

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Иркутской области

Администрация МО "Эхирит-Булагатский район"

МОУ Захальская СОШ

РАССМОТРЕНО
МО учителей естественно-
географического цикла
Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
Приказ №65/5
от «28» 08 2023 г.
Рудовой О. С.



ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Экологическая мозаика»
1-4 классы

п. Свердлово 2023

•ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2014г.№273.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями: - Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС НОО); - Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). - Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи"; - Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 29.11.2021г. №2005-мр "О создании центров образования естественно-научной и технологической направленности "Точка роста" в 2022 г."; - Устава МОУ Захальская СОШ - Основной образовательной программы начального общего образования (ООП ООО) МОУ Захальская СОШ; - Положения о деятельности Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МОУ Захальская СОШ» - Положения МОУ Захальская СОШ о порядке разработки и утверждения рабочих программ.

Цель:

Развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья, базирующейся на научном знании, экологическом мировоззрении, личной и коллективной ответственности за судьбу планеты.

Задачи:

- воспитание у детей ценностных ориентаций в их отношениях с окружающей средой;
- становление и развитие у детей целостного мировосприятия;
- активное присвоение детьми нравственных норм, запретов и предписаний в отношениях между природой и обществом;
- формирование у детей начального опыта защиты природной среды и культуры здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного курса

Программа даёт школьникам первоначальное представление об экологии в широком смысле слова. Знакомит с наиболее яркими и запоминающимися фактами из области живой и неживой природы. Интерес, восхищение, удивление, которые способны вызвать эти факты становятся залогом мотивации изучения природы в целом, а также уважительного отношения к ней. Хорошо известно, что использование педагогом эмоционального

отношения ребёнка к окружающему миру – один из важнейших путей проникновения в детское сознание, его расширение и конструирование. Программа «Экологическая мозаика» удовлетворяет существующий в сфере дополнительного образования социальный заказ со стороны государства, родителей и обучающихся. Так для родителей актуальной остается научно-познавательная сфера внеурочной деятельности, программа расширяет общий кругозор, дополняет школьные знания, способствует интеллектуальному развитию школьников, позволяет получать начальные знания в области исследовательской и опытнической деятельности. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на котором дети знакомятся с природой, но материал даётся в обобщенном виде, изучаются общие законы природы. Это хорошо, но при этом теряется главное: за общим мы часто не видим частное, конкретное. Дети часто не знают названия деревьев, трав, животных, которые имеются в своей местности. И поэтому мы зачастую воспитываем абстрактную любовь к природе вообще, а она (любовь к природе) должна быть конкретной и возникать в результате непосредственного эмоционально положительного контакта с природным объектом. Данная программа также предусматривает: физическое развитие и оздоровление детей посредством проведения занятий на улице.

Взаимосвязь с программой воспитания

Рабочая программа разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МОУ Захальская СОШ, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Рабочая программа воспитания школы отражена в планируемых личностных результатах рабочей программы.

Место курса внеурочной деятельности «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА» в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 часа в неделю). Форма обучения. Очная, очно-заочная, дистанционная.

Содержание курса.

Модуль 1.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. РАСТЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.

Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела; формирование умения правильно вести себя в природе, умения выявлять признаки растительного мира; знакомство с видовым составом растений Иркутской области и растениями, занесенными в Красную книгу.

Содержание: растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Свет, тепло, влага в жизни растений. Правила техники безопасности. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения своей области. Лекарственные растения. Охрана растений. Краснокнижные растения. Сбор и создание гербариев. Цветы в легендах. Экскурсии.

Формы занятий: лекция, аналитическая и эвристическая беседы, практикум, экскурсии, работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой, создание гербариев.

Основные понятия: растения, дикорастущие и культурные растения, плод, типы плодов, растения-сорняки, комнатные и лекарственные растения, Краснокнижные растения, гербарий.

Модуль 2.

МИР НАСЕКОМЫХ. НАСЕКОМЫЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.

Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела; формирование умений выявлять видовой состав насекомых; формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание: насекомые: виды, места обитания. Знакомство с жизнью насекомых. Разнообразие и многочисленность насекомых. Роль в природе и жизни человека. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми. Где и как зимуют насекомые. Охрана насекомых. Насекомые своего края. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Правила поведения в лесу, правила обращения с насекомыми.

Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседа, практикум, выполнение творческих заданий, работа с наглядными материалами и литературой, наблюдения в природе, экскурсии, работа с энтомологическими коллекциями.

Основные понятия: насекомые. Ядовитые насекомые. Правила поведения в лесу, правила обращения с насекомыми. Охрана насекомых. Насекомые своего края.

Модуль 3.

ОБИТАТЕЛИ ВОД.

РЫБЫ, ОБИТАЮЩИЕ В РЕКАХ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.

Цели и задачи: усвоение основных понятий; формирование умений определять виды рыб; формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание: общие признаки позвоночных животных. Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы? Знакомство с удивительными обитателями различных водоёмов. Многообразие видов рыб. Рыбы родного края. Рациональное их использование. Аквариумное разведение рыб. Охрана водных ресурсов. Охрана рыб. Проекты. История подводного мира. Как изучают подводный мир. Жизнь в темных глубинах океана. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Викторины. Проекты.

Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседа, выполнение творческих заданий, работа с наглядными пособиями, экскурсии, познавательные игры. Викторины. Проекты.

Основные понятия: позвоночные животные. Рыбы. Промысловые рыбы. Аквариумное рыболовство. Рыбы родного края. Рациональное их использование. История подводного мира. Жизнь в темных глубинах океана.

Модуль 4.

ОБИТАТЕЛИ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА.

ПТИЦЫ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.

Цели и задачи: усвоение основных понятий; формирование умений определять группы птиц; формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание: птицы. Почему птицы – пернатые? Птицы своего края. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикие и домашние птицы. Кормление и уход за ними. Как зимуют птицы? Охрана и привлечение птиц. Птицы нашего леса. Птицы Иркутской области, занесенные в Красную книгу. Наблюдение за птицами во время экскурсии. Птицы и человек – взаимосвязи и взаимовлияние на жизнь друг друга. Содержание птиц в домашних условиях. Как помочь птицам зимой.

Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседа, работа с наглядным материалом и литературой, выполнение творческих заданий, экскурсии, наблюдения в природе и в уголке живой природы. Презентации. Викторины. Конкурс плакатов.

Основные понятия: птицы. Кочующие, оседлые, перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Хищники. Дикие и домашние птицы. Краснокнижные виды птиц. Птицы и человек. Как зимуют птицы? Охрана и привлечение птиц.

Модуль 5.

ЗВЕРИ, ОБИТАЮЩИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.

Цели и задачи: усвоение основных понятий; формирование представления о природных сообществах; формирование умений выделять по морфологическим (внешним) признакам группы животных; формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание: животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории Иркутской области. Дикие и домашние животные. Жизнь зверей зимой. Враги моего жилья. Борьба с грызунами. Охрана животных. Краснокнижные виды. Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека. Знакомство с разными декоративными и редкими животными Иркутской области. Правила ухода за животными в домашних условиях. Знакомство с рассказами детских писателей о

животных. Взаимопомощь животных. Что охраняют в заповедниках и заказниках. Защитное приспособление у животных.

Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседы, выполнение творческих заданий, работа с литературой, познавательные и интеллектуальные игры, наблюдения в уголке живой природы, экскурсии. Викторины, игры-загадки, обобщающие занятия.

Основные понятия: животные. Дикие животные. Домашние животные. Хищники. Животные-вредители. Заповедники, заказники, героизм животных, правила ухода за животными.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- ✓ участвовать в жизни микро - и макросоциума группы;
- ✓ уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли;
- ✓ применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- ✓ применять полученные знания и приобретённый опыт при реализации различных проектов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ создавать индивидуальные, коллективные проекты, альбомы и др.;
- ✓ применять приобретение практические навыки поведения в природе;
- ✓ составлять небольшие рассказы, экологические сказки;
- ✓ проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- ✓ распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали.

Личностные результаты:

- ✓ формирование положительного отношения к учению;
- ✓ формирование ценностного отношения к природному и культурному разнообразию окружающей среды, экологической ответственности за последствия своего поведения в природе и обществе;
- ✓ формирование способности к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- ✓ формирование духовно-нравственных оснований.

