

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Захальская средняя общеобразовательная школа имени П.С.Лухнева

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 77
От 27.08.2023 г

Согласовано
С Управляющим советом
Протокол № 28
от 28.08.2023 г

Утверждаю:
Директор школы
Рудова О.С.
Приказ № 65/5
от 28.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОО

пос.Свердлово
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МОУ Захальская СОШ разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Захальская СОШ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ Захальская СОШ в том числе совета обучающихся, управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ Захальская СОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ Захальская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ Захальская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МОУ Захальская СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ Захальская СОШ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ Захальская СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ Захальская СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ Захальская СОШ. Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ Захальская СОШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ Захальская СОШ и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенности условий воспитания в МОУ Захальская СОШ

МОУ Захальская СОШ численность обучающихся составляет, более 200 человек, численность педагогического коллектива – около 30 человек. Обучение ведётся с 1-11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и старшее общее образование, Кроме этого реализуется адаптированные основные общеобразовательные программы.

МОУ Захальская СОШ – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Захальская средняя общеобразовательная школа основана в 1894году.

Этапы становления школы:

1894-1951гг. - Начальная государственная школа в д.Куяда.

1951г. - преобразована в семилетнюю школу в селе Захал.

1967г. - приобрела статус средней общеобразовательной школы в селе Захал.

1987г.- сдано в эксплуатацию новое двухэтажное здание школы в п.Свердлово.

1975-1981гг. - директор школы: Степанов Б.И.

1981-2005гг. - директор школы: Баймеева Л.И.

с 2006г. - директор школы: Рудова О.С.

Еще в конце 19 века, в 1894г. открыла двери для своих учеников начальная школа в д.Куяда. Этот день стал точкой отсчета для эпохи просвещения нашего села, повлиявшей на судьбы целых поколений. И сегодня, являясь одной из старейших школ

в округе, мы по праву гордимся своими богатыми традициями по обучению и воспитанию подрастающего поколения.

МОУ Захальская СОШ носит имя славного артиллерийского разведчика, гвардии старшего сержанта, полного кавалера орденов Славы, П.С.Лухнева.

На территории Муниципального образования, в д.Куяда, расположен Храм Петра и Павла. Это одна из старейших церквей в Сибири, не случайно она внесена в реестр федеральных памятников страны. Куядская церковь — достопримечательность Эхирит-Булагатского района. Близость Храма благотворно влияет на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, формирование их мировоззрения и нравственной культуры на основе духовно-нравственных ценностей традиционных российских религий. В школе в Учебном плане введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики», ученики по своему выбору или выбору их родителей (законных представителей) выбирают для изучения модуль «Основы православной культуры».

Миссия школы: «Создание в школе образовательной среды, способствующей максимальной самореализации каждого школьника вне зависимости от его особенностей и способностей. Воспитывать будущего гражданина России на примере боевых и трудовых подвигов наших земляков. Формирование духовно-богатой свободной личности, способной в последующем на соучастие в духовном развитии нашего общества».

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников; - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Школьные традиции являются тем звеном, которое объединяет учителей, учеников, выпускников и родителей. Наличие сложившихся традиций – это признак зрелого коллектива.

Влияние традиций мы чувствуем и в праздники и в повседневной школьной жизни.

Внеурочная деятельность нашей школы очень многогранна, за годы ее существования сложились свои ежегодные неотъемлемые мероприятия:

Торжественная линейка 1 сентября

День учителя

Волонтерские акции («Забота», «Помоги ветерану», «Милосердие»)

День самоуправления

День матери

Новогодние праздники

День памяти Полного кавалера Ордена Славы П.С.Лухнева

Предметные недели

Уроки мужества

8 марта – международный женский день

Последний звонок

Слет ударников и отличников

На территории поселка, где функционирует школа, имеются детский сад, сельская библиотека, МКУ КИЦ МО «Захальское», ФАП. С клубом заключен договор о сотрудничестве, многие мероприятия проводятся совместно. Благотворное воздействие на развитие школьного культурного пространства оказывает сотрудничество педагогического коллектива с учреждениями культуры и дополнительного образования, что позволяет заполнить досуг школьников содержательной деятельностью, противостоять детской безнадзорности.

