

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Иркутской области

МО «Эхирит-Булагатский»

МОУ Захальская СОШ

«Рассмотрено»

На МО учителей гуманитарного  
цикла

от 29.08.2022 г

Протокол №1

Руководитель МО

Шоноева М.Н.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

Гусева С.Д.

от 30.08.2022 г

«Утверждаю»

Директор школы

Рудова О.С.

от 01.09.2022 г

Протокол № 59/2

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Родная литература (русская)»

для 5 класса основного общего образования

Составитель: Игнатьева Мария Анатольевна

учитель русского языка и литературы

пос. Свердлово 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает

произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» в 5 классе выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

#### **Преданья старины глубокой**

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

*Русские народные и литературные сказки* (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

## **Города земли русской**

*Москва в произведениях русских писателей*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.  
**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

## **Родные просторы**

*Русский лес*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

## **Раздел 2. Русские традиции**

### **Праздники русского мира**

*Рождество*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**Н. Д. Телешов.** «Ёлка Митрича».

### **Тепло родного дома**

*Семейные ценности*

**И. А. Крылов.** Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др. **И. А. Бунин.** «Снежный бык».

**В. И. Белов.** «Скворцы».

## **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

### **Не до ордена — была бы Родина**

*Отечественная война 1812 года*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

### **Загадки русской души**

*Парадоксы русского характера*

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

### **О ваших ровесниках**

*Школьные контрольные*

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

### **Лишь слову жизнь дана**

*Родной язык, родная речь*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
  - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
  - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **2) Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

## **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

## **3) Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

## **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                      | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды, формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|-------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                             | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                           |
| Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ |                                             |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                           |
| 1.1.                          | Преданья старины<br>глубокой                | 3                |                       |                        |                  | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;<br>Выразительно читать пословицы;<br>Участвовать в аналитической беседе;<br>Проводить сопоставительный анализ пословиц разных народов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос            | <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a> |
| 1.2.                          | Города земли русской                        | 3                |                       | 1                      |                  | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;<br>Выразительно читать и эмоционально воспринимать стихотворения и прозаический текст;<br>Работать со словом, составлять историко-культурный комментарий;<br>Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);<br>Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста;<br>Владеть разными видами пересказа;<br>Сопоставлять тематически близкие произведения;<br>Работать с иллюстративным материалом учебника; | Практическая работа;    | <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a> |
| 1.3.                          | Родные просторы                             | 2                |                       |                        |                  | Знакомиться с фактами биографии писателя;<br>Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, и прозаический текст;<br>Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности, составлять историко-культурный комментарий;<br>Владеть различными видами пересказа;<br>Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста;                                                                                                                                                                                             | Практическая работа     | <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a> |
| Итого по разделу              |                                             | 8                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                           |
| Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ    |                                             |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                           |
| 2.1.                          | Праздники русского<br>мира                  | 5                |                       |                        |                  | Выражать личное читательское отношение к прочитанному;<br>Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения;<br>Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности;<br>Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи;<br>Работать с иллюстративным материалом учебника;<br>Составлять краткий пересказ прозаических текстов;                                                                                                                                  | Устный опрос            | <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a> |
| 2.2.                          | Тепло родного дома                          | 3                |                       |                        |                  | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;<br>Эмоционально воспринимать и выразительно читать, в том числе по ролям, а также инсценировать басню, определять художественно-тематические особенности басенного жанра;<br>Знакомиться с фактами биографии писателей;<br>Читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) рассказы, отвечать на вопросы;<br>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;                                                                | Устный опрос            | <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a> |
| Итого по разделу              |                                             | 8                |                       |                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                           |

