

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Захальская СОШ

РАССМОТРЕНО

**МО учителей начальных
классов**

Приказ №1

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ №65/5

от «28» августа 2023 г.

Рудовой О. С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедические занятия»

для обучающихся 9 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

п.Свердлово 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе рассчитана на 33 часов (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий:

6 часов – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 4 часов, с 25 мая по 30 мая - 2 часа.

27 часов – коррекционные групповые логопедические занятия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	6	2
2.	Звуки и буквы	2	
3.	Предложение. Текст	4	
4.	Состав слова	2	
5.	Слово	7	
6.	Связная устная речь	2	
7.	Связная письменная речь	8	
8.	Работа над выразительностью чтения	2	
Итого:		33	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного
- взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах
- деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Предметные:

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;

- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;

- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;

- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;

- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;

- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);

- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;

- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;

- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных

работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 4 часа					
1.	Обследование грамматического строя речи	1	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления
2.	Обследование словарного запаса и связной речи		Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)
3.	Обследование навыка чтения	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст

4.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст
Звуки и буквы – 2 часа					
5.	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	1	Сопоставление и сравнение группы гласных звуков. Признаки и роль в речи гласных и согласных. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смысловых различительных звуковых единиц (гласные: ударные - безударные, согласные: твердые - мягкие, звонкие – глухие, шипящие, свистящие, соноры) Выделение звука на фоне полного слова. Определение последовательности звуков в словах. Элементарный фонетический разбор. Развитие слухового восприятия	Различают на слух гласные и согласные буквы с опорой на схемы. Подбирают слова на гласные и согласные звуки с помощью учителя-логопеда. Определяют наличие/отсутствие гласного/согласного в слове с опорой на наглядность. Определяют последовательности звуков в словах с помощью учителя-логопеда	Сравнивают и различают гласные и согласные звуки по их артикуляторным свойствам. Выявляют особенности звуков при произношении. Различают на слух гласные и согласные буквы. наличие/отсутствие гласного/согласного в слове. Определяют последовательности звуков в словах. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов

6.	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах	1	Уточнение и расширение знаний о мягком и твердом разделительных знаках. Различение слитного и раздельного произношения, звучания слогов, слов с разделительным твердым и мягким знаками. Закрепление представлений о том, в каких случаях пишем ъ, а в каких ь разделительный знак. Развитие навыка фонематического анализа слов	Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. Называют различия разделительного мягкого и твердого знака с опорой на таблицу. Вставляют пропущенные знаки в слова и словосочетания	Слушают сказку (стихотворение) про разделительный мягкий и твердый знаки. Умеют выделить их отличия и объясняют их значение при правописании слов. Вставляют пропущенные знаки в слова, словосочетания и предложения. Правильно переносят слова. Выполняют элементарный фонетический разбор простых слов
Предложение. Текст – 4 часа					
7.	Выделение признаков связного текста. Тема текста . Основная мысль текста	1	Формирование умения отличать текст от группы предложений. Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Развитие умения выделять средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка	Читают по карточке определение «связного текста». Различают текст и отдельные предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения	Дают определение связного текста. Различают текст и отдельные предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке

8.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1	Составление связного текста из отдельных предложений. Закрепление умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Определение темы текста. Развитие умения придумать заголовок к тексту. Развитие ориентировки в языковом материале	С помощью учителя-логопеда и наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из данных слов с помощью опорных схем	Умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из данных слов. Располагают предложения в правильном порядке. Могут озаглавить текст
9.	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме	1	Развитие умения находить границы предложения в не пунктируемом тексте по интонации. Выделение предложений из текста. Установление смысловой связи слов в предложении. Обозначение границ предложения. Правильное употребление знаков препинания (.,?;!) в конце предложения. Развитие слухового вербального анализа	Прослушивают текст. Находят границы предложения после прочтения текста учителем-логопедом. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст с помощью наводящих вопросов	Читают текст. Определяют главную мысль текста. Определяют количество предложений в тексте. Делят текст на предложения. Умеют делать паузы, выделяя главное слово и интонируя конец каждого предложения. Ставят в конце каждого предложения знак препинания. Озаглавливают текст

10.	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1	Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы и вставляя пропущенные предлоги	Читают текст с пропущенными словами. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово, используя слова для справок	Читают текст с пропущенными словами. Определяют, какие слова пропущены. Вставляют в предложения подходящее по смыслу слово. Определяют главную мысль текста
-----	---	---	--	---	--

Состав слова – 2 часа					
11.	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание).	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание).	Составляют родственные слова с опорой на схему (приставка, корень, суффикс, окончание).
12.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Упражняются в написании слов с двойными согласными	Выполняют морфемный анализ слов. Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными. Находят слова с удвоенными согласными. Записывают слова с удвоенными согласными под диктовку	Образуют от основ существительных однокоренные слова с удвоенными согласными с помощью учителя-логопеда. Находят слова с удвоенными согласными. Упражняются в написании слов с двойными согласными
Слово - 7 часов					
13	Грамматические признаки имени существительного .	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет. Совершенствование навыка дифференциации одушевленного	Классифицируют и называют с помощью учителя-логопеда имена существительные и ставят к ним правильный	Имеют представление об именах существительных, ставят к ним правильный вопрос.

