

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Администрация МО " Эхирит-Булагатский район"

МОУ Захальская СОШ

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов
Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Приказ №74/4
от «02» 09 2024 г.
Рудова О.С.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Моя малая Родина»
(в соответствии с ФГОС)**

для 2 -4 классов

п.Свердлово 20234

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по факультативному курсу «Моя малая Родина» для 2-4 классов отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Психолого-педагогические особенности детей данного класса обусловлены:

- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В данной программе учитываются также характерные особенности для этого школьного возраста:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

- существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию патриотической,

нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю.

В современных программах и учебниках для младших школьников очень мало времени отводится на изучение своего края, что и послужило предпосылкой для создания **Программы по краеведению.**

Начальная школа – важный этап становления человеческой личности. В этот период ребенок учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы. У школьника формируется чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордости за ее историческое прошлое.

Актуальность программы в том, что ее социально-педагогическая направленность воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле, ее природным особенностям и преданиям. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребенка, определенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является осознанное принятие обучающимися традиций, ценностей, особых форм культурно- исторической, социальной и духовной жизни его родного села, района, области. Понятия «малая Родина», «Отечество», «мой дом», «моя семья» наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, школу, природную среду и социальное окружение.

Воспитание патриотизма через краеведение – это сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь обучающихся к поисковой и исследовательской работе.

В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания, являющиеся основой успешного освоения предметов в средней школе.

Особенность курса заключается в разработке программы по формированию краеведческой культуры младших школьников через вовлечение в поисковую, исследовательскую деятельность. Установление причинно- следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края – села Покосное, Братского района, Иркутской области.

Настоящий факультативный курс краеведения «Моя малая Родина» предусматривает реализацию регионального компонента содержания образования по предмету «Окружающий мир».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические

чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование.

Цель программы:

- формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интереса к истории Иркутской области.

Задачи курса:

Образовательные

- 1.Сформировать представление о региональных культурных традициях Иркутской области;
- 2.Познакомить скульптурными учреждениями, достопримечательностями и историческими памятниками области; историей возникновения и развития Прибайкалья;
- 3.Приобщать обучающихся к познанию истории, культуры, обычаев и традиций народа родного края;
- 4.Сформировать первичные навыки проектно-исследовательской деятельности.

Развивающие

- 1.Формировать потребность в саморазвитии и самореализации;
- 2.Развивать художественный вкус и культуру на примерах духовных традиции народов своего народа;
- 3.Развивать познавательную активность, интерес к самообразованию;
- 4.Способствовать развитию у обучающихся наблюдательности, инициативы и самостоятельности, ответственности;
- 5.Развивать прогностические, аналитические и рефлексивные навыки;
- 6.Способствовать развитию художественно-творческих умений и навыков.

Воспитательные

- 1.Воспитывать любовь к своей малой Родине;
- 2.Воспитывать уважение к культурному наследию прошлого, к традициям своего народа;
- 3.Воспитывать чувство гордости за многолетнюю историю своего края;
- 4.Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться;

5. Воспитывать культуру общения; такие личностные качества как честность, доброта, взаимопомощь;

6. Способствовать формированию чувства ответственности за сохранение и приумножение исторического, культурного и природного наследия;

Межпредметные связи: литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Захальская СОШ, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Рабочая программа воспитания школы отражена в планируемых личностных результатах рабочей программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на три года обучения. Весь курс состоит из трёх разделов.

В программу 2 класса включен один раздел «Моя малая родина – село Захал, п.Свердлово».

В данном разделе обучающиеся знакомятся со своим селом, кратко изучают историю возникновения и развития села, названия улиц; получают информацию о культуре и традициях, достопримечательностях села; обучающиеся рассматривают участие жителей области в Великой Отечественной войне; расширяют и углубляют знания о традициях семьи и школы, их роли в истории села.

