

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 96 от 24.03.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ Захальская СОШ
от 25.03.2025 № 26/4
Рудова О.С.

ПОЛОЖЕНИЕ
о специальной индивидуальной образовательной программе развития
обучающегося с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Нормативно – правовой базой проектирования СИПР является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка специалистами образовательной организации разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) – документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на один учебный год на основе адаптированных общеобразовательных программ для детей с нарушением интеллекта.

1.5. Структурно – содержательная форма СИПР обучающегося в школе едина и соответствует требованиям ФГОС.

2. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ

2.1. В обязанности ответственного специалиста входит:

- объединение усилий при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР и утверждение ее руководителем образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

2.2. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

2.3. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вносить коррективы.

2.4. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, на итоговом психолого- педагогическом консилиуме школы.

3. Структура специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС структура СИПР включает:

- 3.1. Индивидуальные сведения – персональные данные ребенка и его родителей.
- 3.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, составленная на основе результатов обследования на начало и конец учебного года.
- 3.3. Индивидуальный учебный план.
- 3.4. Условия реализации потребности в уходе.
- 3.5. Содержание образования для конкретного обучающегося. (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, внеурочная деятельность обучающегося)
- 3.6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.
- 3.7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.
- 3.8. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР.
- 3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Индивидуальные сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Кроме того, важно отразить условия обучения и воспитания ребенка в семье, отношение к его образованию близких родственников, а так же формулировку ПМПК.

2. Характеристика ребенка составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка , проводимого специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определение зоны его ближайшего развития. При составлении характеристики важно избегать фраз, отмечая особенности ребенка. В структуру характеристики включаются:

- 1) сведения о семье (социально – бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций.
- 6) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых навыков, умений – коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание; предметно - практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/ частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в школе, в условиях надомного обучения.

3. Условия реализации потребности в уходе. При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, в школе создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:

- Прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикете)

- Одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфорте, причёске и внешнем виде ребенка);

- Совершение гигиенических процедур;

- в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов);

- Реализация коммуникативных и социально- эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, выполнение недостатка личного общения);

Области и требования профессионального присмотра:

- Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще - режущих предметов, индивидуальное сопровождение);

- Составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;

- Ведение журнала травм (учет факта получения травмы, фиксации обстоятельств и присутствовавших при этом сопровождающих, оказанной помощи, мер по профилактике).

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а так же перечня необходимых специальных материалов и средств.

4. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных и других программ (формирование базовых и учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры; здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для данного конкретного обучающегося, которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных(планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включены в СИПР отдельных обучающихся, позволяют объединить детей в группы и становятся основой для составления календарно-тематического плана на группу обучающихся по предмету.

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе поведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность происходит преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так как их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия(например, с участием организаций

дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные дни.

5. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР. Психолого-педагогическая работа с ребенком проводится разными специалистами. Согласно требованиям к кадрам ФГОС образования обучающихся в реализации АООП участвует междисциплинарный состав специалистов (педагогические и социальные работники), компетентный в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, который в состоянии обеспечить психолого-педагогическую и социальную поддержку. В списке специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР, обычно: классный руководитель, учителя (музыки, физкультуры/адаптивной физкультуры, технологии и др.), учитель-логопед, учитель –дефектолог (при наличии), педагог- психолог и др.

6. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в школу с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса .

По мере разрешения психологических проблем, развития общения с другими более опытными родителями создаются благоприятные условия для расширения сотрудничества со специалистами образовательной организации по вопросам обучения и воспитания детей. Психолого-педагогическая помощь включает мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями(законными представителями) , а именно:

- Консультации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- Просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка - инвалида;
- Участие родителей(законных представителей) в разработке СИПР;
- Согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- Помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- Выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребенком в домашних условиях;
- Участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- Регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, интернет, дневник, и др.) в течении всего учебного года и др.

Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, которая становится составной частью СИПР.

7. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

В качестве средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР, рассматриваются:

- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);

- Средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, коврики.
- Другой материал, предложенный в программах по учебным предметам АООП.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. А именно: «выполняет действие самостоятельно» , «выполняет действие по инструкции»,(вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «действие не выполняет». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанный СИПР, а так же внесение в нее изменений согласовываются с родителями утверждается приказом руководителя.

4. Оформление специальной индивидуальной программы развития

4.1. Составлять СИПР допускается режиме «онлайн» с помощью программы

- конструктора.

«УМК СИПР»