	Значение имени существительного в речи		и неодушевленного предмета. Развитие умения ставить вопрос к имени существительному. Употребление в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами. Обогащение и расширение словарного запаса. Развитие зрительного внимания и памяти	вопрос. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы с опорой на картинный материал, собственные и нарицательные с помощью наводящих вопросов. Изменяют слова по образцу. Находят в предложении имена существительные с помощью учителя-логопеда	Выделяют имена существительные среди других слов. Дифференцируют одушевленные и неодушевленные предметы, собственные и нарицательные. Знают правописание имен собственных. Изменяют слова по числам. Находят в предложении имена существительные
14	Согласование имен существительных с местоимениями	1	Развитие умения находить в предложениях и тексте личные местоимения. Закрепление умения согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с местоимениями. Упражнения в правильном употреблении местоимений в предложении. Развитие чувства языка	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов с помощью учителя-логопеда	Находят в предложении и тексте личные местоимения и называют, на кого они указывают. Заменяют имя существительное на местоимение в предложениях и тексте во избежание повтора слов. Исправляют ошибки в словосочетаниях и предложениях, заменяя местоимение и правильно согласовывая его с существительным
15	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на	1	Закрепление правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Развитие орфографической зоркости и чувства языка	Определяют род имен существительных, используя опорные карточки Составляют словосочетания, правильно записывая имена существительные с шипящей на	Определяют род имен существительных. Знают правописание имен существительных с шипящей на конце. Составляют словосочетания и

	конце в единственном числе и Р.П. множественного числа			конце. Изменяют слова, образуя множественное число существительных Р.п. по образцу	предложения, правильно записывая имена существительные с шипящей на конце. Изменяют слова, образуя множественное число существительных Р.п
16	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1	Закрепление и расширение понятия «антонимы». Подбор слов-антонимов к именам существительным. Выбор слов - антонимов из предложенных слов Составление предложений с антонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Читают по карточке определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к именам существительным с опорой на наглядный материал. Подбирают к словам, обозначающим предмет слова-антонимы из слов для справок	Знают определение понятия «антонимы». Подбирают слова-антонимы к словам, обозначающим предметы. Находят в ряду слов слова антонимы. Выписывают выделенные слова, обозначающие предметы и подбирают к ним антонимы. Составляют предложения со словами антонимами
17	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1	Закрепление понятия «синонимы». Развитие умения подбирать слова синонимы к именам существительным. Составление предложений с синонимами. Расширение пассивного и активного словарного запаса	Дают определение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к именам существительным с помощью учителя-логопеда. Подбирают к словам, обозначающим предмет, слова синонимы из слов для справок	Объясняют лексическое значение понятия «синонимы». Подбирают слова-синонимы к словам, обозначающим предметы. Выбирают в ряду слов слова-синонимы. Составляют предложения со словами синонимами
18	Слова, обозначающие признаки предметов – имя	1	Определение рода имен прилагательных с помощью вопросов. Закрепление синтаксической	Соотносят имена существительные с соответствующими именами прилагательными с опорой на	Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.

	прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже		функции падежей при согласовании имен существительных с именами прилагательными. Развитие умения находить в предложении сочетания имени существительного с именем прилагательным. Правильное употребление предлогов при составлении словосочетаний имен прилагательных с именем существительным в предложении и тексте. Развитие орфографической зоркости и чувства	картинный материал, записывают словосочетания и предложения Согласовывают имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже с помощью наводящих вопросов. Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного с помощью учителя-логопеда	Умеют выделить из предложения сочетания существительного с прилагательным и поставить правильный вопрос от имени существительного. Выделяют окончания имен прилагательных. Вставляют пропущенные окончания прилагательных в предложении и тексте. Вставляют пропущенные имена прилагательные в предложение и текст, соблюдая предложно-падежные конструкции
19	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1	Закрепление умения согласовывать глаголы прошедшего времени с именами существительными в роде и числе. Уточнение и обогащение словарного запаса. Совершенствование навыков грамматического оформления речи	Составляют словосочетания с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов с помощью учителя-логопеда	Составляют словосочетания и предложения с данными глаголами, подбирая нужные по смыслу имена существительные. Выделяют окончания глаголов. Согласовывают глаголы данные в начальной форме с именами существительными в предложении