В процессе воспитания сотрудничаем с МКУ КИЦ МО «Захальское», Администрацией Захальского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Эхирит-Булагатского района, ДЮСШ п.Усть-Ордынский, ОГИБДД МВД «Эхирит-Булагатский».

В школе функционируют школьный спортивный клуб «Захал», отряд юнармейцев «Витязи», школьный театр.

В рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта «Образование» на базе МОУ Захальская СОШ создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. С прошлого года создана и работает комната детских инициатив в рамках проекта Модернизации школьных систем образования.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе обучаются дети из пяти населенных пунктов, которые приходят после окончания начальной школы. Это объясняет, что первые и пятые классы нашей школы находятся на начальных стадиях формирования классных коллективов.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением.

Контингент обучающихся и их родителей в основном состоит из многодетных и малообеспеченных семей.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ Захальская СОШ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники.

Знамя МОУ Захальская СОШ является символом чести школы, верности ее традициям. Знамя школы представляет собой двухстороннее прямоугольное полотнище размером 90 × 130 красного цвета, обшита золотистой тесьмой и верхней части шнура с двумя кистями прикрепленное к древку.

На лицевой стороне полотнища, в центре - полное наименование школы МОУ Захальская СОШ имени полного кавалера ордена славы П.С. Лухнева. На оборотной стороне девиз нашей школы «Родину любить и защищать по-Лухневски»

В верхней части полотнища с обеих сторон изображён флаг РФ.

Флаг РФ обозначен тремя цветами:

Белый - чистоту, мудрость, святость

Синий – небо, верность, честность

Красный – огонь, отвагу, смелость.

Знамя выносится торжественно знаменной группой и устанавливается на месте проведения торжественных мероприятий и других официальных церемоний

Постоянное место хранения знамени – служебный кабинет директора школы.

Цель МОУ Захальская СОШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основные традиции воспитания в МОУ Захальская СОШ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективность процессов — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания — совместная работа ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями — слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей — личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МОУ Захальская СОШ:

1. Соблюдай график посещений, приходи за 10–15 минут, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал, вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа — опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий подготовь заранее — тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук мобильного телефона и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог, нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ № 1.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Основы военной подготовки»;
- занятия духовно-нравственной направленности: «Разговоры о важном»;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Химические эксперименты», «Основы функциональной грамотности» «Химия в задачах и упражнениях»;
- занятия экологической, природоохранной направленности: «Экология питания», «География»;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: Анализ художественного произведения. Литературный практикум, Школьный театр «Вдохновение»;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Настольный теннис».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем,

- коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи

с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий

в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МОУ Захальская СОШ в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 1 — 69 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента — высшую квалификационную категорию, 4 процента — первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 50 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Захальская СОШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh-zaxalskaya-sverdlovo-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне СОО обучается 26 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории детей в МОУ Захальская СОШ созданы особые условия.

На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ Захальская СОШ

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ Захальская СОШ

В МОУ Захальская СОШ система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или

классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ Захальская СОШ

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания — грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности — рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ Захальская СОШ

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Занесение фотографии активиста на доску почета.
5. Награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МОУ Захальская СОШ практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МОУ Захальская СОШ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах главного здания школы и ее филиалов, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ СОШ № 1, цели, задачам, традициям воспитания, их использование

должно быть согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МОУ Захальская СОШ

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ Захальская СОШ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Классное руководство				
1	Тематические классные часы, посвященные Дню знаний	1-11	1 сентября	Классные руководители
2	«День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом». Беседы	1-11	3 сентября	Классные руководители
3	«Международный день распространения грамотности». Беседы	1-11	8 сентября	Классные руководители
4	Международный день памяти жертв фашизма.		10 сентября	
5	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-11	13 сентября	Классные руководители
6	Составление социального паспорта класса	1-11	Сентябрь	Классные

