

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Захальская СОШ

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

Протокол №1

от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 74/4
от 02.09. 2024 г.

О.С. Рудова

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Речевая практика»

для обучающихся 4 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

п.Свердлово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету

«Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

совершенствование речевого опыта;

обогащение языковых средств обучающихся;

формирование выразительной стороны речи;

формирование у обучающихся навыков связной речи;

воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в классе определяет следующие задачи:

помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;

улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

обучение навыку конструктивно участвовать в споре;

обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;

совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;

воспитание чуткого отношения к живой природе.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Захальская СОШ, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Рабочая программа воспитания школы отражена в планируемых личностных результатах рабочей программы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 4 классе обучение речевой практике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов,

рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
		4 класс
1	Аудирование	10
2	Дикция и выразительность речи	20
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28
4	Культура общения	8
Итого:		66

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 класс

Личностные:

расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

выражение своих просьб, желаний, используя этикетные слова и выражения.

Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями после предварительного анализа.

Восприятие на слух сказок и рассказов.

Участие в составлении рассказов с опорой на картинный план.

Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.

Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы по поводу услышанного.

Достаточный уровень:

Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; высказывание своих просьб и желаний.

Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Понимание содержания небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, ответы на вопросы по их содержанию.

Составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений.

Слушание радио, просмотр телепередач, полные ответы на вопросы учителя по их содержанию.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	Делимся новостями.		
2	Делимся новостями. И. Гамазкова «Прошлым летом».		
3	Делимся новостями. «Самое интересное событие прошлого лета».		
4	Делимся новостями. Рубрика «Это важно!»		
5	Я выбираю книгу.		
6	Я выбираю книгу. Как составить рассказ об интересной книге.		
7	Я выбираю книгу. «Моя любимая книга».		
8	Я выбираю книгу. Рубрика «Это важно!»		
9	«Подскажите, пожалуйста...»		
10	«Подскажите, пожалуйста...». Диалоги обращения за помощью к знакомому человеку.		
11	«Подскажите, пожалуйста...». Диалоги обращения за помощью к незнакомому человеку.		
12	«Подскажите, пожалуйста...». Рубрика «Это важно!»		
13	Я – пассажир.		
14	Я – пассажир. Ролевые игры по конструированию возможных диалогов в транспорте.		
15	Я – пассажир. Рубрика «Это важно!»		
16	«Петушок – Золотой гребешок». Знакомство со сказкой.		
17	«Петушок – Золотой гребешок». Игра «Рассказ по кругу».		
18	«Петушок – Золотой гребешок». Инсценирование сказки.		
19	Сочиняем сказку. Замысел сказки. Вопросный план.		
20	Сочиняем сказку. Придумывание сказки с опорой на вопросный план.		
21	Сочиняем сказку. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.		
22	Сочиняем сказку. Рубрика «Это важно!»		
23	У телевизора.		
24	У телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа».		
25	У телевизора. Составление персональных телевизионных программ обучающимися.		

26	У телевизора. Рубрика «Это важно!»		
27	«Лисичка – сестричка». Знакомство со сказкой.		
28	«Лисичка – сестричка». Игра «Рассказ по кругу».		
29	«Лисичка – сестричка». Инсценирование сказки.		
30	Новогодние истории. Новогодние сказки, мультфильмы, песни и стихотворения.		
31	Новогодние истории. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.		
32	Новогодние истории. Представление истории на новогоднем празднике.		
33	Знаки – помощники.		
34	Знаки – помощники. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.		
35	Знаки – помощники. Экскурсия «Знаки – помощник в нашем селе, на наших улицах».		
36	Знаки – помощники. Рубрика «Это важно!»		
37	В гостях у леса.		
38	В гостях у леса. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»		
39	В гостях у леса. Составление «Правил вежливого поведения в лесу».		
40	В гостях у леса. Рубрика «Это важно!»		
41	Задумчивый разговор.		
42	Задумчивый разговор. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов я покажу».		
43	Задумчивый разговор. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.		
44	Задумчивый разговор. Рубрика «Это важно!»		
45	Приглашение.		
46	Приглашение. Конструирование и моделирование устных приглашений и диалогов, содержащих приглашение или вежливый отказ в зависимости от адресата.		
47	Приглашение. Составление письменных приглашений в зависимости от адресата.		
48	Приглашение. Рубрика «Это важно!»		
49	Поздравляю! Конструирование поздравлений в зависимости от адресата.		
50	Поздравляю! Правила оформления письменного поздравления на открытке и тренировочные упражнения в подписывании		

	поздравительных открыток.		
51	Поздравляю! Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.		
52	Поздравляю! Рубрика «Это важно!»		
53	Жду письма!		
54	Жду письма! Составление коллективного письма литературному герою.		
55	Жду письма! «Письмо...»		
56	Жду письма! Рубрика «Это важно!»		
57	«Извините меня...»		
58	«Извините меня...». Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.		
59	«Извините меня...». Ролевые игры по теме ситуации.		
60	«Извините меня...» Рубрика «Это важно!»		
61	Поздравительная открытка. Прослушивание песен, стихотворений, рассказов о Великой Отечественной войне.		
62	Поздравительная открытка. Рисование праздничных открыток.		
63	Поздравительная открытка. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).		
64	Поздравительная открытка. Подписывание открыток поздравлениями и доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).		
65	«Во саду ли в огороде».		
66	«Во саду ли в огороде». Подготовка и выполнение обучающимися творческих работ по теме работы в саду и огороде или фрукты и ягоды, растущие в нашей местности.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Комарова С.В. 2 - 4 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник