

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Захальская средняя общеобразовательная школа имени П.С.Лухнева

Согласовано
С Управляющим советом:
Протокол № 30
Председатель Степанова Т.В.

Утверждаю:
Директор школы
Приказ от 16.04.24 № 43/1
Рудова О.С.

**Отчет
о результатах самообследования
за 2023 г.**

Структура отчета о самообследовании

№	Раздел	Стр
	Общие сведения об образовательной организации	
I	Оценка системы управления	4
II	Оценка образовательной деятельности	5
III	Воспитательная работа	18
IV	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	25
V	Материально-техническое обеспечение	26
VI	Внутренняя система оценки качества образования	26
VII	Востребованность выпускников	27
VIII	Оценка кадрового обеспечения	28
IX	Безопасность образовательного процесса	29

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Захальская средняя общеобразовательная школа имени П.С.Лухнева

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Захальская средняя общеобразовательная школа имени П.С.Лухнева.
Руководитель	Рудова Ольга Степановна
Адрес организации	669517, Россия, Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, п. Свердлово, ул. Мира, зд.2
Телефон, факс	83954124420
Адрес электронной почты	demenzin@mail.ru
Адрес сайта	https://sh-zaxalskaya-sverdlovo-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/
Учредитель	Администрация муниципального образования «Эхирит – Булагатский район», поселок Усть-Ордынский, улица Балтахинова, 20. тел. 83954131270
Дата создания	1986 год
Лицензия	1.2. № 9217 серия 38ЛО1 рег. № 0003572, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 24.05.2016 г., предоставлена на срок: бессрочно. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 38ПО1 №0004497.
Свидетельство о государственной аккредитации	1.3. № 2576 от 30.04.2014 г., срок действия – до 30.04.2026 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Школа расположена в п. Свердлово Эхирит-Булагатского района. 106 из 207 учащихся (52%) проживают в поселке. Ежедневно до места учебы доставляется 101 (48%) учащихся из 5 населенных пунктов (д.Куяда, д.Захал, д.Еловка, д.Рудовщина, д.Мурино)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами
	и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и общественных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- математических дисциплин

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;

- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система управления постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности школы.

Система критериев эффективности управления включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Выводы:

- в целом, структура и система управления МОУ Захальская СОШ достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций школы в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- собственная нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 18.04.2023, приказ №35/1. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МОУ Захальская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В первом полугодии 2022/23 года в школе начал работу **Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»**, школа получила оборудование по Точке Роста (Цифровую лабораторию по химии, по биологии, по физике, ноутбук Гравиток, робот манипулятор, микроскоп цифровой.). Оборудовано два кабинета для занятий по естественно- научной направленности (кабинет биологии, физики)

Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 15 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный [приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н](#). В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-

краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Продолжительность учебного года: 1 класс, классы для детей с ОВЗ - 33 недели, для 2-11 классов - 34 недели. Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут в первой четверти, в следующих четвертях 40 мин, во 2-11 классах – 40 минут.

Начало занятий в 08.30ч.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством платформы «Сферум» и иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (5-9 классы).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (5-9 классы).

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ .

Для ребят с ОВЗ скомплектованы комплекты отдельных классов, индивидуальное обучение на дому в зависимости от категории обучающихся.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

26 (100%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагог, работающий с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями продолжает получать высшее образование по направлениям: «Логопедия».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Тьютор – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов, СИПРов.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика содержания и качества подготовки обучающихся за 2020-2023 годы

п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	на конец 2023 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	213	201	205	206
	— начальная школа	60	51	52	56
	— основная школа	140	145	143	141
	— средняя школа	13	5	10	9
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	8

5а	14	14	100	4	30	1	7	-	-	-	-	-	-
5б	13	13	100	7	54	-	-	-	-	-	-	-	-
6а	13	13	100	1	8	-	-	-	-	-	-	-	-
6б	11	11	100	5	46	-	-	-	-	-	-	-	-
7а	17	17	100	9	63	1	6	-	-	-	-	-	-
7б	15	15	100	3	20	1	7	-	-	-	-	-	-
8	20	20	100	6	30	-	-	-	-	-	-	-	-
9	21	21	100	7	33	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	124	124	100	42	34	3	2	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2022 был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2022 — 4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 классов по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	10	10	100	5	50%	-		-	-	-	-
Итого	10	10	100	5	50%	-		-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования (выпускников 11 класса в 2023 году в МОУ Захальская СОШ не было) по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизилось на 17 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 67%). В учебном плане 10 -11 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1ч/нед).

