

Рабочая программа
учебного предмета «Изобразительная деятельность»
для учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6 класс

1.Содержание учебного предмета.

Рабочая программа учебного предмета, формируется с учётом рабочей программы воспитания.

Декоративное рисование

Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях-диагоналях).

Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка).

Составление узора в полосе (шарф, шапочка).

Составление и рисование узора для ткани.

Декоративное оформление открыток к Новому году, Рождеству, 8 Марта

Рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг)

Рисование узора в прямоугольнике (ковёр)

Рисование с натуры

Рисование предметов имеющих геометрическую форму (шкаф, телевизор, ваза и др.)

Рисование дорожных знаков

Рисование осеннего листа клена (с использованием трафарета).

Классификация и рисование даров сада и огорода.

Рисование учебных предметов несложной формы.

Рисование грибов (сыроежка, подосиновик)

Рисование на темы

Рисование на темы: «В нашем саду», «Летний лес», «Моя школа»

Рисование на темы, выбранные самими детьми.

Реализация **воспитательного** потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Декоративное рисование

Минимальный уровень:

- умение составлять простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д. с использованием различных линий, используя осевые линии;
- умение различать цвета, сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности;
- умение симметрично располагать узор;
- умение составлять и раскрашивать орнаменты из элементов геометрических фигур и растительных форм;
- умение выполнять работу в определенной последовательности с помощью учителя;
- навыки в работе с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура)

Рисование с натуры

Минимальный уровень:

- умение определять формы и цвет предмета, передавать их в рисунке;
- умение изображать предметы различной геометрической формы,
- умение определять пространственное расположение объектов относительно друг друга (посередине, справа, слева, сверху, внизу)
- умение передавать цвет предмета;

Достаточный уровень:

- умение определять размеры рисунка по отношению к листу бумаги;
- умение подбирать соответствующие цвета для изображений предметов;
- умение передавать в рисунке форму хорошо знакомых предметов;
- умение соблюдать последовательность выполнения рисунка с помощью учителя;
- понятия о величине предметов (высокий – низкий)

Рисование на темы

Минимальный уровень:

- умение изображать предметы и раскрашивать их;
- умение описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, представлять отчет о выполненном;
- умение рассматривать и пересказывать содержание картин, изображающих времена года, иллюстрации к литературным произведениям;
- способность отражать в рисунке впечатления от ранее увиденного;
- умение правильно располагать изображения предметов с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- умение подбирать соответствующие цвета при раскрашивании предметов;
- умение передавать величину предметов;
- умение соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга;
- умение адекватно использовать цвета

В том числе реализация программы воспитания:

ожидаемый результат:

- формирование единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
- формирование благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- формирование условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета.

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем (из книги)	Кол-во часов
		6 класс
	Декоративное рисование	20
	Рисование с натуры	20
	Рисование на темы	26
	Итого	66

Перечень мероприятий, реализующих модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания:

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Предметная неделя МО учителей	По отдельному плану.
2	Творческие конкурсы	В течение года
3	Пятиминутки на уроках	В течение года

Учебно-методическое обеспечение

Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умеренной отсталостью в 5-9 классах. В 2 ч./сост.: Т.Б.Баширова. С.М.Соколова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования.-Иркутск, 2011

Интернет-ресурсы:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал
<http://www.portalschool.ru>