				руководители
7	Организационные классные ученические собрания	1-11	Сентябрь	Классные руководители
8	Тематические классные часы, посвященные Международному Дню пожилых людей	1-11	Октябрь	Классные руководители
9	Тематические классные часы, посвященные Дню отца в России	1-11	Октябрь	Классные руководители
10	Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	1-11	4 ноября	Классные руководители
11	День начала Нюрнбергского процесса. Беседа	1-11	20 ноября	Классные руководители
12	Тематические классные часы, посвященные Дню матери	1-11	26 ноября	Классные руководители
13	День Государственного герба в российской Федерации	1-11	30 ноября	Классные руководители
14	День неизвестного солдата. Беседы	1-11	Декабрь	Классные руководители
15	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	Классные руководители
16	Тематические классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	1-11	9 декабря	Классные руководители
17	День конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Классные руководители
18	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	1-11	25 декабря	Классные руководители
19	- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944); - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-11 5-11	27 января	Классные руководители
20	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-11	2 февраля	Классные руководители.
21	День российской науки	1-11	8 февраля	Классные руководители
22	День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества. Беседы	1-11	15 февраля	Классные руководители
23	Тематические классные часы, посвященные Дню защитников Отечества	1-11	23 февраля	Классные руководители
24	Тематические классные часы, посвященные Международному женскому дню	1-11	8 марта	Классные руководители
25	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Классные руководители
26	Тематические классные часы, посвященные Дню здоровья	1-11	7 апреля	Классные руководители
27	День космонавтики. Беседы	1-11	12 апреля	Классные руководители
28	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11	19 апреля	Классные руководители
29	Тематические классные часы, посвященные Всемирному Дню Земли	1-11	апрель	Классные руководители
30	Тематические классные часы, посвященные Празднику Весны и Труда. 1 мая	1-11	Май	Классные руководители
31	Тематические классные часы, посвященные	1-11	Май	Классные

	Дню Победы			руководители
32	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Классные руководители
33	Организация летней занятости	1-11	Май	Классные руководители
34	Подготовка к вручению и вручение аттестатов	9,11	Июнь, июль	Классные руководители
35	Трудовая практика	5-11	Июнь, июль, август	Классные руководители
36	Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов четвертей и т.д.)	1-11	В течение года	Классные руководители
37	Вариативные классные часы (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	1-11	В течение года	Классные руководители
38	Диагностика сформированности УУД учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители
39	Индивидуальная и групповая диагностика одаренных детей по запросу	1-11	В течение года	Педагог-психолог

2. Урочная деятельность

Согласно планов работы классных руководителей

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Представление учителей-предметников классу	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Обсуждение с учителями-предметниками впечатлений от первых встреч с классом	1-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности	1-11	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Обсуждение с учителями-предметниками успеваемости и поведения на уроках новых учащихся, пришедших в класс	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
5	Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Собеседование с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители
9	Тематические предметные недели	1-11	По отдельному плану	ШМО
10	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-11	В течение года	Классные руководители Замдиректора по УВР Учителя-предметники

3. Внеурочная деятельность

«Разговоры о важном»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	«День знаний».	10-11	1 сентября	Классные руководители
	Там, где Россия	10-11	4 сентября	Классные

				руководители
	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	5-9, 10-11	11 сентября	Классные руководители
	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	8-9, 10-11	18 сентября	Классные руководители
	День учителя (советники по воспитанию)	5-9 10-11	25 сентября	Классные руководители
	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	5-9 10-11	2 октября	Классные руководители
	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	10-11	9 октября	Классные руководители
	День спецназа	5-9 10-11	16 октября	Классные руководители
	День народного единства	5-11	23 октября	Классные руководители
	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	5-9, 10-11	30 октября	Классные руководители
	О взаимоотношениях в семье (День матери)	10-11	6 ноября	Классные руководители
	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	10-11	13 ноября	Классные руководители
	Мы вместе	5-9 10-11	20 ноября	Классные руководители
	Главный закон страны	10-11	27 ноября	Классные руководители
	Герои нашего времени	10-11	4 декабря	Классные руководители
	Новогодние семейные традиции разных народов России	10-11	11 декабря	Классные руководители
	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	10-11	18 декабря	Классные руководители
	Налоговая грамотность	10-11	25 декабря	Классные руководители
	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	29 января	Классные руководители
	Союзники России	10-11	5 февраля	Классные руководители
	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	10-11	12 февраля	Классные руководители
	День первооткрывателя	10-11	19 февраля	Классные руководители
	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	5-9 10-11	26 февраля	Классные руководители
	Как найти свое место в обществе	10-11	4 марта	Классные руководители
	Всемирный фестиваль молодежи	10-11	4 марта	Классные руководители
	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации.	5-9, 10-11	11 марта	Классные руководители