Итоги успеваемости в классах с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Классы-комплекты	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся на «5»
1в	1	-	-
2в	1	1	-
2у	1	1	1
5в	2	2	-
5у	1	1	-
6в	2	2	
7у	2	2	
8в	2	2	
9в	4	1	2

Результат сдачи ОГЭ в 2023 году

Предмет	Кол-во учеников, писавших работу	Результат					
		2	3	4	5	успев%	кач. %
Математика	21	-	2	19	-	100%	91%
Русский язык	21	1	11	6	3	95%	43%
ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ							
Обществознание	16	2	12	2	-	88%	13%
География	14	5	4	5	-	64%	36%
Информатика	1	-	-	1	-	100%	100%
Химия	1	-	1	-	-	100%	0%

В 2023 году все выпускники 9 класса получили «зачет» устному собеседованию.

Исходя из анализ результатов ГИА-23, мы видим стабильно высокий уровень результатов ОГЭ по математике, снизился процент качества по русскому языку по сравнению с прошлым годом на 9%. Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом удовлетворительную успеваемость учеников. После пересдачи ОГЭ в осенний период все обучающиеся 9-х классов закончили учебный год и получили аттестаты.

Информация о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады учащихся 5-11 классов

Ребята принимают участие в школьном этапе всероссийской олимпиады.

	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	12	-	1
Физика	7	1	3
Биология	14	-	-
Информатика	2	-	2
Астрономия	2	-	1
Всего	37	1	7
Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывается 1 раз	Всего 25 участников		

Вывод: Были проведены олимпиады на платформе Сириус по предметам:

Математика

Физика

Биология

Информатика

Астрономия

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года по общеобразовательным предметам: математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия с использованием информационно-коммуникационных технологий на платформе «Сириус.Курсы» образовательного фонда «Талант и успех» был проведен согласно расписанию.

Олимпиады прошли организованно, награждение победителей и призеров дипломами школьного этапа всероссийской олимпиады, разработанными на уровне образовательного учреждения.

В олимпиаде участвовало 25 обучающихся по 5 предметам, итого 37 участников.

Сводная таблица результатах муниципального этапа всероссийской олимпиады

	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Астрономия	2		
Всего	2		

Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывается 1 раз	2 учеников	Призеров и победителей нет
---	------------	----------------------------

Анализ ВПР 2022- 2023 учебный год.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Предмет	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Математика	1	4	4	-	55	2	3	4	-	55
4	Русский язык	-	5	5	-	50	-	5	4	-	55%
4	Окружающий мир	1	5	4	-	50%	-	5	4	-	55

Предмет: физика

Класс	Всего учени к.	Писало работу	5	4	3	2	Успев	Качес	Ср.б
7 «б»	15	12	-	6	3	3	87%	50%	3,25

Предмет: математика

Класс	Всего учени к.	Писало работу	5	4	3	2	Успев	Качес	Ср.б
5 «а»	14	11	2	3	6	-	100%	45%	3,6
5 «б»	13	12	1	5	5	1	92%	50%	3,5
6 «а»	12	12	-	5	6	1	92%	42%	3,2
6 «б»	12	9	-	-	8	1	89%	0%	2,9
7 «а» кл	17	15	1	12	-	2	87%	87%	3,8
7 «б»	15	11	-	3	6	2	82%	27%	3,1
8 кл	20	17	-	6	8	3	82%	35%	3,2

Анализ ВПР по русскому языку 2023 г.

Класс	Всего уч-ся	Вып. рабо-ту	Результат				% успе-ваемо-сти	% качес-тва	Средний бал
			5	4	3	2			
6а	14	13	-	1	9	3	77	8	2,8
7а	17	16	2	4	8	2	88	38	3,4
7б	15	15	-	5	6	4	73	33	3,1
8	20	19	2	5	10	2	89	37	3,2
9	21	18	1	3	13	1	94	22	3,2
Итого		81	5	18	46	12	85	28	3,2
5А	14	11	0	2	6	3	73	22	2,9
5Б	13	13	0	2	10	1	92	15	3,1
6Б	11	9	0	2	6	1	89	29	3,1

Итого	38	33	0	6	22	5	82	18	3
-------	----	----	---	---	----	---	----	----	---

Вывод: Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями.

