель: создать комфортную, дружескую атмосферу, познакомить детей с друг другом, со школьным пространством, настроить детей на сотрудничество и продуктивную работу.

1. Приветствие, проверить кто сегодня присутствует.

2. Дыхательная гимнастика;

Делаем глубокий вдох через нос и выдыхаем через рот, при этом голову поднимаем вверх и дуем в потолок (губы трубочкой), стараемся потоком воздуха достать до потолка.

3. Пальчиковая гимнастика.

Вот помощники мои

Ты как хочешь поверни.

1, 2, 3, 4, 5

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать захотели

Упражнение ленивые 8.

В воздухе указательным пальцем правой руки рисуем восьмерку 5 раз, затем левой рукой.

Игра «Медвежата на севере»

Если ведущий говорит «холодно» - потирают плечи, если «тепло» разводят руки.

Примерные слова:

тепло, холодно, снежинка, солнышко, печка, холодильник, мороженое, суп, лето, огонь, лед, зима...

Занятие №2. «Путешествие»

Цель: закрепить понятия «транспорт», «фрукты», «овощи». Повторить отличия диких и домашних животных, провести диагностику в форме фронтального опроса, сколько ребенок может назвать диких или домашних животных (птиц). Развитие внимания, логического мышления.

Логоритмические упражнения: «Лодка», «поезд», «машина», «самолет». Дети изображают греблю на лодке, поездку на машине за рулем, изображают вагоны поезда.

Занятие №3 «Воображение».

Цель: создать комфортный положительный настрой у детей, обратить их внимание на разнообразие имен, на отличительные особенности каждого имени, закрепить правила поведения в школе развитие.

Правила поведения «Доскажи словечко»

На уроке будь старательным, Будь спокойным и ...(внимательным).

Все пиши, не отставая, Слушай...(не перебивая).

Говори ты четко, внятно, Чтобы было все ...(понятно).

Если хочешь отвечать, Надо руку...(поднимать).

На математике считают, На перемене...(отдыхают).

Будь прилежен на уроке. Не болтай: ты не...(сорока).

Если друг стал отвечать, Не спеши...(перебивать).

А помочь захочешь другу – Подними спокойно...(руку).

Чтоб не тревожились врачи, На переменках не...(кричи).

Вопросы:

– Как правильно сидеть за партой?

- Как правильно поднимать руку?

- Как вставать когда отвечаешь?

Упражнение «Шапка невидимка», на развитие психомоторных процессов потереть кончики ушей, завернуть их к мочке

Загадки

Я весь мир слепить готов - Дом, машину, двух котов.	Склеите корабль, солдата, Паровоз, машину, шпагу. А поможет вам, ребята,
Я сегодня властелин -	Разноцветная...

У меня есть...

Я большой, я ученик!

В ранце у меня...

Линию прямую, ну-ка, Сам нарисовать
сумей-ка! Это сложная наука!

Я готов к учебным стартам, Скоро сяду я
за...

Пригодится здесь...
На коробку я похож,

Углы рисую и квадратики Я на уроке....

Ручки ты в меня кладешь. Школьник, ты
меня узнал? Ну, конечно, я -..

Игра «Будь внимательным» (отвернуться от соседа по парте.

Ведущий: поднимите руку те, у кого сосед со светлыми волосами, с темными? У кого сосед в синей кофте и т.д.) «Домик с соседями» заселить домик, чтобы каждый этаж был разный (на доске)

Игра «веретено» (встают друг за другом, по команде первый оборачивается назад и как

только встречается глазами со 2 по счету 2-й оборачивается и так по порядку до конца и обратно. Побеждает команда выполнившая упражнение первыми.)

Занятие №4 «Соревнование» (занятие в спорт зале).

Цель: адаптация к школьному пространству, развитие внимания, двигательных навыков, крупной моторики.

Экскурсия по школе.

1. Посещение библиотеки.
2. Посещение спортивного зала.
3. Экскурсия в столовую.
4. Посещение кабинета психолога.