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Общее количество часов	теория	практика
Модуль 1. РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. РАСТЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ (7 ч)				
1	Вводное занятие: наш дом – природа.	1	1	-
2	Осенние краски природы. Сбор и создание гербариев.	1	1	-
3	Разноцветные плоды растений.	1	-	1
4	Травы. Лекарственные растения окрестностей.	1	1	-
5	Растения-сорняки и вредители здоровья человека.	1	0,5	0,5
6	Комнатные растения. Разведение. Уход за ними.	1	-	1
7	Зеленый мир вокруг нас. (Викторина)	1	1	-
Модуль 2 МИР НАСЕКОМЫХ. НАСЕКОМЫЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ (6 ч)				
8	Таинственный мир насекомых.	1	1	-
9	Виды, места обитания насекомых.	1	1	-
10	Насекомые, обитатели Иркутской области.	1	0,5	0,5
11	Охраняемые насекомые Иркутской области.	1	1	-
12	Роль насекомых в природе.	1	1	-
13	Декоративное панно «Мир насекомых».	1	-	1
Модуль 3 ОБИТАТЕЛИ ВОД. РЫБЫ, ОБИТАЮЩИЕ В РЕКАХ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ (6 ч)				
14	Знакомство с удивительными обитателями различных водоёмов.	1	1	-
15	Рыбы Иркутской области.	1	1	-
16	Навыки содержания декоративных рыбок в аквариуме.	1	-	1
17	Навыки содержания декоративных рыбок в аквариуме.	1	-	1
18	Охрана рыб.	1	-	1
19	Проект «Золотая рыбка»	1	-	1
Модуль 4 ОБИТАТЕЛИ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА. ПТИЦЫ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ(6 ч)				
20	Эти удивительные создания.	1	-	1

21	Наблюдение за птицами во время экскурсии.	1	1	-
22	Содержание птиц в домашних условиях.	1	0,5	0,5
23	Уход за попугайчиками.	1	-	1
24	Презентация «Наши любимчики».	1	-	1
25	Конкурс кормушек.	1	-	1
Модуль 5 ЗВЕРИ, ОБИТАЮЩИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ (9 ч)				
26	Эти забавные животные.	1	1	-
27	Знакомство с разными декоративными животными Иркутской области.	1	1	-
28	Правила ухода за декоративными животными в домашних условиях.	1	0,5	0,5
29	Правила ухода за декоративными животными в домашних условиях.	1	0,5	0,5
30	Где красота, там и доброта.	1	0,5	0,5
31	Звери, обитающие на территории Иркутской области.	1	1	-
32	Проект «Мое любимое домашнее животное».	1	-	1
33	«В мире животных». (Викторина)	1	1	-
34	Обобщающее занятие «Чему мы научились за год».	1	0,5	0,5
	Итого	34	18,5	15,5

Учебно-методическое обеспечение

1. Агаджанян Н.А. Экология человека.- М, 1997 г.
2. Бояркин В.М. География Иркутской области.- Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1985 г.
3. Плешаков А.А. Факультативный курс “Планета загадок”. 2004 г.
4. Плешаков А.А. Факультативный курс «Экология для младших школьников»-М. Просвещение, 1995г.
5. Ремизова Т.Л. Войди в зелёный мир, М. Просвещение , 1996 г.
6. Фёдорова М.З. Экология. М, 2004 г.
7. Шамиро Д.К. Дикорастущие плоды и ягоды, - М, 2009 г.

Цифровые образовательные ресурсы

1. www.nsportal.ru
2. www.it-n.ru
3. www.edu.cap.ru
4. www.proshkolu.ru
5. www.nachalka1.ucoz.ru

Предлагаемые обучающимся задания и упражнения экологического содержания затрагивают не только и не столько интеллектуальную сферу детей, но и чувства, эмоции, отношение к окружающему миру, ценностные ориентации. Позволяют детям активно участвовать во всем, что происходит на занятии; не узнавать о чужих открытиях, а открывать новое самим.

Такой подход способствует тому, что занятие становится более интересным, обучающиеся осознают результаты занятий для группы в целом и для самого себя. Нестандартные текстовые задания, загадки, кроссворды, ребусы, сказки и рассказы, экологически проблемные ситуации способствуют воспитанию экологической культуры воспитанников. Использование на занятиях заданий и упражнений экологического содержания приводит к формированию познавательного интереса к экологии и расширению знаний обучающихся об удивительном мире природы.

Научить детей удивляться природе, отзываться на ее красоту, восхищаться ее «разумом» - вот наша задача. И тогда, по словам В.Сухомлинского: «Красота окружающего мира станет могучим источником веры в доброту».