	Крым. Путь домой	5-9 10-11	18 марта	Классные руководители
	Россия - здоровая держава	10-11	1 апреля	Классные руководители
	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	10-11	8 апреля	Классные руководители
	«Я вижу Землю! Это так красиво».	5-9 10-11	15 апреля	Классные руководители
	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя.	10-11	22 апреля	Классные руководители
	«Я вижу Землю! Это так красиво».	10-11	29 апреля	Классные руководители
	Экологичное потребление	1-11	6 мая	Классные руководители
	Труд крут	5-11	13 мая	Классные руководители
	Урок памяти	5-11	20 мая	Классные руководители
	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	5-11	27 мая	Классные руководители
	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	5-11	3 июня	Классные руководители
	Название курса	Класс	К-во час в неделю	Ответственные
	Этика и психология семейной жизни	10,11	2	Степанов АА.
	Россия – мои горизонты	10,11	2	Кл.руководители.
	Разговоры о важном	10,11	2	Кл.руководители.
	Настольный теннис	10,11	1	Степанов А.А.
	НВП	10,11	1	Сыроватский В.А.
	Школьный театр	10,11	1	Казакова О.А.
	Финансовая грамотность	10,11	2	Князева И.А. Рудова О.С.
	География	11	1	Алагуева А.А.
4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
№	Дела, события, мероприятия	Время проведе ния	Участники	Ответственные
1	Тематические родительские собрания (по индивидуальным планам классных руководителей)	В течение года	Родители обучающих ся	Классные руководители
2	Индивидуальные и групповые консультации родителей	В течение года	Родители обучающих ся	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог Учителя-предметники
3	Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания	В течение года	Родители обучающих ся	Классные руководители
4	Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями учащихся	В течение года	Родители обучающихс я	Классные руководители
5	Участие родителей в организации и проведении мероприятий в классе: - Дни рождения учащихся; - начало и окончание учебного года и т.п.	В течение года	Родители обучающихс я	Классные руководители

6	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1 раз в месяц	Родители обучающихся	Классные руководители Социальный педагог
7	Информирование родителей по вопросам социально-психологического тестирования	октябрь	Родители обучающихся	Замдиректора по ВР
8	Общешкольное родительское собрание «Публичный отчет о деятельности школы»	октябрь	Родители обучающихся	Администрация школы
9	Изучение образовательных потребностей	Ноябрь	Родители обучающихся	Педагог-психолог
10	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения»	Март	Родители обучающихся	Педагог-психолог
11	Открытые занятия для родителей и детей в рамках «Школы будущего первоклассника»	Май	Родители обучающихся	Педагог-психолог
5.	Самоуправление			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выборы активов классов	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	День самоуправления (выполнение роли дублеров администрации и педагогов)	7-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР
3	Проведение рейдов «Внешний вид обучающихся»	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР
	Работа ученического самоуправления «Школьное государство «Держава» по отдельному плану	1-11	В течении года	
6.	Профориентация			
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Тематические классные часы	1-11	В течение года	Классные руководители
2	«День открытых дверей» в учебных заведениях	9-11	По приглашению	Классные руководители Педагог-психолог
3	Диагностика учащихся согласно плану работы программы «Молодые профессионалы»	1-11	В течение года	Педагог-психолог
4	Конкурс рисунков «Кем быть?»	1-11	Апрель	Педагог-психолог Педагог-организатор
7.	Основные школьные дела			
	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	Каждый учебный понедельник	Замдиректора по ВР Классные руководители
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	1-11	1 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
2	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы	1-11	3 сентября	Классные руководители
3	Дружеские встречи по волейболу. Веселые старты «О спорт, ты мир!». В рамках единой профилактической недели «Высокая ответственность»	7-11 1-4	Сентябрь	Замдиректора по ВР