В программу 3 класса включен один раздел «Эхирит-Булагатский район – место, где расположилась моя малая Родина». В данном разделе обучающиеся знакомятся с символикой Эхирит-Булагатского района; изучают географическое положение Эхирит-Булагатского района на карте России, местную топонимику. При изучении темы «Природа нашего края» углубляют знания о сезонных изменениях, особенностях животного и растительного мира района; получают сведения о реках района.

В программу 4 класса включен один раздел «Иркутская область – место, где мы родились и живём».

В данном разделе обучающиеся знакомятся с символикой Иркутской области, как с неотъемлемой частью истории и культуры; изучают географическое положение Иркутской области на карте России, местную топонимику. При изучении темы «Природа нашего края» углубляют и расширяют знания о сезонных изменениях, особенностях животного и

растительного мира Прибайкалья; получают сведения об озере Байкал, как одном из неповторимых достояний не только нашего края, но и всего мира.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

Основные методы, используемые для достижения поставленных задач

а) по источнику передачи знаний:

- словесные (беседа, объяснение, диалог, дискуссия);
- наглядные (иллюстрации, схемы);
- практические (упражнения, моделирование);

б) по характеру управления учебной работой:

- под руководством педагога;
- самостоятельная работа (творческая);

в) методы стимулирование интереса к учению:

- игровые ситуации;
- занимательность;
- неожиданность;

Как показывает практика, наиболее запоминающимися и эффективными являются такие методы и формы работы, где обучающиеся являются активными участниками, где широко применялась наглядность.

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся начальной школы, а также специфику курса занятия проводятся в форме экскурсий, встреч с информантами, практических работ, творческих мастерских, экологических советов и другие.

Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Программа курса «Моя малая Родина» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: тестирование; практическим работам, защиту проектов и т.п.

Программа факультативного краеведческого курса «Моя малая Родина» рассчитана на 34 занятия в год (1 час в неделю). Продолжительность каждого занятия 40 минут (1 академический час).

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя малая Родина» относится к предметной области «Окружающий мир» для 2 -4 классов. Разработана в соответствии с учебным планом общеобразовательного

учреждения, реализующего программу начального общего образования на 2024 -2025 год.

Срок реализации программы 3 года обучения, 102 часа (2 – 4 классы):
1ч. в неделю, 34 ч. в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I.«Моя малая родина – село Захал, п.Свердлово»

Введение (1ч)

Актуальность изучаемого факультатива, Упражнение «Дерево ожиданий». Создание рисунков. Источники изучения «Моя малая Родина» материала: карта, литература, произведения искусства и другие источники.

Тема 1. Мой дом – моя крепость (8ч)

Моя семья: значение и роль семьи в жизни человека; ближние и дальние

Мой дом – родственники; происхождение имени, моя крепость фамилии, отчества; профессии моих родителей, что такое генеалогическое древо; генеалогическое древо семьи; семейные традиции и реликвии; профессиональные семейные династии.

Моделирование схем «Ближние и дальние родственники», «Портрет семьи», родословного

древа. Создание рисунков (подготовка к выставке) семейных реликвий. Сочинения по одной из тем на выбор: «Традиции и реликвии нашей семьи», «Профессиональные династии в моей семье», «Все работы хороши», Трудовой вклад моей семьи в развитие родного края.

Тема 2. Моя школа - мой второй дом (5ч)

История и традиции школы; Подготовка к фотовыставке «Моя школа». Создание

Знаменитые выпускники, почётные рисунков, схем по теме «С чем можно сравнить учителя; достижения обучающихся и школу».

Тема 3. Моя малая Родина – село Захал, п.Свердлово (17ч)

История сёла. Символика сёла. Улицы сёла: названия улиц, безопасный маршрут движения по населённому пункту, достопримечательности и исторические памятники; след Великой Отечественной войны в истории моего сёла; культура, традиции, развитие спорта.