Занятие в спортзале

- 1 .Построиться. Рассказать о правилах поведения в спортзале.
- 2 . Выучить команды «Становись» и «Разойтись» по свистку, по росту.

Зарядка с элементами дыхательной гимнастики.

Буратино потянулся,

Раз нагнулся,

Два нагнулся,

Руки в стороны развел –

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

На носочки надо встать.

Ключик мы достанем

И в замочек вставим.

Эстафета:

-веретено

-оббежать вокруг кегли

-боком

-другим боком

-гуськом

Варианты активных игр «Кошки-Мышки», «Гуси-Лебеди», «Волк во рву»

Занятие №5 «Сказкотерапия».

Цель: снижение эмоционального напряжения, развитие памяти, внимания, мышления.

Инсценировка сказки «Колобок»

Учащиеся вытягивают бумажки на которых написаны имена главных героев сказки, одеваются согласно персонажу (маски или костюмы), ведущий читает сказку, ребята выполняют действия своего персонажа.

Игра «Остров» (2 команды, на полу выкладываются 2 острова из листов А4 по кол-у участников, после каждого раунда ведущий убирает по одному листочку, а команде надо разместиться на острове любым способом.)

Занятие №6 «Пишем и рисуем»

Цель: Развитие мелкой моторики, внимания.

Упражнение «Запомни соседа»

Ведущий просит детей внимательно посмотреть друг на друга, а потом опустить голову на парту и закрыть глаза. Ведущий задает вопросы: поднимите руку те, у кого сосед с темными волосами, поднимите руку те, у кого сосед в красной кофте и т.д.

Разные виды штриховки

Показать на доске разные виды штриховки, учащиеся пробуют выполнить самостоятельно на листах в клетку.

Упражнение «Не пропусти растение»

Играющие садятся в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны встать и тут же сесть обратно.

Варианты слов

Дорога, лев, тополь, гриб, шиповник, школа, воробей, роза, музей, собака, книга, малина, друг, василек, тепловоз, театр, киви, банан, муравей, пальма, палатка, хоккей, сосна, балет, плющ, тюльпан, дом, ель и т. д.

Занятие №7 «Загадка».

Цель: развитие внимания, быстроты мышления, речи.

Загадки:

Часто к озеру напиться

Ходит рыжая (лисица)
Говорит мартышка мишке: Я в гостях была у (мышки)
Запомнить всем давно пора бы Похожи на лягушек ... (жабы)
В лесу под щебет и под свист Стучит лесной телеграфист: «Здорово, дрозд-приятель!» И ставит подпись (дятел).
Чик-чирик, ты не робей Я бывалый (воробей).
Крикунья хрипловатая - Известная персона.
Как ее зовут? (ворона).
На ветке не птичка - Зверек-невеличка, мех теплый, как грелка.
Кто же это? (белка).
Хитрая плутовка,
Рыжая головка, Пушистый хвост-краса
Кто это? (лиса).
Летом в болоте
Вы ее найдете
Зеленая квакушка Кто это? (лягушка).
Верещунья белобока А зовут ее (сорока).
Кто один имеет рог Угадайте? (носорог).
Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурюю сосал, А проснулся стал реветь.
Это зверь лесной (медведь). Встает он на заре,
Поет на дворе,
На головке гребешок, Зовут Петя (петушок).
Пышный хвост торчит с верхушки.
Что за странная зверушка? Щелкает орешки мелко. Да ведь эти дети (белка).
Кто чаще всех жужжит над ухом?
Ответь скорее. Это (муха).
Больше собственного веса
Тащит этот житель леса Груз родной семье своей Это черный (муравей).
Рано утром он встает
Спать ребятам не дает Лапкой чистит гребешок, Кто же это? (петушок)
Похожа на пчелу, но не пчела: Четыре перепончатых крыла, По спинке за полоской,
полоса С изящной тонкой талией (оса).
Теплым летним вечерком Встретит он вас с огоньком Небольшой такой жучок Он зовется

(светлячок).

Кто там прыгает далече? То зелененький (кузнечик).

