

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Захальская СОШ

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов
Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Приказ №74/4
от «2» сентября 2024 г.
О.С. Рудова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся 4 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

п. Свєрдлово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель предмета – закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму

Актуальность учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формирование навыка чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формирование навыка письма в доступных ребёнку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Программа реализуется в 4 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

Формы работы: Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как индивидуальная. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является осуществление дифференцированного и индивидуального подхода.

Методы обучения: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Захальская СОШ, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Рабочая программа воспитания школы отражена в планируемых личностных результатах рабочей программы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	4 класс
Количество часов в неделю	4 часа
Итого в год	132 часа

Общая характеристика учебного предмета

Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетикофонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с умеренной умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее

замены, в случае ее отсутствия. Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне. Занятия по предмету «речь и альтернативная коммуникация» проводятся 4 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребёнка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с групповыми.

Содержание учебного предмета

1.Раздел «Коммуникация»

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3.Раздел «Чтение и письмо».

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов.
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.
- Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.

- Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.
- Проявления вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.
- Интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс

№ урока	Тема урока	Дата проведения		
		Кол-во часов	По плану	По факту
1 четверть 32 часа				
1-2	Слова - приветствия, слова - прощания. Выполнение заданий по словесной инструкции.	2		
3-4	Различение звуков окружающей действительности (шуршание листьев, звуки звонков). Обводка и рисование по шаблону круга.	2		
5-6	Кто и как подаёт голос? (Корова, собака, кошка). Чтение коротких стихотворений, где обыгрываются голоса животных.	2		
7-8	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек)	2		
9-10	Игры детей с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи.	2		
11-12	Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	2		
13-14	Сказка «Колобок», составление сказки по картинкам.	2		
15-16	Конструирование из геометрических фигур.	2		
17-18	Раскрашивание штриховкой в различных направлениях.	2		
19-20	«Слово» и с его условно-графическое изображение	2		
21-22	«Предложение» и его условно-	2		

	графическое изображение.			
23-24	Деление предложения, состоящего из двух, трёх слов. Его условно-графическое изображение.	2		
25-26	Повторение. Гласные звуки «А», «О», «У»	2		
27-28	Выделение гласного звука в начале, середине и в конце слова.	2		
29-30	Раскрашивание штриховкой в различных направлениях.	2		
31-32	Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам.	2		
	2 четверть 32 часа			
1-2	Звук и буква М, м. Выделение звука м и знакомство с буквой м. Слова, которые начинаются со звука м. Письмо букв по вспомогательным линиям.	2		
3-4	Образование и чтение закрытых слогов (ам, ом, ум). Образование и чтение открытых слогов (ма, му, мо).	2		
5-6	Звук и буква С, с. Выделение звука в словах с опорой на картинку. Знакомство с буквой .	2		
7-8	Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.	2		
9-10	Звук и буква Х, х. Выделение звука в словах с опорой на картинку. Знакомство с буквой .	2		
11-12	Образование открытых и закрытых слогов с буквой х.	2		
13-14	Звук и буква Ш, ш. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой	2		
15-16	Образование открытых и закрытых слогов с буквой ш. Дифференциация с – ш. Называние слов с буквами, с опорой на картинку.	2		
17-18	Звук и буква Л, л. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Конструирование и письмо буквы.	2		
19-20	Образование открытых и закрытых слогов с буквой л.	2		
21-22	Гласный звук [ы], буква Ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнение в чтении.	2		
23-24	Письмо буквы по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки.	2		
25-26	Звук и буква Н, н. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.	2		

	Конструирование и письмо буквы.			
27-28	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой н.	2		
29-30	Звук и буква Р, р. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.. Конструирование и письмо буквы.	2		
31-32	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р.	2		
3 четверть 40 часов				
1-2	Узнавание и конструирование буквы Вв. Выделение буквы Вв. Образование и чтение слогов.	2		
3-4	Конструирование и выделение букв Мм, Сс, Хх	2		
5-6	Конструирование и выделение букв Нн, ы, Лл	2		
7-8	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками	2		
9-10	Составление слов из заданных слогов	2		
11-12	Повторение пройденного материала. Составление простых предложений по предметной картинке	2		
13-14	Рисование композиции из геометрических фигур	2		
15-16	Узнавание и конструирование буквы Рр. Выделение буквы Рр. Образование и чтение слогов.	2		
17-18	Узнавание и конструирование буквы Кк. Выделение буквы Кк. Образование и чтение слогов.	2		
19-20	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок	2		
21-22	Узнавание и конструирование буквы Тт. Выделение буквы Тт. Составление слов из заданных слогов.	2		
23-24	Узнавание и конструирование буквы Дд. Выделение буквы Дд. Образование и чтение слогов.	2		
25-26	Узнавание и конструирование буквы Ии. Выделение буквы Ии. Обводка по контуру с последующим раскрашиванием.	2		
27-28	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	2		

