

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Захальская СОШ

РАССМОТРЕНО

**МО учителей начальных
классов**

Приказ №1

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ №65/5

от «28» августа 2023 г.

Рудовой О. С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Рисование»

для обучающихся 3 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

п.Свердлово 2023

2. Пояснительная записка

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Рисование», составлена на основании программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах» под ред. Т.Б. Башировой на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования МОУ Захальская СОШ в соответствии с:

- Федеральным законом 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014г.,
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ Захальская СОШ.
- Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ МОУ Захальская СОШ.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Задачи:

- развивать положительную эмоциональную реакцию,
- поддерживать и стимулировать творческие устремления ребёнка,
- развивать самостоятельность.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, 33 часов в год.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Захальская СОШ, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Рабочая программа воспитания школы отражена в планируемых личностных результатах рабочей программы.

Содержание учебного предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).

Планируемые результаты.

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды учебной деятельности
<i>I четверть 8 часов</i>					
1	Цвета осени.	2	07.09 14.09		Выполнение инструкции учителя, приклеивать и лист бумаги на столе, называть и проводить разнообразные линии (горизонтальные, вертикальные, наклонные), рисовать и раскрашивать геометрические фигуры. Упражнения, направленные на выделение цвета предметов.
2	Забор.	3	21.09 28.09 05.10		Работа с трафаретами, шаблонами (фигур, овощей, фруктов, цифр и букв). Раскрашивание внутри контура рисунков. Упражнения, направленные на различие предметов заданного цвета. Заучивание основных цветов (красный, зелёный, чёрный, белый).
3	Натюрморт из фруктов.	3	12.10 19.10 26.10		Изображение прямых, вертикальных, наклонных линий на бумаге в клетку по опорным точкам. Проведение прямых линий различными способами на бумаге (тропинка, шнурки, ветка). Различение круга, квадрата, треугольника с помощью трафарета, намеченным линиям, опорным точкам. Обводка и последующее раскрашивание несложных предметов, с соблюдением пропорций.
<i>II четверть 8 час</i>					
4	Трехэтажный дом.	3	09.11 16.11 23.11		Составление простейших узоров в полосе с помощью учителя. Упражнения, направленные на различие предметов заданного цвета.
5	Кораблик.	3	30.11 07.12 14.12		Выделение предметов заданного цвета. Рисование орнаментов в определённом порядке. Составление и раскрашивание орнаментов. Деление полосы на равные части по инструкции учителя.
6	Новогодняя елка.	2	21.12 28.12		Работа с трафаретами, шаблонами (фигур, овощей, фруктов, цифр и букв). Раскрашивание внутри контура рисунков. Изображение явлений окружающей жизни, сюжетов сказок. Изображение простых по форме предметов. Рассматривание и пересказ по вопросам художественных произведений, мультфильмов. Рисование с помощью трафаретов геометрических фигур, опираясь на образец. Самостоятельное рисование узора из геометрических фигур опорой на образец.

					Рисование в квадрате с помощью трафареточков на осевых линиях (диагональ). Рисование узора для косынки треугольной величины, разного цвета. Рисование узора в круге. Самостоятельное составление узора с помощью трафаретов. Изображение формы с помощью пространственных отношений предмета. Рисование по опорным точкам и образцам букв. Изображение по представлению с помощью предмета. Передача в рисунке основной формы предмета.
III четверть 10 часов					
7	Великие художники.	1	11.01		Составление простейших узоров в поделке с помощью учителя. Упражнения, направленные на различение форм.
8	Снеговик.	2	18.01 25.01		
9	Аппликация "Рыбка в аквариуме"	1	01.02		Выделение предметов заданного цвета. Рисование орнаментов в определённом цвете. Составление и раскрашивание орнаментов.
10	Рисование на тему "День защитника Отечества."	1	08.02		Деление полосы на равные части. Упражнения, направленные на различение форм.
11	Декоративное рисование листка календаря к празднику 8 марта.	1	15.02		Работа с трафаретами, шаблонами (фигур, овощей, фруктов, цифр и букв). Раскрашивание внутри контура рисунка.
12	Весна пришла.	1	29.02		Изображение окружающей жизни и иллюстрирование. Обводка изображений простых предметов.
13	Художники, создавшие произведения живописи и графики.	1	07.03		Раскрашивание. Рассматривание и пересказ по вопросам художественных произведений.
14	Весна пришла.	2	14.03 21.03		Самостоятельное составление узора с помощью трафаретов. Изображение формы с помощью пространственных отношений предмета. Рисование по опорным точкам и образцам букв. Изображение по представлению с помощью предмета. Передача в рисунке основной формы предмета.
IV четверть 7 часа					
15	Весна пришла.	2	04.02 11.04		Упражнения, направленные на различение форм. Выделение предметов заданного цвета.
16	Геометрический узор.	2	18.04 25.04		Рисование орнаментов в определённом цвете. Составление и раскрашивание орнаментов. Деление полосы на равные части.
17	Бежит ручей.	1	02.05		Упражнения, направленные на различение форм.
18	Как и для чего создаются произведения декоративно - прикладного искусства.	1	16.05		Работа с трафаретами, шаблонами (фигур, овощей, фруктов, цифр и букв). Раскрашивание внутри контура рисунка.
19	Как и для чего создаются произведения декоративно - прикладного искусства.	1	23.05		Рассматривание и анализ предмета, цвета.

	прикладного искусства.				Проведение вертикальных, горизонтальных линий. Изображение хорошо знакомых предметов в заданном пространственном расположении объектов (справа, посередине, слева, сверху, снизу). Изображение явлений окружающей действительности по сюжету сказок. Изображение простых по форме предметов. Рассматривание и пересказ по вопросам картин художественных произведений, мультфильмов. Самостоятельное составление узоров, орнаментов, трафаретов. Изображение формы с помощью точек, линий, пространственных отношений предметов. Рисование по опорным точкам и образцам. Изображение по представлению предмета. Передача в рисунке основной формы предмета.
--	------------------------	--	--	--	---

Учебно – методический комплект

Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умеренной отсталостью в 1-4 классах. В 2 ч./сост.: Т.Б.Баширова. С.М.Соколова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования.-Иркутск, 2011

Интернет-ресурсы:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал
<http://www.portalschool.ru>

«Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.