Связная устная речь – 2 часов					
20	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1	Закрепление умения составлять связный рассказ из предложений. Развитие умения определять тему и главную мысль рассказа. Беседа по рассказу. Развитие навыка связной устной речи	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности с помощью учителя-логопеда. Выделяют главную мысль текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением	Составляют рассказ из данных предложений, располагая их в правильной последовательности. Изменяют окончания отдельных слов. Выделяют главную мысль текста. Определяют тему рассказа. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным и сложным предложением с соблюдением правил оформления
21	Составление плана рассказа. Определение типа текста	1	Развитие умения делить текст на части. Определение типа текста. Выделение основной мысли рассказа. Озаглавливание рассказа. Составление плана рассказа.	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова с помощью слов для справок. Предлагают название рассказа. Делят рассказ на части с помощью учителя-логопеда.	Читают текст рассказа. Вставляют в текст подходящие по смыслу слова. Определяют тип текста. Озаглавливают рассказ. Делят рассказ на части. Соблюдают логику данной формы рассказа, опираясь на строгую последовательность информации составляют план рассказа.
Связная письменная речь – 8 часов					
22	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста	1	Формирование умения писать изложение по вопросам. Закрепление умения устанавливать связь заголовка с темой.	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Озаглавливают текст.	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и

	по вопросам к каждому предложению		Составление предложений по вопросам. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Записывают текст	мысль текста. Определяют тип текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением. Пересказывают текст, используя вопросы. Записывают текст и выполняют самопроверку
23	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1	Формирование умения писать изложение по готовому плану и опорным словам. Развитие умения устанавливать последовательность частей в тексте. Определение типа текста. Развитие письменной связной речи	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Записывают текст	Прослушивают выразительное чтение текста учителем-логопедом. Читают текст вслух. Выделяют основные признаки и мысль текста. Определяют тип текста. Умеют объяснить название текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на план и опорные слова. Пересказывают текст, используя план текста и опорные слова. Записывают текст и выполняют самопроверку
24.	Сочинение-повествование по серии картинок и	1	Знакомство с понятием «сочинение» Формирование умения	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные	Рассматривают серию сюжетных картинок. Располагают сюжетные

	вопросам		письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам. Закрепление умения составлять полный ответ на вопрос учителя-логопеда, учитывая связь слов в предложении. Развитие умения использовать в тексте распространённые или сложные предложения. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	картинки в правильной последовательности. Определяют тему сочинения. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней простые предложения. Предлагают название сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу	картинки в правильной последовательности. Определяют главную мысль и тему сочинения. Определяют тип текста. Рассматривают каждую картинку и составляют по ней распространённые предложения. Предлагают название сочинения. Грамотно, четко и последовательно составляют рассказ. Составляют устное сочинение, учитывая связь предложений в тексте. Записывают коллективно составленное сочинение
--	----------	--	--	--	---

25	Сочинение – описание предмета	1	Закрепление умения писать сочинение по плану. Повторение признаков и строения текста-описания. Формирование умения строить собственное описание по аналогии с образцом. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Прослушивают план рассказа-описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы учителя-логопеда, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ-описание. с помощью учителя-логопеда. Записывают план сочинения в тетрадь. Записывают составленное сочинение по образцу	Прослушивают план рассказа-описания. Определяют основную мысль. Предлагают заголовок. Определяют количество частей в рассказе. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным распространенным предложением, опираясь на опорную таблицу. Составляют устный рассказ-описание. Записывают план сочинения в тетрадь. Пишут сочинение-описание по плану
26.	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	1	Развитие умение замечать основные признаки времени года «Весна». Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам. Использование средств выразительности для описания	Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы ранней	Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы ранней

			наблюдений. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	весны. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу	весны. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения. Составляют план сочинения, называют опорные слова. Пишут сочинение, опираясь на наблюдения, план и опорные слова. Записывают сочинение
26, 27, 28, 29	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной, осенью, зимой, летом.	1	Развитие умение замечать основные признаки времени года «Весна». «Лето», «Осень», «Зима». Закрепление умения писать сочинение по плану, опорным словам. Использование средств выразительности для описания наблюдений. Обогащение и развитие словарного запаса. Развитие навыков письменной связной речи	Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы ранней весны. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения. Записывают составленное сочинение по образцу	Прослушивают музыкальное произведение П.И.Чайковского из цикла произведений «Времена года». Описывают картину, которую они представили в процессе прослушивания. Указывают приметы ранней весны. Отвечают на вопросы учителя- логопеда полным распространенным предложением. Определяют основную мысль и тему сочинения. Составляют план сочинения, называют опорные слова. Пишут сочинение, опираясь на

					наблюдения, план и опорные слова. Записывают сочинение
Работа над выразительностью чтения – 2 часа					
30.	Работа над техникой чтения-выразительность ю прочитанного	1	Развитие навыков выразительного чтения. Развитие умения правильной постановки логического и интонационного ударения.	Читают текст выразительно после предварительного разбора. Слушают и выделяют слово, на котором сделано логическое ударение. Читают предложения с правильной интонацией	Читают текст выразительно. Умеют выделять логическим ударением главное во фразе в зависимости от ее смысла.
31	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1	Работа над интонационной выразительностью речи. Развитие навыков связной устной речи		Соблюдают паузу, интонацию в вопросах, ответах, при чтении и пересказе связных текстов
Обследование устной и письменной речи – 2 часа					
32	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают доступный текст. Отвечают на вопросы с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	Читают текст правильно, правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал
33	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Пишут под диктовку текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

