

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Захальская СОШ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей точных
наук
Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
Приказ № 65/5
от «28» 08 2023 г.
Рудовой О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных
процессов»**

для обучающихся 5-9 классов

с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1)

2023-2024 г

п. Сврдлово.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ТНР.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС от 31 мая 2021 г. № 287 общего образования и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса.

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет

непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной мотивации;
 - развитие эмоционально-личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
 - реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
 - осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Основными **принципами** содержания программы являются:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, которые призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных
- результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения

образования.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
- Принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обходпострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.
- Комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико- психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог).

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ТНР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, логопедических занятиях, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям, что определило выбор форм и приемов работы.

Место рабочей программы в учебном плане

Рабочая программа составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Наиболее велика ее роль в подготовке базы для успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции.

Рабочая программа полезна для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Трудности освоения образовательной программы определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр. Предполагается, что умения, приобретаемые на психокоррекционных занятиях, будут перенесены на программный материал предметов «русский язык» и «литература». Данный развивающий блок имеет большое значение для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа является обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ТНР и реализуется во внеурочное время.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры рабочей программы отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям; навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнёра;
- развитие умения учиться: формирование и развитие социально значимых мотивов

учебной деятельности; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Реализация ценностных ориентиров основного общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития для обучающихся с ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа психокоррекционной работы следующими направлениями: Коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (работа по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности (развитие способности к взаимодействию с одноклассниками).

Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Коррекционная работа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения.

Коррекционная работа по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем. Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики.

Содержание программы в 5 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего

плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: умения дифференцировать чувства, различать эмоции. Развитие навыков договариваться, сотрудничать. Развитие личностной сферы: рефлексия, самооценка. Развитие умения различать виды поведения. Познание своего поведения.

Содержание программы в 6 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций: внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), памяти, воображения, речи. Развитие пространственных представлений. Развитие внутреннего плана действия. Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.

Развитие эмоционально-волевой сферы: работа с тревожностью, агрессией.

Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

Содержание программы в 7 классе:

Диагностика ВПФ. Развитие высших психических функций. Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Содержание программы в 8 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Формирование учебной мотивации. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

Развитие профессионального самоопределения. Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.

Содержание программы в 9 классе:

Определение уровня интеллектуального и личностного развития. Развитие

высших психических функций. Знакомство с методами тренировки внимания. Знакомство с методами эффективного запоминания. Тренировки логического, визуального, структурного мышления. Задания на креативность.

Развитие профессионального самоопределения. Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ТНР. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
 - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
 - Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех усилиями, трудолюбием, старанием.
 - Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
 - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
 - Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование реальных связей и зависимостей;
 - Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с тяжелыми нарушениями. Курс программы рассчитан на 33 учебных часов, 2 раза в неделю.

Тематическое планирование

5 класс

N занятия	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Факт. дата
1	Диагностика	Диагностика ВПФ	1	07.09
2	Диагностика	Диагностика ВПФ	1	08.09
3	Диагностика	Диагностика ВПФ	1	14.09
4	Диагностика	Диагностика ВПФ	1	15.09
5	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись.	1	21.09
6	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись.	1	22.09
7	Развитие внимания и мышления	Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.	1	28.09
8	Развитие внимания и мышления	Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.	1	29.09
9	Развитие внимания и мышления	Найди предметы на картинке.	1	05.10
10	Развитие внимания и мышления	Найди предметы на картинке.	1	06.10
11	Развитие памяти	Запомни слова.	1	12.10
12	Развитие памяти	Запомни слова.	1	13.10
13	Развитие памяти	Пиктограммы.	1	19.10
14	Развитие памяти	Пиктограммы.	1	20.10
15	Развитие пространственных представлений.	Какие мы разные. Представьте куб.	1	26.10
16	Развитие мышления.	Замените цифры символами. Отгадайте слова.	1	27.10
17	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами»	1	09.11
18	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами»	1	10.11

19	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя.	1	16.11
20	Развитие внутреннего плана действия	Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	1	17.11
21	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие мышления. Я - ромашка.	1	23.11
22	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1	24.11
23	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе.	1	30.11
24	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	1	01.12
25	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале.	1	07.12
26	Развитие умения дифференцировать чувства.	Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.	1	08.12
27	Учимся сравнивать.	Что я чувствую?	1	14.12
28	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?	1	15.12
29	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур.	1	21.12
30	Учимся различать эмоции.	Измените форму, не меня содержания.	1	22.12
31	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц.	1	28.12
32	Развитие умения различать виды поведения.	Какое бывает поведение?	1	29.12
33	Познание своего поведения.	Развитие умения различать виды поведения.	1	11.01
34	Познание своего поведения.	Найдите фигуры. Выразите разными словами.	1	12.01
35	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие?	1	18.01
36	Учимся договариваться.	Как попросить и отказать.	1	19.01
37	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	1	25.01

38	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	1	26.01
39	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?	1	01.02
40	Развитие логического мышления	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру	1	02.02
41	Развитие логического мышления	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру	1	08.02
42	Развитие логического мышления	Игра «Логический поезд»	1	09.02
43	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы.	1	15.02
44	Развитие внимания	Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	1	16.02
45	Развитие внимания	Графический диктант.	1	22.02
46	Развитие воображения.	Придумайте предметы.	1	29.02
47	Развитие воображения.	Разделите понятия. Говорящая надпись.	1	01.03
48	Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру	1	07.03
49	Развитие пространственных представлений.	Переворот фигур. Найдите фигуры.	1	14.03
50	Развитие пространственных представлений.	Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.	1	15.03
51	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать.	1	21.03
52	Развитие логического мышления.	Говорящая надпись	1	04.04
53	Развитие логических форм вербального мышления	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения.	1	05.04
54	Развитие логических форм вербального мышления	Что я могу сказать о себе хорошее?	1	11.04
55	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания.	1	12.04
56	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Угадайте выражение лица.	1	18.04
57	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами.	1	19.04

