

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Захальская СОШ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей точных
наук

Протокол № 1

от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Приказ № 65/5

от «28» 08 2023 г.

Рудовой О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для обучающихся 5-9 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1)

2023 г.

п. Сврдлово

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Развитие психомоторики и

с
е
н
с

о Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель
и основные направления работы.

н Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель
и основные направления работы.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;

- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;

- коррекция познавательной деятельности;

- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;

- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;
- развитие элементов воображения.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет (5-9 классы)

На изучение предмета отводится с 5-9 1 час в неделю, 33 часа, 165 в год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Входная диагностика познавательных процессов.

Диагностика развития восприятия. Оценка зрительного восприятия. Оценка восприятия пространства. Диагностика устойчивости и произвольности внимания. Исследование переключения и концентрации внимания. Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания. Диагностика и развитие слуховой памяти. Диагностика и развитие смысловой памяти. Диагностика и развитие зрительной памяти.

Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.

Развитие восприятия цвета. Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Игровые тренинги для развития наблюдательности. Развитие воображения.

Коррекция, развитие и диагностика внимания.

Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие переключения внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие наблюдательности. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания.

Коррекция, развитие и диагностика памяти.

Изучение законов памяти. Установление связи между элементами. Развитие слуховой памяти. Развитие механической памяти. Развитие зрительной памяти. Правила сохранения знаний.

Коррекция, развитие и диагностика мышления.

Развитие наглядно – образного мышления. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления. Развитие вербально – логического мышления. Развитие способности к обобщению и абстрагированию. Развитие причинного мышления. Развитие глазомера. Развитие логического мышления.

Заключительная диагностика.

Заключительная диагностика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;

- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Достаточный уровень:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
 - устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
 - проявлять логическое мышление;
 - уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
 - уметь сотрудничать;
 - уметь понимать и передавать свои чувства.
 - работать по плану, регламентирующему пооперационное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;
 - соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
 - анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
 - фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
 - понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- Ребенок получит возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
 - позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.
 - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

Учебно – методический комплект

Материал для развития мелкой моторики:

- Пазлы.
- Мягкая шнуровка.
- Тематические трафареты
- Диагностические комплекты

Дидактические игры: «Времена года», «Что перепутал художник».

Интернет-ресурсы:

- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
- Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал
<http://www.portalschool.ru>