29-30	Узнавание и конструирование буквы Пп. Выделение буквы Пп. Образование и чтение слогов.	2		
31-32	Условно – графическая фиксация заданных предложений	2		
33-34	Узнавание и конструирование буквы Зз. Выделение буквы Зз. Образование и чтение слогов	2		
35-36	Выделение предложения как единицы речи. Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование.	2		
37-38	Узнавание и конструирование буквы Бб. Выделение буквы Бб. Образование и чтение слогов.	2		
39-40	Узнавание и конструирование буквы Йй. Дифференциация звуков Й-И	2		
	4 четверть 36 часов			
1-2	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	2		
3-4	Дифференциация звуков Б-П	2		
5-6	Дифференциация звуков З-С	2		
7-8	Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение»	2		
9-10	Узнавание и конструирование буквы Гг. Выделение буквы Гг. Образование и чтение слогов.	2		
11-12	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	2		
13-14	Дифференциация звуков Г-К	2		
15-16	Дописывание недостающих элементов букв	2		
17-18	Узнавание и конструирование буквы Фф. Выделение буквы Фф.	2		
19-20	Образование и чтение слогов с изученными буквами.	2		
21-22	Узнавание и конструирование буквы Чч. Выделение буквы Чч.	2		
23-24	Образование и чтение слогов	2		
25-26	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	2		
27-28	Узнавание и конструирование буквы Жж. Выделение буквы Жж. Образование и	2		

	чтение слогов.			
29-30	Звук и буква Ю. Написание буквы. Чтение слов и предложений. Выделение звуков в словах.	2		
31-32	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2		
33-34	Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2		
35-36	Звук и буква Э. Написание буквы. Чтение слов и предложений, текстов.	2		
	Итого: 132 часа			

Методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение:

- комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»
- Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида/Т. Л. Лещинская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013г.
- «Ступеньки грамоты» ч. 1 и 2., авторы: Н.В. Гальская, Л.М. Сахар.
- комплект рабочих тетрадей -Круогла Е. К., учитель-логопед ГБУ ОО КРЦ ППМСС
- Ступеньки грамоты: Учеб. пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжелой формой умственной недостаточности: Первый период обучения. В 4 ч. Ч. 3/ Н. В. Гальская, Л. М. Сахар. – Мн.: Нар. асвета, 2002.- 88с.: ил.
- Ступеньки грамоты: Учеб. пособие по обучению элементам грамоты детей с тяжелой формой умственной недостаточности: Первый период обучения. В 4 ч. Ч. 4/ Н. В. Гальская, Л. М. Сахар. – Мн.: Нар. асвета, 2002.- 88с.: ил.
- Ступеньки грамоты: Учеб. пособие для 2-го отделения вспомогательной школы В 9 ч. Ч. 5/ Н. В. Гальская, Л. М. Сахар. – Мн.: Нар. асвета, 2003.- 94с.: ил.
- Ступеньки грамоты: Учеб. пособие для 2-го отделения вспомогательной школы В 9 ч. Ч. 6/ Н. В. Гальская, Л. М. Сахар. – Мн.: Нар. асвета, 2003.- 135с.: ил.
- Ступеньки грамоты: Учеб. пособие для 2-го отделения вспомогательной школы В 9 ч. Ч. 7/ Н. В. Гальская, Л. М. Сахар. – Мн.: Нар. асвета, 2004.- 143с.: ил.

Учебно-методическое обеспечение

наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;

аудиозапись с голосами животных;
аудиозапись явлений природы
карточки с напечатанными словами;
демонстрационные карточки букв;
прописи;
пиктограммы;
касса букв.