химия 8 класс

Класс	Всего уч-ся	Вып. работу	Результат				% успеваемости	% качества	Средний бал
			5	4	3	2			
8	20	20	1	10	8	1	95	58	3,8

Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью соответствуют.

Выводы: участие в ВПР по химии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты. Существуют пробелы по некоторым темам. Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

История 5 класс

Класс	Всего уч-ся	Вып. работу	Результат				% успеваемости	% качества	Средний бал
			5	4	3	2			
5а	14	13	4	5	4	0	100	69	4
5б	14	12	2	6	3	1	100	67	3,8
6а	14	10	2	4	4	0	100	60	3,8
6б	11	10	2	5	3	0	100%	56%	3,9

Выводы: Анализируя результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Трудности при выполнении работы возникли потому, что у детей проблемы с письменной речью. Нужно учить детей правильно выражать свои мысли. Задания с открытым текстом шестиклассникам делать сложно. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода к процессу обучения. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 6,8.

Обществознание 8 класс

Класс	Всего уч-ся	Вып. работу	Результат				% успеваемости	% качества	Средний бал
			5	4	3	2			
7 а	17	17	5	5	6	1	94%	59%	3,8

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что большинство обучающихся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 6,8

География 6 класс

Класс	Всего уч-ся	Вып. работу	Результат				% успеваемости	% качества	Средний бал
			5	4	3	2			
6а	14	11	-	3	7	1	91	27	3,2

Английский язык 7 класс

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку	Успеваемость	Качество	Средний балл
-------	--------------	-----------------------------	------------------	--------------	----------	--------------

			5	4	3	2			
7А	17	14	0	1	4	9	35%	7%	2,4
7Б	15	12	0	1	5	6	50%	8%	2,6
итого	32	26	0	2	9	15	42%	7,6%	2,5

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Обучающиеся показали недостаточно сформированные навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Не все дети справились с чтением текста вслух. Самое сложное это раздел «Говорение». Не все смогли составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Формирование метапредметных УУД

10 класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	9/90%	1/10%	0
Регулятивные	-	-	-
Познавательные	0	10 (100%)	0
Коммуникативные	9/90%	0	1/10%

9 класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	13/62%	7/33%	1/5%
Регулятивные	17/81%	4/19%	0/0%
Познавательные	8/38%	7/33%	6/29%
Коммуникативные	5/24%	15/71%	1/5%

8 класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	2/10%	17/85%	1/5%
Регулятивные	10/50%	10/50%	0
Познавательные	4/20%	15/70%	2/10%
Коммуникативные	9/45%	11/55%	0

7 «А» класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	5/29%	9/53%	3/18%
Регулятивные	10/59%	7/41%	0

Познавательные	5/»9%	7/41%	5/9%
Коммуникативные	6/35%	11/65%	0
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			

7 «Б» класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	2/13%	12/80%/7%	1
Регулятивные	10/67%	5/33%	0
Познавательные	5/33%	9/60%	1/7%
Коммуникативные	0	10/67%	5/33%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			

6 «Б» класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	1/9%	6/55%	4/36%
Регулятивные	6/55%	5/45%	0
Познавательные	2/18%	8/73%	1/9%
Коммуникативные	0	8/73%	3/27%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			

6 «а» класс

УУД	Высокий Уро вень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	1/7%	12/86%	1/7%
Регулятивные	7/50%	7/59%	0
Познавательные	1/7%	11/79%	2/14%
Коммуникативные	2/14%	6/43%	6/43%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			

5 «б» класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	7/50%	7/50%	0

Регулятивные	-	-	-
Познавательные	0	2/14%	12/86%
Коммуникативные	2/14%	5/36%	7/50%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			

5 «а» класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	3/21%	9/64%	2/15%
Регулятивные	-	-	-
Познавательные	0	9/54%	5/46%
Коммуникативные	1/3%	8/57%	5/46%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			

5-10 класс

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные 136	43/32%	80/59%	13/9%
Регулятивные 98	60/61%	38/39%	0
Познавательные 136	34/25%	68/50%	34/25%
Коммуникативные 136	34/25%	74/54%	28/21%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			

Рекомендации:

Личностные: проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке, способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.

Регулятивные: поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Развитие понятийного мышления.

Познавательные: Побуждение к действию, стимулирование высказывания с помощью наводящих вопросов учителя. Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах.

Коммуникативные: поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение групповых заданий на уроке, важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь.