Экскурсия в местную администрацию. Опрос школьников на тему «Знаете ли вы символику своего населённого пункта». Создание проекта герба и флага (при отсутствии символики). Коллективная творческая работа «Вот эта улица». Моделирование карты (схемы) безопасного маршрута от школы до дома. Поиск (сбор) информации о своей улице; подготовка к отчёту. Практическая работа с картой села. Сбор материала по теме «Загадочный мир названий». Сочинение по одной из тем на выбор: «Военное поколение моей семьи», «Удивительная история моего прадеда», «Судьба моей прабабушки в годы Великой Отечественной войны», «Мои прадеды», «История одного героя».

Тема 4. Обобщение за курс 2 класса (3ч)

Систематизация и проверка знаний. Выполнение теста.

Проект «Моя малая Родина – село Захал, п.Свердлово».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1ч)

Актуализация знаний, полученных во 2 классе.

Упражнение «Дерево ожиданий». Упражнение «З-Х» («З» - знаю, «Х» - хочу узнать).

Раздел I. «Эхирит-Булагатский район – место, где расположилось моё село»

Тема 1. Символика Эхирит-Булагатского района (1ч)

Знакомство с гербом и флагом Иркутской области: история, описание, обоснование символики. Упражнение «Найди герб и флаг Эхирит-Булагатского района».

Тема 2. Природа Братского района (21ч)

Географическое положение Эхирит-Булагатского района на карте России. Занимаемая площадь и границы. Изучение карты района, местной топонимики. Знакомство с городами района. Население: численность, национальный состав. Особенности рельефа и почв района. Климат. Полезные ископаемые района. Природные явления и сезонные изменения в природе. Виртуальные путешествия в растительный и животный мир Братского района. Растения родного края. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие на территории родного края. Охрана растений и животных; что такое заповедники, их роль и значение. Виртуальная экскурсия по заповедникам, национальным паркам Братского района. Растения и животные, занесённые в Красную книгу Братского района. Создание коллективного альбома «Сезонные зарисовки». Наблюдение за объектами живой и неживой природы; представление результатов наблюдений в виде сочинения, рисунка, проекта. Создания дидактического материала «паспорт растения». Работа со справочной литературой по лекарственным растениям района; создание буклета «Лекарственные растения», создание листовок в защиту растений, статьи в защиту животных. Творческая работа – письмо «жителям» заповедных мест района. Сбор материала для коллективного проекта «Красная книга родного края».

Тема 4. Водоёмы Эхирит-Булагатского района (4ч)

Виды водоёмов Эхирит-Булагатского района: реки и водохранилища, подземные воды. Запасы и использование минеральных вод. «Куяда – чистая река», какие экологические проблемы возникли.

Практическая работа с картой Эхирит-Булагатского района. Поиск информации о реках, озёрах и

водохранилищах района (по выбору обучающихся); оформление результатов поиска в виде сообщений, таблиц, рисунков и т.п. Подготовка к фотовыставке (выставке рисунков) «Куяда – чистая река». Создание дидактического материала «Охрана водоёмов», модели «Значение водоёмов в природе и жизни людей» (по выбору). Моделирование кроссворда «Водоёмы нашего района», рисунка с описанием «Водоём моей мечты» (по выбору).

Тема 5. Население и хозяйство Эхирит-Булагатского района (4ч)

Поиск информации о численности Эхирит-Булагатского района сельское население.

Тема 6. Обобщение за курс 2 класса (3ч)

Систематизация и проверка знаний. Выполнение теста.

Проект «Эхирит-Булагатский район – место, где расположилось моё село».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение (1ч)

Актуализация знаний, полученных в 3 классе.

Упражнение «Дерево ожиданий». Упражнение «З-Х» («З» - знаю, «Х» - хочу узнать).

Раздел I. Иркутская область – место, где мы родились и живём»

Тема 1. Символика Иркутской области (1ч)

Знакомство с гербом и флагом Иркутской области: история, описание, обоснование символики. Упражнение «Найди герб и флаг Иркутской области».