58	Учимся рассуждать.	Учимся рассуждать.	1	25.04
59	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать.	1	26.04
60	Мои достоинства и недостатки.	Что я могу сказать о себе хорошее?	1	02.05
61	Развитие слуховой памяти.	Графический диктант под диктовке.	1	03.05
62	Развитие слуховой памяти.	Графический диктант под диктовке.	1	16.05
63	Я повзрослел	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души».	1	17.05
64	Я повзрослел	Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».	1	23.05
65	Я и мои друзья	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное», «Красивые поступки», «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».	1	24.05
66	Итоговое занятие	Итоговая диагностика	1	30.05

6 класс

N занятия	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	
	Диагностика	Диагностика ВПФ		
	Я повзрослел	Лабиринт души (Т.Шмидт). Коллективное обсуждение. «Символ моего Я»		
	Развитие памяти	Запомни слова. Пиктограммы.		
	Развитие пространственных представлений. Развитие мышления.	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.	1	
	Развитие речи	Игра «Объясни слова разными способами»	1	
	Развитие внутреннего плана действия	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.	1	
	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.	1	
	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.	1	
	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона. «Покажи агрессию» «Кто из них агрессивный», «Агрессивный продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой. Время (О.Горбушина) Работа в тетради. «Моя реакция на агрессию «Как поступить конструктивно?»	1	
	Конструктивное реагирование на агрессию	«Чем недовольны родители?», «Чем недовольны подростки?», «Подростки не понимают. Родители не понимают», «Учимся договариваться». Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)	2	
	Управление гневом	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога», «Мои маски» Работа в тетради. «Рисунок маски». Работа с притчей. «Дом масок»	1	

Учимся договариваться	«Эпиграф занятия», «Портрет», «В чем проблема?», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой. Про мальчика Неудоба.	1	
Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Копилка источников уверенности», «Мои источники уверенности» «Мои ресурсы» Работа со сказкой. Молодое дерево (К. Ступницкая)	1	
Промежуточная диагностика	Диагностика ВПФ	1	
Неуверенным в себе	«Я горжусь», «Звезда самоуважения», «Волшебное зеркало» Работа со сказкой. На дне моря (Н.Шилова)	1	
Развитие логического мышления	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру	1	
Развитие логического мышления	Игра «Логический поезд»	1	
Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.	1	
Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.	1	
Развитие пространственных представлений.	Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	1	
Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись	1	
Развитие логических форм вербального мышления	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?	1	
Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез)	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица	1	
Что такое конфликт?	«Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?» Конфликты в школе, дома, на улице «Эпиграф» «Конфликтные ситуации» Работа со сказкой. Сказка про цветной снег.	2	

	Способы поведения в конфликте	«Разыграем конфликт», «Как остаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность», «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля»	2	
	Готовность к разрешению конфликта	«Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться», «В стране вещей»	2	
	Практическая работа	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	1	
	Итоговое занятие	Итоговая диагностика	1	

7 класс

N занятия	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	
1	Вводное занятие	Знакомство, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1	
2-3	Первичная диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	2	
4-8	Формирование учебной мотивации	Занятия с элементами тренингов. Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	2	
9-13	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	Пиктограммы, Запомни слова, Чередование способов запоминания по кругу	3	

14-18	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания.	Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»	2	
19-25	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей	Комплекс игр Воображариум	4	
26-31	Развитие словесно- логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Пары слов, Аналогии	3	
32	Итоговая диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1	
33	Подведение итогов курса.	Рефлексия (лист достижений).	1	

8 класс

N занятия	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	
1	Вводное занятие	Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1	
2-3	Начальная диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1	
4-8	Формирование учебной мотивации	Снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.	2	
9-12	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.	2	
13-14	Формирование адекватной самооценки	«Маски», Мои положительные и отрицательные качества.	1	
15-16	Развитие памяти	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной	1	

17-19	Развитие внимания	Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания	2	
20-23	Развитие мышления	логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.	4	
24-25	Развитие мышления	Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	2	
26-31	Развитие профессионального самоопределения	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента	3	
32	Диагностика на конец года	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	1	
33	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).	1	

9 класс

№ занятия	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	
1	Вводное занятие	Выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта, мотивации к занятиям. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1	
2-3	Диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития, уровня утомления и работоспособности.	1	

4-5	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности.	Игры с цифрами. Предложения наоборот. Упражнение «План действий»	1	
6-9	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации	2	
10-11	Развитие внимания	Знакомство с методами тренировки внимания	1	
12-13	Развитие памяти	Знакомство с методами эффективного запоминания	1	
14-17	Развитие мышления	Тренировки логического, визуального, структурного мышления.	2	
18-19	Развитие творческого мышления	Задания на креативность	1	
20-23	Психологическая готовность к экзаменам	Тренинговые занятия по подготовке к экзаменам	2	
24-31	Развитие профессионального самоопределения	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	4	
32	Диагностика на конец года	Диагностика ВПФ и эмоционально-мотивационной сферы	1	
33	Итоговое занятие	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.
2. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС
3. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы. Москва:Ось-89. – 128 с.
4. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М.
5. Микляева А. В. Я – подросток. Программа уроков по психологии.- СПб: Издательство «Речь».-336с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС
7. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5–6 классы) / О. В. Хухлаева. –5-е изд. – М.: Генезис. – 208 с.
8. Ясюкова Л.А.Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе. Методическое руководство. Санкт – Петербург.