4	Веселые старты. Теннис	5,6. 6-10	Сентябрь октябрь	Учителя физкультуры.
5	Сдача норм ГТО	5-11	Сентябрь- октябрь	Учитель физкультуры
6	День учителя	1-11	5 октября	Замдиректора по ВР
7	Акция «спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток)	1-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
8	«Праздник осени»	1-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
9	«День пожилого человека»	1-11	Первые выходные октября	Замдиректора по ВР
10	Акция «День народного единства»	1-11	Первая неделя ноября	Замдиректора по ВР
11	Неделя толерантности	1-11	Ноябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
12	Соревнования по вольной борьбе. Соревнование по мини-футболу. В рамках единой профилактической недели «Мы за чистые легкие»	1-11 6-9	Ноябрь	Учитель физкультуры
13	Мероприятия к празднику «День матери»	1-11	28 ноября	Замдиректора по ВР
14	Уроки воинской славы, посвященные дню героев Отечества	1-11	9 декабря	Замдиректора по ВР
15	Декадник по борьбе со СПИДом	5-11	Декабрь	Замдиректора по ВР, социальный педагог
16	Акция «Спорт вместо наркотиков». Соревнование по теннису «Здоровая семья»	5-11	Декабрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
17	КТД «мастерская Деда Мороза»	1-11	Декабрь	Замдиректора по ВР
18	Всемирный день прав человека. Изучение Конституции России	1-11	Декабрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
19	Неделя правовой культуры. День Конституции России	1-11	Декабрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
20	Соревнования по настольному теннису	7-11	Декабрь	Учитель физкультуры
21	Конкурс «Самый уютный и чистый класс»	1-11	Декабрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
22	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-11	Декабрь	Замдиректора по ВР Классные руководители Преподаватель- организатор ОБЖ
23	Новогодние праздники	1-11	Декабрь	Замдиректора по ВР
24	Месячник гражданско-патриотической работы, посвященный памяти полного кавалера Ордена Славы П.С.Лухнева	1-11	Январь	Замдиректора по ВР Классные руководители
25	Научно-практическая конференция «Рождественские встречи»	1-11	Январь	Замдиректора по УВР

26	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	21-23 февраля	Замдиректора по ВР
27	Смотр песни и строя	1-11	Февраль	Замдиректора по ВР
28	Праздник «Широкая масленица»	1-11	Март	Замдиректора по ВР Классные руководители
29	Праздничные мероприятия к 8 марта	1-11	Март	Замдиректора по ВР Классные руководители
30	День юмора и смеха	1-11	Апрель	Замдиректора по ВР Классные руководители
31	Подготовка и участие в районных мероприятиях «Безопасное колесо», «Зарница»	4-6 7-11	Апрель	Замдиректора по ВР Учитель физкультуры Преподаватель-организатор ОБЖ
32	Конкурс рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам»	1-11	Апрель	Замдиректора по ВР Классные руководители
33	Чемпионат по волейболу «Сборная учителей против победителей-учеников»	7-11	Апрель	Учитель физкультуры
34	«День здоровья» Акция - флешмоб	1-11	7 апреля	Замдиректора по ВР Учитель физкультуры
35	«Гагаринский урок»	1-11	12 апреля	Классные руководители
36	Всемирный День Земли	1-11	22 апреля	Замдиректора по ВР
37	Акция «Чистый школьный двор»	1-11	апрель	Замдиректора по ВР
38	Праздник весны и труда	1-11	Май	Замдиректора по ВР
39	Мероприятия ко Дню Победы	1-11	Май	Замдиректора по ВР
40	Последний звонок	4,9,11	Май	Замдиректора по ВР
41	«Слет ударников и отличников»	1-11	Май	Замдиректора по ВР
42	День защиты детей	1-11	Май	Замдиректора по ВР
43	День здоровья	1-11	Май	Учитель физкультуры
44	Акции «Чистая школа», «Школьный двор», «Клумба»	1-11	Май	Замдиректора по ВР
45	День защиты детей	1-11	Июнь	Замдиректора по ВР
8.	Организация предметно-пространственной среды			
	Дело, событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11	В течение года	Классные руководители ⁴
5	Озеленение пришкольной территории	5-11	В течение года	Классные руководители
	9. Общественные объединения			
	Работа детских объединений согласно отдельному плану работы ДЮП, волонтерского отряда, ЮИД, ШСК, «Юнармия», «Школьный театр»			