Аналитическая справка по результатам мониторинга УУД 1-10 классов

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
-----	---------------------------	---------------------------	--------------------------

Личностные	32%	59%	9%
Регулятивные	61%	39%	0
Познавательные	25%	50%	25%
Коммуникативные	25%	54%	21%

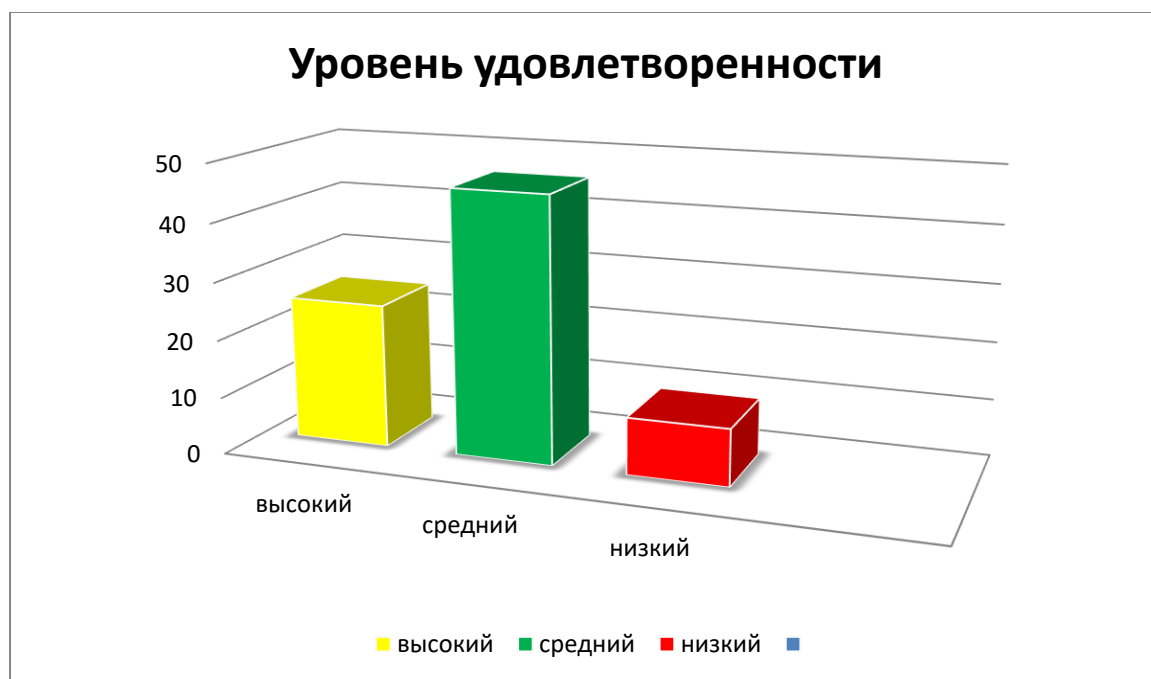
Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Апрель 2023г.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Ход проведения: родителям было предложено анонимно ответить на ряд утверждений, посредством онлайн анкетирования на платформе «Яндекс.Формы».

В опросе приняли участие 81 родитель



По результатам исследования выявлено: высокий уровень удовлетворенности составил 31%, средний уровень удовлетворенности – 57% вырос на 8%, низкий уровень удовлетворенности – 12% снизился на 9% по сравнению с прошлым годом. В основном низкие показатели были отмечены на следующие утверждения с которыми родители были не согласны:

- в школе работают различные кружки, клубы, секции;
- администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей ребенка;
- школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