✓ Викторина «Зимующие птицы»

1. Какую птицу называют лесным доктором? (дятел)
2. Какая птица ходит по стволу вниз головой? (поползень)
3. У какой птицы самый длинный язык? (дятел)
4. Какая птица имеет очень длинный хвост? (сорока)
5. Какая птица ночует, зарывшись в снег? (куропатка)
6. Что птицам страшнее: голод или холод? (голод)
7. Назовите птиц, зимующих в нашей местности (снегирь, клест и др.)
8. Какая птица выводит птенцов зимой? (клест)
9. У птенцов этих птиц специальные подушечки на лапах, так как в гнезде у них нет подстилки. Что это за птица? (дятел)
10. Какие домики делают люди зимой птицам? (кормушки)

✓ Фрагмент исследовательской работы
«Расчёт разных вариантов запаса корма»

Если мы будем подкармливать зимующих птиц, то они летом отблагодарят нас.

Из научной литературы мы узнали, какой корм полезен зимующим птицам.

Синица – семена деревьев и кустарников, ягоды, любит мясо и сало;

Снегирь – семена деревьев и кустарников, ягоды, излюбленный корм – плоды рябины и калины;

Свиристель – ягоды, почки растений, плоды калины, дички яблони;

Поползень – семена растений, ягоды, зёрна овса, кедровые орешки;
Воробей – семена сорняков, мякоть яблок, зерно.

Уточнили из книг, сколько корма необходимо птицам. Если синица в день съедает 60- 80 граммов пищи, то в холодное время года (с ноября по март включительно) сколько пищи она съест?

$$5 \text{ мес.} = 5 \cdot 30 = 150 \text{ дней}$$

$$150 \text{ дней} \cdot 60 \text{ г} = 9000 \text{ г} = 9 \text{ кг}$$

За 1 день	Количество дней	Всего корма
60 г	150 дней	9 кг

Если в день мы наблюдали у кормушки 3-4 птицы, то надо узнать, сколько корма нужно в одну кормушку на зиму.

$$9 \text{ кг} \cdot 4 \text{ птицы} = 36 \text{ кг}$$

Учеников в начальных классах 50 человек. Сколько корма нужно заготовить для подкормки птиц в одной кормушке?

$$36 \text{ кг} : 50 \text{ чел.} = 0,72 \text{ кг} = 720 \text{ г}$$

Кормушек мы сделали – 32 штуки

$$32 \cdot 0,72 = 23 \text{ кг} \text{ – каждому нужно заготовить.}$$

$$23 \text{ кг} \cdot 50 \text{ чел.} = 1150 \text{ кг} = 1 \text{ т } 15 \text{ ц}$$

Подкормившаяся на кормушке птица начинает усиленно разыскивать естественный корм на деревьях и кустарниках, в районе расположения кормушки.

Знаете ли вы?

Птиц можно кормить семенами подсолнечника, ольхи, берёзы, тыквы, арбуза, дыни, конопли, лебеды, репейника, крошками белого хлеба, творогом, сливочным маргарином, несолёным жиром и мясом. Для птиц вреден чёрный хлеб, жареные семечки, солёное сало.

✓ Экологическая сказка

На большой и красивой поляне каждую весну расцветало множество подснежников. Посмотреть на это чудо приходили звери, прилетали птицы со всех окрестностей, а насекомые там просто жили.

Однажды мальчик Миша забрёл на поляну. Он взглянул на неё и замер. Ему захотелось унести всю эту красоту с собой. Он набрал огромный букет и понёс домой. По дороге он встретил друзей, ребятам стало очень завидно, что у Миши был такой красивый букет. Они спросили, где он собрал такие прекрасные цветы. Миша был «добрым» мальчиком, он рассказал друзьям о поляне. Мальчики гурьбой побежали туда.

В лесу гулял лось. Он услышал этот разговор и тоже захотел посмотреть на чудесную поляну. Что он там увидел! Вместо небесно-

чистейших цветов осталась только вытоптанная листва подснежников. Вмиг глаза лось погрузнели, и он заплакал...

Обсуждение сказки:

Можно ли Мишу назвать «добрым» мальчиком?

Почему лось заплакал?

Часто люди срывают беззащитные цветы. Постоят такие цветы совсем немного в воде и превратятся в ненужный сор.

✓ Сказка " Как грибы научились мудрости» или
«И мухомор полезен»

Жили - были в лесу грибы. Хвастливые подберезовики росли мирно под березками. Дружной семейкой жили веселые маслята-ребята под иголочками хвои. Под высоким дубом расположился важный гриб боровик. А на пеньке росли дружные опята. Только один гриб одиноко стоял в сторонке. Это был Мухомор. Никто к нему не подходил, все обходили его стороной. Некоторые даже сбивали палкой. Грустно было Мухомору и он стоял и думал, ну почему я такой?