Вот с гудением сел на хмель Неуклюжий толстый (шмель).

Ночью с писком он летает

Кровь тихонько выпивает, Превращая жизнь в кошмар, А зовут его (комар).

Занятие №8 «Правила»

Цель: закрепление знаний о правилах поведения в школе, развитие фонематического слуха, внимания.

Беседа на тему «Кто и зачем должен соблюдать правила? Правила поведения в школе»

П: «Ребята, сегодня мы поговорим о правилах, об их значении в жизни человека. Правила помогают жить, одни разрешают что-то, а другие, наоборот, запрещают, ограничивают. С кем или с чем вы могли бы сравнить правило? Может быть, правило похоже на забор, который не пускает, или на полицейского. Какие правила вы знаете? А как вы думаете, какие правила необходимы в школе? Нужны ли они вообще?» Прямой и обратный счет. Назови соседей.

«Внимательные руки»

Ведущий читает ряд слов, в которых есть звуки «И», «Й» или без них. Дети внимательно слушают и, если в слове есть звук «И», поднимают правую руку, если есть звук «Й» - левую, если нет ни того, ни другого – руки остаются на коленях.

Лифт, инженер, йод, диктант, балет, лейка, кино, рассвет, первый, вагон, искусство, коньки, лебедь, яйцо, соседи, хлеб, живопись, воевода, двойка, медведь, аллея, айва, хищник, балкон, балалайка, птица, солома, змейка, климат, прогулка, конница, гибкий, водопад, маленький, алмаз, буйвол, вилка и т. д.

Занятие №9. «Итоговое занятие».

Цель: подведение итогов, повышение уровня учебной мотивации.

Приветствие «Электрический ток»

Дети встают в круг, берутся за руки. Ведущий посылает «заряд электрического тока» рукопожатием руки. Дети, молча, продолжают по кругу.

«Цветок, дерево, фрукт»

Дети садятся в круг. Ведущий по очереди указывает на каждого игрока и произносит: «Цветок, дерево, фрукт, цветок». Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать слово, в данном случае – цветок. Названия не должны повторяться. Если ответ правильный, ведущий продолжает игру. Если ответ неверный, или название

повторяется, то участник выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор. Пока не останется один игрок (он – победитель).

«Запомни движение»

Ведущий показывает движения один раз. Дети должны их повторить.

1. Присесть, встать, поднять руки, опустить руки.
2. Поднять руки ладонями вверх («собираю дождик»), повернуть ладонями вниз, опустить руки вдоль туловища, поднять руки по бокам в разные стороны.
3. Присесть, встать, повернуть голову вправо, повернуть голову прямо.

«Кем был?»

Дети садятся в круг. Психолог, по очереди обращаясь к каждому ребенку, задает вопрос: «Кем (чем) был раньше цыпленок (яйцом), лошадь, корова, рыба, лягушка, яблоня, дом, хлеб, листок, велосипед, шуба, собака, птица, шкаф, платье.

«Последний круг»

П: «Вот и закончились наши занятия. Давайте вспомним самые интересные моменты. Что запомнилось вам больше всего? Что было самым интересным? Спасибо вам за активное участие, за вашу энергию, доброту, ум, желание учиться, играть.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБ УРОВНЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Ф.И.О. ребенка _____ Возраст _____

Дошкольное учреждение _____ Группа _____

Поведение ребенка _____

(Отношение ребенка к обследованию, характеристика поведения и изменений поведения)

Сформированность социально-бытовых навыков и навыков общения _____

(Владение ребенком навыками самообслуживания, сформированность представлений об основных явлениях природы, смены времен года, дней недели, полные сведения о себе и своей семье, сформированность общих

Представлений об окружающем мире, о социальном окружении, умение находить общие занятия с другими детьми, обращаться и общаться с незнакомыми людьми, выходить из сложных ситуаций)

Особенности динамики психических процессов _____

(Характеристики работоспособности, темпа деятельности, особенности внимания, его распределения)

Характеристика моторного развития ребенка _____

(В том числе сформированность мелкой моторики рук и речевой моторики)