|                                           |                                   |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                           |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|----|---|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША |                                   |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                           |  |
| 3.1.                                      | Не до ордена — была бы Родина     | 1  | 1 |   |  | Выразительно читать стихотворения;<br>Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ;<br>Определять тематическое единство стихотворений;<br>Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение);<br>Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения;<br>Заучивать стихотворения наизусть; | Выразительное чтение стихотворений наизусть; | <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a> |  |
| 3.2.                                      | Загадки русской души              | 2  |   |   |  | Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения;<br>Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повествования;<br>Определять близость сказки и рассказа к фольклорным произведениям;                                                                                                                                                                               | Письменный контроль;                         | <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a> |  |
| 3.3.                                      | О ваших ровесниках                | 3  |   | 1 |  | Отвечать на вопросы по содержанию;<br>Определять тему, идею произведения;<br>Характеризовать героев, составлять их словесные портреты;<br>Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении;                                                                                                                                                      | Практическая работа                          | <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a> |  |
| 3.4.                                      | Лишь слову жизнь дана             | 2  |   |   |  | Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;<br>Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности;<br>Выявлять музыкальность поэтического текста;<br>Заучивать стихотворения наизусть;                                                                                   | Письменный контроль;                         | <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a> |  |
| Итого по разделу                          |                                   | 8  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                           |  |
| Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ                   |                                   |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                           |  |
| 4.1.                                      | Развитие устной и письменной речи | 2  | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Зачет;                                       | <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a> |  |
| Итого по разделу                          |                                   | 2  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                           |  |
| Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ               |                                   |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                           |  |
| 5.1.                                      | Итоговая контрольная работа       | 1  | 1 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Контрольная работа;                          | <a href="https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/">https://ui.mob-edu.ru/ui/index.html#/</a> |  |
| Итого по разделу                          |                                   | 1  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                           |  |
| Резервное время                           |                                   | 7  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                           |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ       |                                   | 34 | 3 | 2 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                           |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                            | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | <b>Преданья старины глубокой.</b> Малые жанры фольклора .Тема Родины, России в пословицах и поговорках русского народа.                                                                    | 1                |                       |                        | 07.09.2022       | Устный опрос            |
| 2.       | Сказка «Лиса и медведь». Народная мораль в характере и поступках героев.                                                                                                                   | 1                |                       |                        | 14.09.2022       | Устный опрос            |
| 3.       | Смысл названия сказки К. Г. Паустовского «Дремучий медведь».                                                                                                                               | 1                |                       |                        | 21.09.2022       | Письменный контроль     |
| 4.       | Образ Москвы в творчестве поэтов-классиков. <b>А. С. Пушкин.</b> «На тихих берегах Москвы...» <b>М. Ю. Лермонтов.</b> «Москва, Москва!.. люблю...» <b>Л. Н. Мартынов.</b> «Красные ворота» | 1                |                       |                        | 28.09.2022       | Устный опрос            |
| 5.       | <b>А. П. Чехов.</b> «В Москве на Трубной площади». История в картинках.                                                                                                                    | 1                |                       |                        | 05.10.2022       | Устный опрос            |
| 6.       | Поэтический образ Родины в произведениях А. В. Кольцова, В. А. Рождественского, В. А. Солоухина                                                                                            | 1                |                       |                        | 12.10.2022       | Устное выступление      |
| 7.       | Русский лес в произведениях поэтов: И.С. Соколов-Микитов. «Русский лес», А.В. Кольцов. «Лес», В.А. Рождественский. «Берёза», В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»                | 1                |                       |                        | 19.10.2022       | Устное выступление      |