Тема 2. Природа Иркутской области (18ч)

Географическое положение Иркутской области на карте России. Занимаемая площадь и границы. Изучение карты Иркутской области, местной топонимики. Знакомство с городами области. Население: численность, национальный состав. Особенности рельефа и почв Иркутской области. Климат. Полезные ископаемые Иркутской области. Природные явления и сезонные изменения в природе. Виртуальные путешествия в растительный и животный мир Иркутской области. Растения родного края. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие на территории родного края. Охрана растений и животных; что такое заповедники, их роль и значение. Виртуальная экскурсия по заповедникам, национальным паркам Иркутской области. Растения и животные, занесённые в Красную книгу Иркутской области. Создание коллективного альбома «Сезонные зарисовки». Наблюдение за объектами живой и неживой природы; представление

результатов наблюдений в виде сочинения, рисунка, проекта. Создания дидактического материала «паспорт растения». Работа со справочной литературой по лекарственным растениям района; создание буклета «Лекарственные растения», создание листовок в защиту растений, статьи в защиту животных. Творческая работа – письмо «жителям» заповедных мест района. Сбор материала для коллективного проекта «Красная книга родного края».

Тема 3. Водоёмы нашего края (7ч)

Виды водоёмов Иркутской области: реки и водохранилища, подземные воды. Запасы и использование минеральных вод. «Куяда – чистая река», экологические проблемы.

Практическая работа с картой Иркутской области. Поиск информации о реках, озёрах и

водохранилищах района (по выбору обучающихся); оформление результатов поиска в виде сообщений, таблиц, рисунков и т.п. Подготовка к фотовыставке (выставке рисунков) «Вихоревка – уже не чистая река». Создание дидактического материала «Охрана водоёмов», модели «Значение водоёмов в природе и жизни людей» (по выбору). Моделирование кроссворда «Водоёмы нашего района», рисунка с описанием «Водоём моей мечты» (по выбору).

Тема 4. Население и хозяйство Иркутской области (4ч)

Поиск информации о численности Иркутской области. Какова роль населения в развитии производства Иркутской области. Городское и сельское население. Развитые отрасли Иркутской области.

Транспорт Иркутской области.

Тема 5. Обобщение за курс 4 класса (3ч)

Систематизация и проверка знаний. Выполнение теста.

Проект «Иркутская область – место, где мы родились и живём».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Личностные результаты изучения курса

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям и к их труду;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между ее членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к малой Родине, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к разным народам, их традициям;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека.

У выпускника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания, гордости за свою малую Родину интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- организовывать свою деятельность, выполнять разные виды работ (наблюдения, эксперимент, практической работы с контурными картами, с архивными документами);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с географической и исторической картой).

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов справочной литературы, информационных ресурсов, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно- следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать различные справочные издания и различную литературу с целью поиска познавательной информации;
- осознано читать тексты с целью освоения и использования информации;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- находить несколько источников информации по заданной теме, сопоставлять информацию и систематизировать её;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию в таблицу и схему.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от других цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Я живу в Прибайкалье» научится:

- различать и использовать в речи генеалогические понятия близких и дальних родственников, осознавать свое место в генеалогическом древе своей семьи;
- представлять портрет своей семьи с точки зрения традиций семьи и профессиональной значимости всех ее членов;
- ориентироваться в значении и местоположении основных социально - значимых объектах района проживания;
- составлять план маршрута своего следования с описанием окружающих объектов, в том числе представляющих опасность для жизни и здоровья;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, в том числе с позиции развития этических чувств. Доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- соблюдать правила этического поведения в общественных местах, городском транспорте, учреждениях культуры;
- исследовать материалы домашних фотографий и документов для оформления творческих работ;
- узнавать основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности своего города;
- осознавать значение своего города в развитии области и России в целом;
- ценить и проявлять уважение к истории своей школы, поддерживать ее традиции, активно участвовать в школьных проектах и мероприятиях;
- находить на карте России местоположение Иркутской области, на карте области – областной центр, крупные города, поселки, реки, озеро Байкал;
- узнавать государственную символику области, Иркутска, своего населенного пункта: флаг, герб;
- различать прошлое и настоящее своего края, находить место изученных событий на «ленте времени»;
- осознавать место и роль родного края в исторической, политической, экономической и культурной жизни страны;
- проводить несложные наблюдения над объектами живой и неживой природы в окружающей среде;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, относительно климатических сезонных изменений природной зоны родного края;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- использовать дополнительные источники информации с целью поиска информации, ответов на вопросы, для создания собственных устных и письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разными социальными группами ориентироваться в важнейших для личности и региона событиях и фактах прошлого и настоящего. Оценивать их возможное влияние на будущее , приобретая чувство исторической перспективы;
- осознавать ценность природы, природных ресурсов и богатств Иркутской области и необходимость нести ответственность за их сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту, в природной среде;
- понимать значимость народно-прикладного искусства в становлении и развитии родного региона, его места в исторической, экономической и культурной жизни страны;
- оценивать значение личности в истории , ее вклад в становление и развитие региона, в историческое и культурное наследие родного края на примере жизнедеятельности наших земляков, героев войны, писателей, поэтов, артистов, режиссеров;
- различать основные сферы трудовой занятости жителей города с целью профессиональной ориентации;
- использовать при проведении практических, творческих работ и проектных работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и исследований;
- планировать и контролировать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Мониторинг уровня овладения программой

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, района, города;
- презентации проектов;
- создание дидактических материалов;
- анкетирование родителей и учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
	2 класс	34
	Раздел I.«Моя малая родина – село Захал, п.Свердлово»	
1.	Введение	1
2.	Мой дом – моя крепость	8
3.	Моя школа - мой второй дом	5
4.	Моя малая Родина – Захал, п.Свердлово	17
5.	Обобщение за курс 2 класса	3
	3 класс	34
1.	Введение	1
	Раздел I. «Эхирит-Булагатского района – место, где расположилась моя малая Родина»	
2.	Символика Эхирит-Булагатского района	1
3.	Природа Эхирит-Булагатского района	21
4.	Водоёмы Эхирит-Булагатского района	4
5.	Население и хозяйство Эхирит-Булагатского района	4
6.	Обобщение за курс 3 класса	3
	4 класс	34
1.	Введение	1
	Раздел I. Иркутская область – место, где мы родились и живём»	
2.	Символика Иркутской области	1
3.	Природа Иркутской области	18
4.	Водоёмы нашего края	7
5.	Население и хозяйство Иркутской области	4
6.	Обобщение за курс 4 класса	3
	Итого:	102ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

2 КЛАСС

№	Тема	Дата проведения	Дата проведения фактически
Раздел I.«Моя малая родина – село Захал, п.Свердлово»			
1.	Введение. Что такое краеведение		
	Тема 1. Мой дом – моя крепость (8ч)		
2.	Я и моя семья. Д/з схема «Портрет семьи»		
3.	О чём расскажет семейный альбом. Ближние и дальние родственники. Д/з схема «Портрет родственников»		
4.	О чём могут рассказать имя, фамилия и отчество. Д/З сообщение о своей фамилии, имени		
5.	Учимся строить генеалогическое древо семьи. Д/З беседа с родителями		
6.	Моё генеалогическое древо Д/З доделать		
7.	Семейные династии. О профессиях в семье. Д/З сообщение об профессии родителей		
8.	О профессиях в семье. Д/З сообщение об профессии родителей		
9.	Обобщающий урок по теме «Мой дом – моя крепость». Тестирование.		
	Теме 2. Моя школа – мой второй дом (5ч)		
10.	Мои одноклассники. Д/З рисунок друга		
11.	Мои учителя. Д/З рисунок учителя		
12.	История и традиции моей школы. Д/З рисунок Школа будущего		
13.	История и традиции моей школы. Д/З письмо школе		
14.	Обобщающий урок по теме «Моя школа – мой второй дом». Тестирование		
	Тема 3. Моя малая Родина – село Захал, п.Свердлово (17ч)		
15.	Моё село. Д/З фотографии села		
16.	Символика моей малой Родины. Д/З нарисовать свою символику		
17.	Улицы моего сёла. Д/З рисунки села		
18.	История моей улицы. Д/З сообщение о своей улице		
19.	История моей улицы. Д/З сообщение о своей улице		