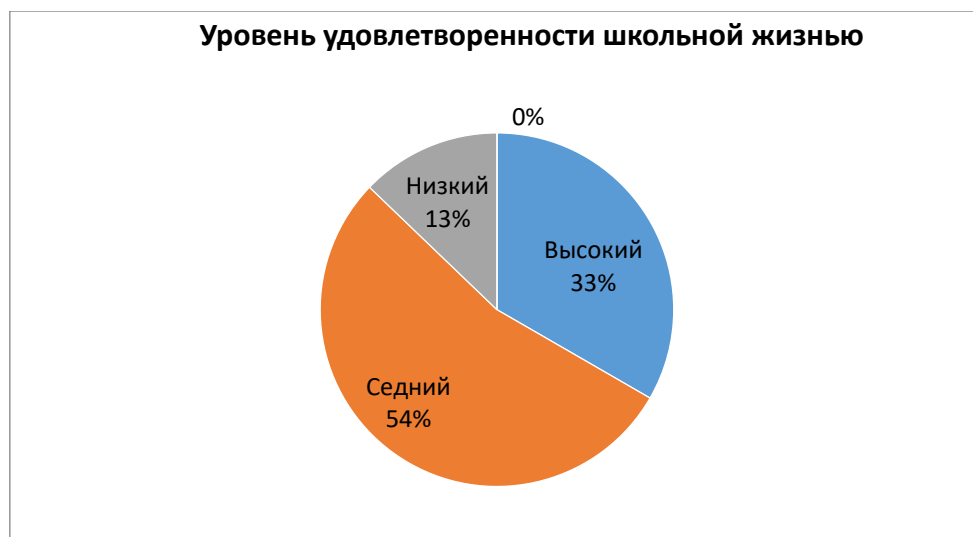
В результате повторной диагностики выявлена положительная динамика.

А.А. Андреев «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».

Личностные УУД определены по методике А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Результаты мониторинга на конец учебного года 12.05.23

В опросе приняли участие дети с 5 по 10 класс. Опрос проводился в анонимном формате.



Из диаграммы видно, что у учащихся преобладает позитивный настрой, удовлетворенность школьной жизнью и своими учебными результатами.

Большинство ребят удовлетворены школьными условиями, с хорошим настроением идут в школу, считают, что в трудную жизненную ситуацию за помощью они могут обратиться к учителям. Но есть ребята, которые имеют низкий уровень удовлетворенности. Они не идут в школу с радостью, не имеют в школе хорошего настроения, нет любимого учителя. Большинство ребят не могут свободно высказать свое мнение в классе, есть ребята у которых нет любимых школьных предметов, также некоторые ребята не считают, что школа готовит к самостоятельной жизни. Почти все участники опроса считают, что не будут скучать по школе на летних каникулах.

Рекомендации:

1. Классным руководителям продолжить работу по повышению уровня школьной мотивации среди учащихся.
2. Администрации школы продолжит работу по формированию позитивного отношения к школе и педагогам.

III. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактические недели»;

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);

- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в определенные направления. В центре каждого направления яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В 2024 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- ☐ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- ☐ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- ☐ наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Барнаковой Т.Н. (6 класс), Кондратьевой А.Б (2 класс), Шоноевой М.Н. (9 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на удовлетворительном уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- ☐ в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- ☐ в рамках модуля «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
- ☐ в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- ☐ в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа;

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне

организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые

были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С 1 сентября 2023 года по четвергам проводятся обязательные занятия по профориентации. Наша школа в рамках внеурочной деятельности выбрала Основной уровень 60 часов из них 34 часа включает образовательную деятельность.

Направления внеурочной деятельности

№	Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
	Спортивно-оздоровительное	- проведение физкультурных праздников и соревнований, дней здоровья; - участие в акциях, олимпиадах, соревнованиях по физической культуре; - посещение спортивных секций по волейболу, баскетболу, спортивной борьбе; - проведение бесед по охране здоровья, тематических классных часов с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках»; - проведение конкурсов рисунков «Азбука пешехода»; конкурсов плакатов «За здоровый образ жизни»; - участие в мониторинге и тестировании состояния здоровья обучающихся; - организация подвижных игр на пришкольной площадке; - проведение викторин и конкурсов рисунков «Мой любимый вид спорта»; «За здоровый образ жизни»; - организация экологических субботников;

		работа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.
	Духовно-нравственное	- проведение курса по программе «Основы религиозных культур и светской этики» (4 кл.); -организация встреч с ветеранами СВО и труда; - - проведение уроков мужества; - выставки рисунков, открыток, газет; - проведение тематических занятий, классных часов, беседы об истории и культуре семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России; - участие в фестивалях патриотической песни, смотрах строя и песни, творческих конкурсах (песни, рисунка, фотографии и др.); - проведение поисково-исследовательской работы в архивах (семейных, школьных); - просмотр фильмов патриотической направленности; - участие в военно-спортивных соревнованиях («Зарница», «Подготовка молодежи допризывного возраста»); -волонтерская деятельность, работа Ученического Совета школы.
	Социальное	- участие в экологических субботниках; - работа на пришкольном участке «Благоустройство школьной территории»; (озеленение классных кабинетов, школы, территории школьного двора); - участие в акции «Покормите птиц» и др.; - организация дежурства в классе; -проведение профориентационных бесед, встреч с представителями разных профессий; - организация выставок детского творчества; - проведение тематических мероприятий, классных часов и бесед на темы «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»; - подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях, акциях «Книги для первоклассников», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка»; - проведение информационно- пропагандистских мероприятий.
	Общеинтеллектуальное	- Проведение предметных недель, библиотечных уроков; конкурсов, экскурсий, олимпиад, конференций; - участие в научно-исследовательских конференциях, проектной деятельности; - проведение тематических мероприятий (игры, викторины, конкурсы, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям); - проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений

		представлять (презентовать) информацию; - посещение кружка «Юные инспекторы движения «Светофор».
	Общекультурное	- организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; - проведение занятий по эстетике внешнего вида ученика, культуреповедения и речи; - участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области; - участие в фестивалях патриотической песни, смотрах строя и песни; - подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница»; - проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества; - подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы; - подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня; - организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям.

Работает **Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»**, школа получила оборудование по Точке Роста (Цифровую лабораторию по химии, по биологии, по физике, ноутбук Гравиток, робот манипулятор, микроскоп цифровой.). Оборудовано два кабинета для занятий по естественно- научной направленности (кабинет биологии, физики)

В школе работают такие кружки, как «Робототехника», «Экологическая мозаика», «Химическая лаборатория», «Практическая биология».

- физкультурно-спортивное направление («Борьба», «Волейбол», «Шашки»).

А так же с 1 сентября наша школа продолжает участвовать в проекте Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)) «Театральная студия "Вдохновение"». Руководитель театральной студии педагог - организатор Казакова О.А. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимаются ребята из 1 и 10 классов и классов с ОВЗ по желанию. Занятия проходят согласно расписанию внеурочной деятельности.

Так же школа взаимодействует с православным храмом первоверховных апостолов Петра и Павла в д. Куяда.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 % обучающихся. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- комната детских инициатив.

Наши ученики занимают первые места в районных и областных соревнованиях по теннису, вольной борьбе.

В этом учебном году в МОУ Захальская СОШ был организован ШСК «Захал», на платформе «Навигатор» открыта запись на секцию «Волейбол», которую регулярно посещают 20 ученика.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- Профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- Информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы.

Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни. Также ребята занимаются различными видами спорта: баскетболом, волейболом, пионерболом, футболом. В каникулярные и выходные дни ребята посещают спортивный зал, в том числе учащиеся состоящие на различных видах учета.

В рамках реализации программы «ЗОЖ» проведены следующие мероприятия:

Дни здоровья, Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования «Волейбол», «Смотр строя и песни», «Флешмоб».

В течение учебного года проводилась компания, пропагандирующая ЗОЖ. В декабре прошел месячник «За здоровый образ жизни». Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы в полной мере используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки.

С ребятами велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, закаливании, о дружбе и взаимопомощи. Ребята приняли участие в веселых стартах, викторине по пожарной безопасности, лектории по ПДД, в викторине по правилам дорожного движения. Ребята много времени находились на свежем воздухе, большинство игр и спортивных занятий проводилось на улице.

Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры, спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне.

В предстоящем учебном году необходимо продолжать:

- Систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания; Увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года, классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8- 11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

Ученическое самоуправление

В 2023-2024 учебном году деятельность Школьного Ученического Самоуправления (ШУС) осуществляется в соответствии с разработанным планом учебно-воспитательной работы, направлена на решение задач духовно- нравственного, патриотического воспитания, развития у учащихся интереса к истории и культуре донского казачества, сохранения, развития, 23
пропаганды традиций школы. Проведены Выборы Призедента ШУС. Президентом школы на

2023-2024 год была избрана ученица 9 класса – Мальцева Кира.

С октября 2023 года ученическое самоуправление школы входит в состав РДДМ.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Окно Победы», «Письмо ветерану», участвовали в мероприятии «Бессмертный полк».

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация - ШУС предоставляет ребятам эту возможность.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся находящихся под особым контролем в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно, благодаря слаженной работе команды профессиональных педагогов всё становится возможно.

Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

2. В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий. **Просветительская деятельность.**

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «Ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован.

Традиционные мероприятия (Последний звонок, Церемония вручения аттестатов), а также мероприятия ко Дню Победы, Дню России, Дню памяти и скорби - пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли заместитель директора по ВР и классные руководители.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся

IV. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МОУ Захальская СОШ полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Российской электронной школе.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 4181 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

объем учебного фонда — 4019 единица.