	Дело, событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятия в рамках декады профилактики правонарушений и пропаганды ЗОЖ	1-11	Март	Замдиректора по ВР
2	Участие в районном конкурсе Дружин юных пожарных Участие в районном конкурсе Дружин юных пожарных	7-11	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
	10. Внешкольные мероприятия			
	Дело, событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1	Акция «Снежный десант»	4-11	Февраль	Замдиректора по ВР
2	Районный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»		Апрель	Замдиректора по ВР
3	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	7-11	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ Учитель физкультуры
4	«День открытых дверей» в учебных заведениях.	9-11	По приглашению	Классные руководители Педагог-психолог, учителя навигаторы
11.	Профилактика и безопасность			
	Дело, событие, мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
1	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД, МВД	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР
2	Неделя безопасности	1-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ
3	Правила поведения и ТБ при поездках в автобусе	9-11	Сентябрь	Классные руководители
4	«Оказание помощи младшим школьникам при ДТП, вызов скорой медицинской помощи и полиции». Беседа	10-11	Октябрь	Классные руководители
5	Инструктивный классный час «Внимание, гололед!»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
6	Классный час «Я – пешеход!»	1-11	Январь	Классные руководители
7	Классный час «Светофор – мой друг!»	1-11	Март	Классные руководители
8	«Нет документов на право вождения – не садись за руль!». Беседа	8-11	Апрель	Классные руководители
9	Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Безопасность в сети Интернет»	1-11	Май	Классные руководители
10	р в рамках месячников безопасности (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической и информационной безопасности)	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
11	Беседы с обучающимися - «Правила поведения в школе» - «правила поведения в общественных местах» - «Правила поведения во время проведения мероприятий»	1-11	В течение года	Классные руководители
12	Работа Совета профилактики с семьями	1-11	1 раз в месяц	Социальный педагог

	обучающихся по вопросам воспитания, обучения и материального обеспечения детей			Классные руководители
13	Коррекционно-образовательные занятия, мероприятия по профилактике употребления ПАВ, по профилактике суицидального поведения, жестокого обращения с детьми, правонарушений и безнадзорности	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
14	Неделя профилактики полового воспитания и ранней беременности	1-11	Ноябрь	Педагог-психолог
15	Акция, посвященная международному Дню детского телефона доверия	1-11	Ноябрь	Педагог-психолог
12.	Социальное партнёрство			
	Мероприятие		Сроки	Социальный педагог
1	Трудоустройство обучающихся, желающих работать во время каникул	ЦЗН	Сентябрь, июнь	Замдиректора по ВР
	Проведение совместных мероприятий с Центром занятости по профориентационному просвещению	ЦЗН	По договоренности	
	Встречи с представителями различных организаций	МЧС России, ОГИБДД	По договоренности	Замдиректора по ВР
	Профилактический медицинский осмотр учащихся	ОГБУЗ №2	В течение года	Социальный педагог
	Взаимодействие правоохранительными органами в работе с детьми группы «риска»	КДН и ЗП, ОВД и т.п.	В течение года	Замдиректора по ВР
	Проведение мероприятий на базе МКУ КИЦ МО «Захальское»	МКУ КИЦ МО «Захальское»	В течение года	Замдиректора по ВР
	Цикл бесед с медицинским работником по профилактике ранней беременности, употребления ПАВ, инфекционных заболеваний	ОГБУЗ №2	В течение года	Социальный педагог

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября – День знаний;
- 3 сентября – День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября – Международный день распространения грамотности;

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.