20.	Безопасный путь от школы до дома. Д/З сообщение Путь домой		
21.	Безопасный путь от школы до дома. Д/З сообщение Путь домой		
22.	Моя малая Родина: достопримечательности. Д/З сообщение об одном		
23.	След Великой Отечественной войны в истории моего сёла. Д/З ветераны села		
24.	Культура моего села. Д/З		
25.	Наши традиции. Д/З		
26.	Развитие спорта. Д/З		
27.	Растения моего села. Д/З рисунок растения, сообщение		
28.	Животные моего села. Д/З рисунок животного, сообщение		
29.	Красная книга. Растения и животные села. Д/З брошюра		
30.	Путешествие по карте села Д/З сообщение о путешествии по селу		
31.	Обобщающий урок по теме «Моя малая Родина – село Покосное» Тестирование		
	Тема 4. Обобщение за курс 2 класса		
32.	Теперь я знаю.		
33.	Проект «Моя малая Родина – село Захал, п.Свердлово». Д/З подобрать картинки, стихи		
34.	Проект «Моя малая Родина – село Захал, п.Свердлово». Выставка.		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

3 КЛАСС

№	Тема	Дата проведения	Дата проведения фактически
1.	Введение. Повторим то, что знаем. Не знаем – узнаем.		
Раздел I. «Эхирит-Булагатский район – место, где расположилось моё село»			
	Тема 1. Символика Эхирит-Булагатского района (1ч)		
2.	Герб и флаг. Д/З придумать герб своей семьи		
	Тема 2. Природа Эхирит-Булагатского района (21ч)		

3.	Эхирит-Булагатский район на географической карте России. Площадь территории и границы.		
4.	Общие сведения о селах Эхирит-Булагатского района. Д/З сообщение о п.Свердлово		
5.	Общие сведения о посёлках Эхирит-Булагатского района. Д/З сообщение о р. Посёлке района		
6.	Загадочный мир названий. Топонимика названий рек, крупных населённых пунктов Эхирит-Булагатского района Д/З сообщение об реке Куяда		
7.	Загадочный мир названий. Топонимика названий рек, крупных населённых пунктов Эхирит-Булагатского района Д/З сообщение об посёлке		
8.	Рельеф и почвы. Д/З сообщение об почве своего огорода		
9.	Рельеф и почвы.		
10.	Полезные ископаемые. Д/З сообщение об полезном ископаемом		
11.	Полезные ископаемые. Д/З сообщение об полезном ископаемом		
12.	Климат. Д/З рисунок любимого времени года		
13.	Климат. Д/З сообщение о времени года		
14.	Растительность. Д/з сообщение о растении		
15.	Растительность. Д/з сообщение о растении		
16.	Лекарственные растения. Д/з сообщение о растении		
17.	Охрана растений. Д/З брошюра		
18.	Красная книга Эхирит-Булагатского района. Растения Эхирит-Булагатского района занесённые в Международную Красную книгу Д/З брошюра о растениях		
19.	Животный мир. Д/з сообщение о животном		
20.	Животный мир. Д/з сообщение о животном		
21.	Охрана животных. Д/з сообщение о животном		
22.	Красная книга Эхирит-Булагатского района. Животные Эхирит-Булагатского района, занесённые в Международную Красную книгу Д/З брошюра о животном		
23.	Обобщающий урок по теме «Природа Эхирит-Булагатского района»		