число зарегистрированных пользователей библиотеки — 241

число посещений, человек - 1021

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде
	Учебная	4019
	Художественная	141
	Справочная	21

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#).

В библиотеке действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

V. Оценка материально-технической базы

Материально – техническая база школы формируется в соответствие задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебноматериального оснащения образовательного процесса и созданию образовательной и социальной среды.

Здание 1986 года постройки, капитальный ремонт проводился в 2022 году. Имеется центральное отопление, центральный водопровод, канализация. Установлены видеорекамеры, сигнализация, есть тревожная кнопка. Территория школы ограждена по периметру, так же по периметру школы имеется наружное освещение. Около школы оборудована хозяйственная площадка, состояние мусоросборника удовлетворительное. Вывоз твердых и жидких бытовых отходов, мусора проводился своевременно.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, они оснащены современной мультимедийной техникой:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже оборудованы столовая, комната инициатив и спортивный зал.

Имеется гардероб, туалетные комнаты (служебные, для обучающихся).

В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: учебные мастерские, спортивный зал, учебно – опытный участок.

Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно – воспитательную работу с обучающимися.

VI. Внутренняя оценка системы качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга²⁶

образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

VII. Оценка востребованности выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессион альную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по

									призы ву
2018	14	6	0	8	5	0	4	1	1
2019	21	6	0	15	4	3	1	0	0
2020	18	8	0	10	6	1	3	1	1
2021	16	1	1	14	5		4	1	-
2022	23	10	0	13	5	1	3	1	-
2023	21	6	0	15	0	-	-	-	-

В 2023 году можно наблюдать стабильные показатели (без значительных изменений), среди учащихся 9 классов большая часть выпускников (71%) продолжает обучение в профессиональных **ОО**.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов. Из них 5 человек имеет среднее специальное образование и 4 учителя обучается в ВУЗе.

Количество педагогов МОУ Захальская СОШ, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года, составляет 100%. Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью.

Средний возраст педагогов – 44 года и существует возможность не только совершенствовать педагогический опыт, но и передавать его более молодым учителям.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. В школе отмечается приход молодых специалистов. Из 30 учителей - 6 учителей – молодые специалисты.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Педагоги имеют высшее педагогическое образование (62%), 4 специалиста со средне - специальным образованием получают высшее образование.

Для молодых специалистов организовано наставничество.

Первую квалификационную категорию имеют 54%. Один преподаватель аттестовался на высшую категорию.

Решение данных проблем:

1. Подготовка педагогических кадров из числа своих выпускников.
2. Трудоустройство в школу студентов старших курсов.
3. Организация практики студентов у учителей - стажистов с перспективой трудоустройства послеокончания ВУЗа.

Анализ кадрового потенциала МОУ Захальская СОШ для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных

предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2024 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

IX. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения противопожарной безопасности проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки при возникновении пожара, в том числе:

- ежеквартально проводились учебно – тренировочные мероприятия детей и работающего персонала по вопросам безопасности;
- на контроле обеспечение наличия средств пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- соблюдение нормативно - правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- создание агитационно-просветительских материалов – уголков безопасности в учебных кабинетах, стенда по «Пожарной безопасности» и т.д.
- проводится обучение обучающихся 1 – 11 классов правилам противопожарной безопасности согласно плана.

Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Согласно плану пожарной безопасности в помещениях учреждения установлены первичные средства пожаротушения. Кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи.

Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в кабинетах повышенной опасности, разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и

ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Обеспечение ПБ конкретизируется приказами директора школы в течение года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму:

- проведены совещания, инструктажи и планерки по вопросам противодействию терроризму и экстремизму;
- проводился непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организовано взаимодействие с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью;

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности учреждения
- План антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- Инструкции, памятки, алгоритмы.

Проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории, в том числе:

- проверены чердачные и подсобные помещения на предмет содержания их в порядке;
- проверены запасные выходы;
- постоянный состав школы прибывают на свои рабочие места за 15 - 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. В целях обеспечения охраны образовательного учреждения введено в действие положение о контрольно-пропускном режиме. Охрана учреждения силами администрации школы, дежурных учителей, вахтера и сторожей обеспечивает безопасность обучающихся общеобразовательного учреждения и работающего персонала.