Сформированность программирующих и контрольных функций _____

(В том числе произвольной регуляции различных сфер собственной деятельности – двигательной, речевой)

Сформированность когнитивных функций _____

(В том числе различных видов памяти, мышления и речи, пространственно-временная и причинно-следственная ориентировка, обучаемость новым видам деятельности)

Заключение и рекомендации _____

(Общая оценка сформированности психических функций, выявленные трудности, рекомендации по типу образовательного учреждения, виду и форме обучения, воспитанию ребенка)

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

Бланк обследования

ФИО ребенка _____ возраст _____

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

С кем ты живешь? _____

Как зовут маму, папу? _____

Кем они работают? _____

Есть ли у тебя брат (сестра)? _____

Сейчас утор или вечер? (день) _____

Какое сейчас время года? _____

День недели? _____

Что делают почтальон, врач, учитель? _____

Зачем нужен в школе звонок? _____

Ты хочешь пойти в школу? Почему? _____

Ты любишь рисовать? Какого цвета эта папка? _____

Покажи свой левый глаз, правое ухо. _____

Каких зверей ты знаешь, птиц? _____

Прямой счет. Обратный счет _____

Моторная Сфера

1 .Общая моторика _____

Постоять на одной ноге попеременно _____

Присесть, руки в стороны _____

2 .Мелкая моторика _____

Упражнения «Колечко» _____

«Кулак-ребро-ладонь» _____

Психические процессы

1 .Внимание (достаточно устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое, быстроистощаемое, требует переключения на другой вид деятельности)

2.Память _____

Заучивание слов при 1-,2-, 3-, 4-кратном повторении _____

Запоминание предметов _____

3.Мышление _____

Исключение лишнего _____

Складывание разрезанных картинок _____

4.Работоспособность (снижена, достаточна)

Собрание для родителей будущих первоклассников «Психологическая готовность детей к обучению в школе».

Цель – повышение психолого – педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей 6- 7 лет к обучению в школе.

Место проведения:

Участники: родители

Ход собрания:

Педагог-психолог: Добрый вечер, уважаемые родители!

Начало школьного обучения – это один из важнейших этапов в жизни ребенка. Поступление в школу – это переломный момент в жизни ребенка. Это переход ко всему новому: к новому образу жизни, новому положению в обществе, к новым обязанностям, к новым условиям, к новым контактам, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками.

Задача педагогов и родителей сделать все возможное для подготовки детей к обучению в школе.

К моменту поступления в школу у ребенка должно быть желание стать школьником, выполнять серьезную деятельность, учиться.

Появление такого желания связано с кризисом развития. В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игра. Кризис заключается в том, что ребенок психологически перерастает игру, уже осознает свои возможности – он умеет писать, считать, читать – и перестает удовлетворяться игрой.

Психологи называют данное желание ребенка «мотивационной готовностью к обучению в школе». При этом отличают «внешнюю» и «внутреннюю» мотивацию.

Внешняя мотивация связана с тем, что ребенок говорит: «Да, я хочу идти в школу! Я буду носить красивый портфель, и мне купят пенал!».

Внутренняя мотивация связана с непосредственным желанием учиться, получать знания.

Психологическая готовность к школе складывается из интеллектуальной готовности. Безусловно, это определенный запас знаний ребенка. Это высокий уровень развития психических процессов. Ребенок должен уметь слушать, запоминать, наблюдать.

Следующим компонентом психологической готовности к школе является эмоционально – волевая готовность. Ребенок должен уметь управлять своим поведением,

уметь сосредотачиваться на задании, преодолевать трудности, ставить перед собой цель и достигать ее. Необходимо также научить ребенка подчинить свое «хочу» слову «надо».

Важным компонентом готовности к школе является также коммуникативная готовность. Ребенок должен иметь навыки взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками. В общении со сверстниками он должен уметь договариваться, спокойно чувствовать себя в условиях конкуренции.

По отношению к взрослому у ребенка должно быть сформировано такое понятие как «уважение к взрослому человеку».