Решили съедобные грибы изгнать Мухомор из леса. Боровик говорит: «Я самый здесь главный, не нужен нам в лесу Мухомор, он ядовитый и никому он не нужен. Другое дело я – вкусный, мясистый, полезный, все меня любят!». Маслята – ребята и дружные опята тоже похвастались: «А мы тоже хороши! И полезны, и вкусны!». Изгнали они Мухомор из леса...Но, тут на поляну выбежал лось. Он стонал и что-то искал глазами. Грибы спросили, кого же он ищет? А лось ответил: «Да мухомор здесь рос, я заболел, а мы – животные, только ими и лечимся! Это самый лекарственный для нас гриб». Задумались грибы, но было уже поздно, поняли они, что каждый гриб по-своему полезен, какие-то – людям, а какие-то – животным. Попросили они прощения у Мухомора и вернули его в лес. С тех пор грибы живут дружно.

«Не смейтесь чужой беде - может быть, своя впереди». «Не хвали сам себя, есть много лучше тебя».

А сейчас я предлагаю вам придумать экологическую сказку на тему «Деревья», руководствуясь предложенным алгоритмом и методами и нарисовать иллюстрацию на обложку своей сказки.

✓ Алгоритм составления сказок

1. Определяется место, где будут разворачиваться события, это место обозначается каким-либо словом. ПР: лес.

2. Перечисляются объекты, типичные для этого места: боровики, подберезовики, подосиновики, маслята, мухоморы, лось.

3. Объекты наделяются свойствами или чертами характера человека: хвастливые, важный, веселые, грустный. Наделять объекты нужно разноплановыми характеристиками.

4. Идет описание жизни этих объектов в данном месте. Все они выполняют свои функции, их единственная особенность заключается в том, что они умеют думать и чувствовать, как люди
5. Описывается случай.
6. Составляется текст от имени каждого героя (в виде монолога) по отношению к случаю.
7. Выводятся жизненные правила, которые вкладываются в уста мудрого объекта.
8. Из выведенных правил составляется общее правило.
9. Придумывается название сказки, которое начинается одним из следующих способов: «История, подслушанная ...», «История, которая произошла там - то...», «Как кто - то учился мудрости».

✓ Анкетирование «Сохраним воду»

1. Задумывался ли ты о том, что существует проблема сохранения пресной воды?
Да Нет
Затрудняюсь ответить.
2. Пользуешься ли ты стаканчиком для воды во время чистки зубов?
Да Нет
3. Обращаешь ли ты внимание на утечку воды из-за неисправности крана?
Да Нет Затрудняюсь ответить.
4. Имеются ли у тебя в доме счетчики воды?
Да Нет
5. Если нет, то почему?
Не считаем нужным Не задумывались
Нет времени на установку счетчика Установка счетчика воды слишком дорога.
6. Готов ли ты рассказать друзьям и родным о проблеме сохранения воды?
Да Нет Затрудняюсь ответить.

✓ Экологическое упражнение
«Выбор решения экологических проблем».

Записать на левой части классной доски пронумерованный список экологических проблем, а в правой части – пронумерованный список их возможных решений.

Экологические проблемы:

1. Загрязнение автомобилями атмосферного воздуха.
2. Загрязнение воды стоками животноводческих ферм.
3. Загрязнение атмосферного воздуха выбросами промышленных предприятий.
4. Загрязнение ландшафта строительным мусором.
5. Загрязнение воды сбросами промышленных предприятий.

6. Замусоривание дворов и улиц.
7. Шумовое загрязнение самолетами.

Решение проблем.

1. Принятие соответствующего закона.
2. Введение местного налога.
3. Личная ответственность нарушителя и взимание штрафов.
4. Административное постановление и реальная помощь властей.
5. Ужесточение существующих законов.
6. Экологическое образование и воспитание.
7. Нет проблемы - нечего обсуждать.

Предложить обучающимся подумать в течение 2-3 минут и выбрать наиболее приемлемый, с их точки зрения, вариант решения для каждой проблемы. Затем дать возможность обсудить свой выбор с соседом в парах, и прийти к общему решению. После обсуждения опросить по одному представителю от пары и отметить номер предлагаемых решений для каждой из проблем. Обсудить результаты вместе со всеми. Могут ли разные проблемы иметь одинаковые (сходные) решения? Может ли одна проблема иметь несколько решений? Почему?