

Рабочая программа коррекционного курса  
«Уроки коррекции»  
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
5 – 9 классов.

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа разработана и составлена на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**Общая характеристика коррекционного курса:**

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и интеллектуальном развитии.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому разделу спланировано усложнение заданий от 5 к 9 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но односторонних задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

**Описание места коррекционного курса в учебном плане:**

Настоящая рабочая программа рассчитана на 5 лет обучения:

- для 5 класса – 99 часов;
- для 6 класса – 99 часов;
- для 7 класса – 99 часов;
- для 8 класса – 99 часов;
- для 9 класса – 99 часов;

**Цель коррекционной работы:**

обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и интеллектуальном развитии.

**Задачи коррекционной работы:**

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы коррекционной работы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения школьника с учётом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### **Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с учебным планом школы.

#### **Программа содержит три этапа:**

1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
3. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из

объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

#### **Психодиагностика познавательных процессов:**

**Внимание:** 1) Концентрация, 2) устойчивость, 3) переключение, 4) распределение, 5) объем.

#### **Память:**

1. логическая и механическая память
2. зрительная память
3. словесно-логическая память
4. продуктивное запоминание

#### **Мышление:**

1. Наглядно-действенное мышление
2. Наглядно-образное мышление
3. Словесно – логическое мышление
4. Развитие мыслительных процессов

**Оценочный критерий результатов учащихся** на начало, и конец года производится по пяти уровням:

**Высокий уровень** – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

**Выше среднего** – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Средний уровень** – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Ниже среднего** – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

**Низкий уровень** – Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит и не использует в деятельности.

Результаты вносятся в протокол.

#### **СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

1. Тема.
2. Цели и задачи занятия.
3. Оборудование.
4. Игры и упражнения, используемые на занятии

**2. Требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения учащиеся должны развить:**

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности,
- сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

### 3.Содержание

#### 5 класс

**1.Диагностика 6 часов.**

**2.Общение - 15 часов.** Понимание контекстной речи. Чувства. Я и другие.

**3.Развитие речи -16 часов.** Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление рассказа по картине. Составление предложений из заданных слов

**4.Внимание – 20 часов.** Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания

**5. Память – 26 часов.** Зрительная память. Слуховая память. Словесно – логическая память. Продуктивность запоминания. Полнота и точность представлений.

**6. Мышление- 16 часов.** Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие элементов логического мышления

#### 6 класс

**1.Диагностика -6 часов.**

**2.Общение - 19часов.** Язык жестов и движений (пантомимика). Язык эмоций и чувств (мимика). Мое настроение. Деловое общение.

**3.Ощущение и восприятие – 10 часов.** Целостность восприятия. Восприятие времени и пространства.

**4.Внимание -23 часа.** Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания

**5.Память - 24 часа.** Полнота и точность представлений. Зрительная и слуховая память. Продуктивность запоминания. Логическая память.

**6.Мышление -17 часов.** Развитие словесно-логического мышления. Развитие мыслительных операций. Решение логических задач.

#### **7 класс**

**1.Диагностика – 6 часов.**

**2.Ощущение и восприятие – 7 часов.** Восприятие времени и пространства. Развитие глазомера.

**3.Общение -17 часов.** Язык эмоций и чувств (мимика). Язык жестов и движений (пантомимика). Сплочение коллектива. Мое настроение.

**4. Воля - 6 часов.** Нравственность. Мой характер.

**5.Речь -12 часов.** Составление рассказа по картине. Работа с деформированными предложениями. Тренировка техники чтения.

**6. Внимание -12 часов.** Устойчивость внимания. Распределения внимания. Объем внимания.

**7.Память -15 часов.** Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие логической и механической памяти.

**8.Мышление- 24 часа.** Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация. Развитие мыслительных операций: анализ и синтез. Развитие мыслительных операций: сравнение. Развитие логического мышления. Решение логических задач.

#### **8 класс**

**1.Диагностика - 6 часов.**

**2.Ощущение и восприятие -10 часов.** Пространственные восприятия. Чувство времени.

**3.Общение – 16 часов.** Навыки коммуникативного общения. Сплочение коллектива. Вербальное и невербальное общение.

**4. Речь -19 часов.** Составление рассказа по картине. Работа с деформированными предложениями. Работа с деформированным текстом. Тренировка техники чтения.

**5.Внимание - 17.** Концентрация внимания. Переключение внимания. Устойчивость. Объем.

**6.Память -20 часов.** Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие опосредованного запоминания. Продуктивность запоминания.

**7.Мышление – 11 часов.** Развитие словесно-логического мышления. Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

#### **9 класс**

**1.Диагностика – 6 часов.**

**2.Ощущение и восприятие – 5 часов.** Восприятие времени и пространства.

**3.Общение – 18 часов.** Я и другие. Чувства. Функции чувств. Выражение чувств.

Вербальное и невербальное общение

**4. Речь – 23 часа.** Составление рассказа по картине. Работа с деформированными предложениями. Работа с деформированным текстом. Написание изложения. Тренировка техники чтения. Пересказ.

**5. Внимания – 12 часов.** Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания.

**6. Память – 14 часов.** Развитие зрительной и слуховой памяти. Логическая память. Опосредованное запоминание.

**7. Мышление – 21 час.** Развитие мыслительных процессов. Решение логических задач. Развитие словесно-логического мышления. Развитие элементов логического мышления. .

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|                       | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Диагностика           | 6       | 6       | 6       | 6       | 6       |
| Общение               | 15      | 19      | 17      | 16      | 18      |
| Ощущение и восприятие | -       | 10      | 7       | 10      | 5       |
| Речь                  | 16      | -       | 12      | 19      | 23      |
| Внимание              | 20      | 23      | 12      | 17      | 12      |
| Память                | 26      | 24      | 15      | 20      | 14      |
| Мышление              | 16      | 17      | 24      | 11      | 21      |
| Воля.                 | -       | -       | 6       | -       | -       |
| Итого                 | 99      | 99      | 99      | 99      | 99      |

**Список литературы.**

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
3. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
4. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
5. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.
6. Бабкина Н.В. “Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе” Начальная школа. – 1998 г. - № 4.
7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Тринго”. 1995 г.
8. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
9. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр.соч.: В 6 т. – М., 1983.
10. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.