	Тестирование.		
	Тема 4. Водоёмы Эхирит-Булагатского района(4ч)		
24.	Реки и водохранилища. Подземные воды. Запасы и использование минеральных вод. Д/З сообщение о реке		
25.	Реки и водохранилища. Подземные воды. Запасы и использование минеральных вод. Д/З сообщение о реке		
26.	Куяда - чистая река Д/З сообщение об охране реки		
27.	Обобщающий урок по теме «Водоёмы нашего края». Тестирование		
	Тема 5. Население и хозяйство Эхирит-Булагатского района (4ч)		
28.	Население. Д/З сообщение об национальностях		
29.	Промышленность. Д/З сообщение об объекте		
30.	Промышленность. Д/З сообщение об объекте		
31.	Транспорт. Д/З сообщение об транспорте		
	Тема 6. Обобщение за курс 3 класса (3ч)		
32.	Теперь я знаю		
33.	Проект «Эхирит-Булагатский район – место, где расположилось моё село» Д/З подобрать картинки, стихи		
34.	Проект «Эхирит-Булагатский район – место, где расположилось моё село»		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

4 КЛАСС

№	Тема	Дата проведения планово	Дата проведения фактически
1.	Введение. Повторим то, что знаем. Не знаем – узнаем.		
Раздел I. Иркутская область – место, где мы родились и живём»			
	Тема 1. Символика Иркутской области (1ч)		
2.	Герб и флаг. Д/З нарисовать герб и флаг Эхирит-Булагатского района и Иркутской области		
	Тема 2. Природа Иркутской области (18ч)		
3.	Иркутская область на географической карте России. Площадь территории и границы.		
4.	Общие сведения о городах Иркутской области. Д/З сообщение о городе		
5.	Общие сведения о районах Иркутской области.		

	Д/З сообщение о посёлке		
6.	Загадочный мир названий. Топонимика названий рек, крупных населённых пунктов Иркутской области. Д/З сообщение о реке		
7.	Загадочный мир названий. Топонимика названий рек, крупных населённых пунктов Иркутской области. Д/З сообщение о населённом пункте		
8.	Рельеф и почвы Иркутской области. Д/З сообщение об почве своего огорода		
9.	Рельеф и почвы Иркутской области		
10.	Полезные ископаемые. Д/З сообщение о полезном ископаемом		
11.	Климат. Д/З рисунок любимого времени года		
12.	Растительность. Д/З сообщение о растении		
13.	Лекарственные растения нашего края. Д/З сообщение о растении		
14.	Охрана растений родного края. Д/З брошюра		
15.	Красная книга Иркутской области. Растения Иркутской области, занесённые в Международную Красную книгу Д/З брошюра о растении		
16.	Животный мир. Д/З сообщение о животном		
17.	Охрана животных родного края. Д/З сообщение о животном		
18.	Заповедники Прибайкалья. Д/З сообщение о заповеднике		
19.	Красная книга Иркутской области. Животные Иркутской области, занесённые в Международную Красную книгу. Д/З брошюра о животном		
20.	Обобщающий урок по теме «Природа Иркутской области» Тестирование		
	Тема 3. Водоёмы нашего края (7ч)		
21.	Реки и водохранилища. Подземные воды. Запасы и использование минеральных вод. Д/З сообщение о реке		
22.	Реки и водохранилища. Подземные воды. Запасы и использование минеральных вод. Д/З сообщение о водохранилище		
23.	Ангара – уникальная река Сибири Д/З сообщение об Ангаре		
24.	Байкал – жемчужина Сибири Д/З стихи, легенды о Байкале		
25.	Предания, легенды, стихи о Байкале Д/З сообщение о Байкале		
26.	Экологические проблемы озера Байкал		