Необходимо также определить уровень самостоятельности ребенка. Убирает ли он за собой игрушки, рабочее место, складывает ли свои вещи.

Поступление в школу - это, безусловно, огромный стресс для ребенка.

Во многом именно от родителей зависит, с какими чувствами ребенок переступит порог школы, как он адаптируется к школе, какой запас психической энергии будет у него, чтобы решать все учебные проблемы.

Родители будущих школьников должны дома создать атмосферу доверия, доброжелательности. Не должно быть места ссорам, конфликтам.

Не стоит планировать на этот период переезды, смену работы – глобальные изменения в жизни семьи.

Рекомендуется читать ребенку художественную литературу о школе, беседовать о школьной жизни.

Нельзя запугивать ребенка школой.

Наоборот, ребенка надо хвалить, вселять в него уверенность, что все получится и что главное, надо постараться.

С середины августа необходимо приблизить режим ребенка к школьному. Во время ложится спать, будить ребенка.

Школа – это большие физические нагрузки:

- Уроки длятся 35 – 40 минут.
- Дети быстро утомляются, устают.
- Обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться.
- Необходимо сдерживать все свои эмоции.
- Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учителя.
- Трудно сидеть в определенной позе.

Таким образом, нагрузки интеллектуальные, физические, психологические, за которые организм платит самой высокой ценой – здоровьем!

Первоклассники в первое время пребывают в школе в состоянии информационного и эмоционального стресса.

1 сентября – это торжественный и волнительный день и для детей и для родителей.

Это волнение естественно. Но родительская тревога не должна перерасти в школьную тревожность самого ребенка.

Ребенок должен идти в школу с уверенностью в поддержке родителей, с уверенностью о том, что он много знает и умеет.

Необходимо больше общаться с детьми, быть открытыми с ними и любить их!

Спасибо за внимание!

Памятки для родителей

Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу

1. Свое имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город и его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живет.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних и диких животных и их детенышей.
9. Транспорт наземный, водный, воздушный.
10. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
11. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
12. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, квадрат, овал.
13. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ и т.д.)
14. Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.
15. Запомнить и назвать 6 – 9 предметов, картинок, слов.
16. Определить количество и последовательность звуков в словах типа: мак, дом, суп, дубы, сани, зубы, осы.
17. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).
18. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.
19. Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.

20. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30-35 минут).
21. Уметь устанавливать социальные контакты.
22. Иметь адекватную самооценку.
23. Контролировать свои эмоции.

Памятка для родителей Как привить ребенку любовь к чтению

1. Читайте выразительно – то быстрее, то медленнее, то громко, то тихо – играйте голосом в зависимости от содержания текста. Читая, старайтесь передать характер персонажей, а также смешную или грустную ситуацию, но не перебарщивайте.
2. Показывайте ребенку, что чтение доставляет вам удовольствие. Не бубните, как бы отработывая надоевшую повинность, - ребенок это сразу почувствует и утратит интерес к чтению.
3. Во время чтения сохраняйте зрительный контакт с ребенком. Важно, чтобы он мог видеть ваше лицо, наблюдать за мимикой, выражением глаз, жестами, т. к. эти формы проявления чувств дополняют и усиливают впечатления от прочтения.
4. Сокращайте текст, если он явно слишком длинный, а ребенок устал. Коротко перескажите окончание. Если читаете на ночь, следите, чтобы у истории был счастливый конец.
5. С самого раннего детства ребенку необходимо подбирать свою личную библиотеку. Покупать книги следует постепенно, выбирая то, что интересует ребенка, что ему понятно. Можно посоветоваться с воспитателем.
6. Демонстрируйте ребенку уважение к книге. Книга – это не игрушка, не крыша для кукольного домика и не повозка. Книгу рассматривают на столе, берут чистыми руками, осторожно переворачивают страницы, не загибают их. После чтения книгу убирают на место.
7. Читайте малышу каждый день, перед сном или просто когда он вас попросит об этом.
8. Читайте сами. Если родители не читают – ребенку трудно будет привить любовь к чтению.