. Освещение территории школы в вечернее время осуществляется.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Наличие Правил и журналов инструктажей обучающихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

На совещаниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках ОБЖ, на часах общения, практических отработках, беседах и т.д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма ведется согласно плану профилактики ДДТТ:

- оформлены стенды по правилам дорожного движения;
- разработана схема безопасного движения обучающихся по маршруту школа-дом;

- на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: в школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В результате комплекса мероприятий, перечисленных выше, удалось достичь существенных положительных результатов, обеспечивших формирование безопасной школьной среды. Стихийных бедствий, аварий, пожаров, экстремальных ситуаций в 2023 году на территории школы не возникало. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса

Медицинское обеспечение, система охраны здоровья обучающихся

Все сотрудники школы ежегодно проходят медицинское обследование. Договор на медицинское обследование заключался с ОГБУЗ №2.

Мониторинг здоровья обучающихся в школе носит комплексный характер. Ежегодно ученики школы проходят диспансеризацию, заключается договор с ОГБУЗ №2.

Соблюдение санитарно – гигиенического режима

В целях соблюдения требования СанПиН в школе постоянно отслеживаются следующие нормы:

- нормы воздушно теплового режима;
- нормы освещения классной комнаты;
- гигиенические нормы режима дня;
- требования к школьной мебели и оборудованию;
- нормы питания в школе;
- нормы гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса;
- нормы гигиенических требований к расписанию уроков.

Кабинеты и рекреации школы ежедневно поддерживались в чистоте и порядке, проводилась ежедневная влажная уборка. Температура воздуха в классных кабинетах, спортивном зале, библиотеке, столовой, рекреациях, поддерживается в пределах нормы (18 – 24 0С).

Необходимый воздушно-тепловой режим обеспечивался качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных кабинетов. Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствует требованиям СанПиН.

Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Мебель в кабинетах промаркирована. Соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены. Организация учебно-воспитательного процесса соответствует правилам и нормам СанПиНа.

Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывают дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм. Допуск в спортивный зал разрешается только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

В школе регулярно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья, веселые старты, соревнования по различным видам спорта – волейбол, пионербол, настольный теннис.

В рамках дополнительного образования в школе работают спортивные кружки. В школе работает педагог - психолог, которые организуют психологический мониторинг состояния здоровья детей. Профилактическая работа психолого-педагогической службы так же направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, активизацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Организация питания

Питание обучающихся в 2023 году осуществлялось в столовой школы, согласно утвержденному 10- дневному меню, организованно, по установленному графику. График питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов регулярно осуществляется администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родительским контролем. Отрицательных отзывов зафиксировано не было.

В школьной столовой работает 2 повара, которые соблюдают санитарные нормы и правила, готовят пищу в соответствии с технологическими раскладками, питание было сбалансированное, предусматривающие наилучшие количественные и качественные взаимосвязи основных пищевых веществ: белков, углеводов, жиров, витаминов и минеральных веществ, с соблюдением норм питания. Проводилась витаминизация блюд (витаминный препарат – аскорбиновая кислота), при приготовлении блюд использовалась йодированная соль (на каждый прием пищи не превышая 1грамма на человека). Пробы хранились в течение 48 часов. Объем порций соответствовал утвержденному меню. В школе ведется вся необходимая документация по вопросам питания. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

В столовой школы имеется необходимое электрооборудование, которое находится в технически исправном состоянии. Повара обеспечены инструкциям по охране труда и инструкциям по мерам безопасности при работе на электрооборудовании, ознакомлены с ними под роспись. Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на педагогическом совете.

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Классные руководители проводят различные мероприятия по воспитанию культуры питания, беседы с обучающимися и родителями о важности сбалансированного здорового и своевременного питания для школьников.

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Таким образом, образовательным учреждением проводилась планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Вывод: Режим работы МОУ Захальская СОШ соответствует нормам СанПиНа: организованы большие перемены, горячее питание. Горячее питание получают 100% учеников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	205
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	143
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65/32%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников	человек	0 (0%)

9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	чело век (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 /50%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		10/5%
— федерального уровня		3(1,5%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	чело век (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	чело век (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	29
— с высшим образованием		20
— высшим педагогическим образованием		14
— средним профессиональным образованием		7
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14/48%
— с высшей		1/3,5%
— первой		13/45%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5/17%
— до 5 лет		
— больше 30 лет		6/21%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	2/7%
— до 30 лет		34

— от 55 лет		10/35%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,38
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	207 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.