	Д/З сообщение об охране озера Байкал		
27.	Обобщающий урок по теме «Водоёмы нашего края» Тестирование		
	Тема 4. Население и хозяйство Иркутской области (4ч)		
28.	Население. Д/З сообщение о населении области		
29.	Промышленность. Д/З сообщение об объекте		
30.	Промышленность. Д/З сообщение об объекте		
31.	Транспорт. Д/З сообщение об транспорте		
	Тема 5. Обобщение за курс 4 класса (3ч)		
32.	Теперь я знаю		
33.	Проект «Иркутская область – место, где мы родились и живём» Д/З подобрать картинки, стихи		
34.	Проект «Иркутская область – место, где мы родились и живём»		

**материально – техническое и информационное обеспечение
образовательного процесса**

«Литература, использованная при подготовке программы»

1. Горский В.А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др.; под ред. В.А. Горского. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
2. Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению. Преподавание истории и обществознания в школе, 2002 №3 – с. 40-47
3. Ополовников А. В., Ополовникова Е. А. Земля Иркутская, деревянная. Москва, Ополо, 2004 г.- 536 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).
5. Рабецкая З.И. Иркутское краеведение: Учебное пособие / З.И. Рабецкая. – Иркутск: издательство —Символл, 2004. – 116 с.

«Литература, рекомендуемая для учителя»

1. Гольдфарб С. И. Памятники военной истории // Памятники истории и культуры Иркутска. – Иркутск, 1993. – С. 226- 241.
2. Кузнецов И. И. Иркутская область в годы Великой Отечественной войны / И. И. Кузнецов. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1995. – 48 с.
3. Кузнецов И. И. Золотые звезды иркутян / И. И. Кузнецов. – Иркутск: Вост.- Сиб. кн. изд-во, 1982.- 352 с.: ил.
4. Петров И. Ф. Героям Великой Отечественной войны // Обелиски славы. – Иркутск, 1984. – С. 154-167.
5. Пономарева Н. С. Мемориальные доски и памятники, памятные знаки, скульптуры и образцы техники г. Иркутска: аннот.каталог / Н. С. Пономарева, авт. предисл. А. В. Дулов, фот. Г. Л. Мирошниченко; фот. В. Л. Пономарев. – Иркутск: Оттиск, 2008. – 192 с.: фото.
6. Рабецкая З.И. Иркутское краеведение: Учебное пособие / З.И. Рабецкая. – Иркутск: издательство “Символ”, 2004. – 116 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://nsc.1september.ru>.
2. <http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

Информационно-коммуникативные средства

1. Большая электронная энциклопедия (CD).

Материально – технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Компьютерная техника.
3. Мультимедийный проектор.
4. Видеопроектор.
5. Экран
6. Географическая карта России;

7. Карта Иркутской области;
8. Карта Эхирит-Булагатского района;
9. Карта сел;
10. Атлас Иркутской области;
11. Гербарии;
12. Предметы старинного быта, одежды, элементы
13. Национальных узоров народов родного края (по возможности);
14. Портреты знаменитых людей, родившихся на территории родного края;
15. Энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, общественно-исторического содержания (по возможности);
16. Видеофильмы, звукозаписи (в соответствии с изучаемым материалом);

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тест 2 класс, по теме: О чём могут рассказать имя, фамилия и отчество

1. Как получали имена наши предки до принятия христианства:

- А) по календарным святцам
- Б) родители свободно выбирали имя
- В) имя было характеристикой человека

2. Как получали имена наши предки после принятия христианства:

- А) по календарным святцам
- Б) по роду занятий
- В) по месту жительства

3. День ангела отмечали:

- А) по фактической дате рождения
- Б) по календарным святцам
- В) по желанию

4. Отчество является величанием по

- А) отцу
- Б) по деду
- В) по матери

5. Какую фамилию мог бы носить человек хитрый, изворотливый, коварный?

- А) Коршунов
- Б) Медведев
- В) Лисицын