

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Захальская СОШ

РАССМОТРЕНО
МО учителей
гуманитарных наук
Протокол №1
от «28» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
Приказ №65/5
от «28» 08. 2023 г.
Рудовой О.С.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 6-9 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант-1)

п. Свердлово 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- ☐ расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ☐ ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- ☐ использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- ☐ развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- ☐ развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- ☐ овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- ☐ определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- ☐ совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- ☐ определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных

частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

- ☐ развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- ☐ формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- ☐ развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- ☐ формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- ☐ привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- ☐ воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Захальская СОШ, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Рабочая программа воспитания школы отражена в планируемых личностных результатах рабочей программы.

Место учебного предмета «Русский язык » в учебном плане

Общее число часов составляет: в 6 классе 132 часа (4 часа в неделю), в 7 классе – 132 часа (4 часа в неделю), в 8 классе – 132 часа (4 часа в неделю), в 9 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;

- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова	29	2		1
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	27	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7.	Глагол	13	1		
8.	Предложение. Текст	8	1		
9.	Повторение пройденного	11		1	
Итого:		132	9	2	2

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и

различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов 7кл

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		
2.	Предложение. Текст	11	1	1	
3.	Состав слова.	18	1		1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1	
5.	Части речи. Имя прилагательное	22	2		1
6.	Глагол	21	2		
7.	Местоимение	9	1		
7.	Предложение. Текст	11	1		
8.	Повторение пройденного	2			
	Итого:	132	11	2	2

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание разделов 8 кл

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение. Текст	10	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21	1		1
4	Имя прилагательное	18	1	1	
5	Местоимение	21	1		
6	Глагол	22	1		1
7	Наречие	13	1	1	
8	Предложение. Текст	10	1		
9	Повторение пройденного	15			
	Итого:	132	8	2	2

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов 9 кл

№	Название разделов, темы	Кол- во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	5	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1
4	Части речи. Имя прилагательное	10	1		
5	Местоимение	12	1		
6	Глагол	21	1	1	
7	Наречие	12	1	1	
8	Имя числительное	13	1		1
9	Предложение. Текст	15	1		
10	Повторение пройденного	14			
Итого		132	9	2	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6 кл

Предметные:

Минимальный уровень:

- ☐ знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- ☐ производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- ☐ образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- ☐ иметь представления о грамматических разрядах слов;
- ☐ различать части речи по вопросу и значению;
- ☐ использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- ☐ составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- ☐ находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- ☐ уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- ☐ различать предложения разные по интонации;
- ☐ находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- ☐ уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- ☐ уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- ☐ уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- ☐ уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- ☐ знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- ☐ уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- ☐ уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- ☐ уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- ☐ уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- ☐ уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- ☐ уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- ☐ уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- ☐ находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- ☐ составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- ☐ составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- ☐ различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- ☐ отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- ☐ отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- ☐ выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- ☐ оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- ☐ писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- ☐ писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

7кл

Предметные:

Минимальный уровень:

- ☐ знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- ☐ производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- ☐ образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- ☐ иметь представления о грамматических разрядах слов;
- ☐ различать части речи по вопросу и значению;
- ☐ использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- ☐ составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- ☐ находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- ☐ уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- ☐ различать предложения, разные по интонации;
- ☐ находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- ☐ уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- ☐ уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- ☐ уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

☐ уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

☐ знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

☐ уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

☐ уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

☐ уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

☐ уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;

☐ уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

☐ уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

☐ уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

☐ находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

☐ составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

☐ составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

☐ различать предложения различные по цели высказывания;

☐ отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

☐ отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

☐ выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

☐ оформлять изученные виды деловых бумаг;

☐ уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

☐ уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

8 кл

Предметные:

Минимальный уровень:

☐ знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;

☐ разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

☐ образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

☐ иметь представление о грамматических разрядах слов;

☐ различать изученные части речи по вопросу и значению;

☐ использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

☐ составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

☐ устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

☐ находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

☐ находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;

☐ находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

☐ участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;

☐ выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

☐ оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- ☐ писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- ☐ составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- ☐ знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- ☐ разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- ☐ образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- ☐ дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- ☐ определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- ☐ находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- ☐ использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- ☐ составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- ☐ устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- ☐ находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- ☐ составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- ☐ составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- ☐ различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- ☐ отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- ☐ отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- ☐ выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- ☐ оформлять все виды изученных деловых бумаг;

- ☐ писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- ☐ писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

9 кл

Предметные:

Минимальный уровень:

- ☐ знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- ☐ производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- ☐ образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- ☐ иметь представления о грамматических разрядах слов;
- ☐ различать части речи по вопросу и значению;
- ☐ использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- ☐ составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- ☐ устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- ☐ находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- ☐ уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- ☐ различать предложения, разные по интонации;
- ☐ находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- ☐ участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- ☐ уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- ☐ уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

☐ уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

☐ уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

☐ знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

☐ уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

☐ уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

☐ уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

☐ уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

☐ находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

☐ уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

☐ уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

☐ уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

☐ находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

☐ составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

☐ составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

☐ различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

☐ отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

☐ отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- ☐ выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- ☐ оформлять изученные виды деловых бумаг;
- ☐ писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- ☐ писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