|     |                                                                                                                                     |   |   |   |            |                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|---------------------|
| 8.  | <b>Защита учебного проекта №1</b> по теме «Родные просторы в произведениях русских поэтов, писателей, художников»                   | 1 |   | 1 | 26.10.2022 | Практическая работа |
| 9.  | Рождество в произведениях русских поэтов: Б.Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов. «Перед Рождеством».    | 1 |   |   | 09.11.2022 | Устный опрос        |
| 10. | Рождественское чудо в рассказе А. И. Куприна «Бедный принц».                                                                        | 1 |   |   | 16.11.2022 | Устный опрос        |
| 11. | Композиционные особенности святочного рассказа <b>И. А. Ильин</b> «Рождественское письмо».                                          | 1 |   |   | 23.11.2022 | Письменный контроль |
| 12. | Тема семейных ценностей в басне И.А. Крылова «Дерево».                                                                              | 1 |   |   | 30.11.2022 | Устный опрос        |
| 13. | Образ дома в рассказе В. И. Белова «Скворцы».                                                                                       | 1 |   |   | 07.12.2022 | Устный опрос        |
| 14. | <b>И.А. Бунин.</b> «Снежный бык». Значение образа снегура в рассказе.                                                               | 1 |   |   | 14.12.2022 | Устный опрос        |
| 15. | <b>Р.р. Творческая работа</b> по теме «Моя семья – моё богатство»                                                                   | 1 |   |   | 21.12.2022 | Творческая работа   |
| 16. | <b>Р.р. Творческая работа</b> по теме «Моя семья – моё богатство»                                                                   | 1 | 1 |   | 28.12.2022 | Устное выступление  |
| 17. | Отечественная война 1812 года в произведениях русских поэтов: Ф.Н. Глинка. «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов. «Партизан» (отрывок). | 1 |   |   | 11.01.2023 | Устное выступление  |
| 18. | Парадоксы русского характера: К.Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).                                     | 1 |   |   | 18.01.2023 | Устный опрос        |
| 19. | Парадоксы русского характера: Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».                                                                   | 1 |   |   | 25.01.2023 | Устный опрос        |

|     |                                                                                                                          |   |   |   |            |                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|------------------------|
| 20. | Юмор в пьесе А.А. Гиваргизова «Контрольный диктант».                                                                     | 1 |   |   | 01.02.2023 | Устный опрос           |
| 21. | Школьные контрольные глазами писателей: К.И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент)                                     | 1 |   |   | 08.02.2023 | Устный опрос           |
| 22. | Защита творческих проектов «Я читаю...»                                                                                  | 1 |   | 1 | 15.02.2023 | Практическая работа    |
| 23. | Родной язык, родная речь в произведениях русских поэтов: И. А. Бунин. «Слово», В.Г. Гордейчев. «Родная речь».            | 1 |   |   | 22.02.2023 | Письменный контроль    |
| 24. | Проверочная работа по итогам изучения раздела                                                                            | 1 | 1 |   | 01.03.2023 | Контрольная работа     |
| 25. | <b>Вн. чт.</b> Е.И. Носов. «Варька» как рассказ о любви к окружающему миру, ко всему живому, к людям                     | 1 |   |   | 10.03.2023 | Письменный контроль    |
| 26. | <b>Вн. чт.</b> А.И. Приставкин. «Портрет отца», «Фотографии». Тема военного детства и сиротства в произведениях писателя | 1 |   |   | 15.03.2023 | Устный опрос           |
| 27. | <b>Современная литература</b><br>Людмила Улицкая. Тема послевоенного детства и сиротства в рассказе «Капустное чудо»     | 1 |   |   | 22.03.2023 | Устный опрос           |
| 28. | Коряков О.Ф. «Володя + Маша». Любовь и дружба в понимании детей среднего школьного возраста.                             | 1 |   |   | 05.04.2023 | Устный опрос           |
| 29. | <b>Р/Р</b> Отзыв о самостоятельно прочитанном произведении                                                               | 1 |   |   | 12.04.2023 | Творческая работа      |
| 30. | <b>Р/Р</b> Сочинение собственного рассказа о школьной жизни                                                              | 1 |   |   | 19.04.2023 | Творческая работа      |
| 31. | Урок-игра «Путешествие в мир прочитанных книг»                                                                           | 1 |   |   | 26.04.2023 | Зачет                  |
| 32. | Итоговая контрольная работа                                                                                              | 1 | 1 |   | 04.05.2023 | Контрольная работа     |
| 33. | Анализ итоговой контрольной работы                                                                                       | 1 |   |   | 11.05.2023 | Самостоятельная работа |

|                                     |                                                     |    |   |   |            |              |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|---|---|------------|--------------|
| 34.                                 | Обобщающий урок «Родная литература в ленте времени» | 1  |   |   | 17.05.2023 | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                     | 34 | 3 | 2 |            |              |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Родная русская литература. 5 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. 2021г.  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019.

Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

[https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) Литературная энциклопедия

<http://pushkinskijdom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».

<https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Печатные пособия(таблицы, плакаты). Интерактивные пособия.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор.

