

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Захальская средняя общеобразовательная школа им. П.С.Лухнева



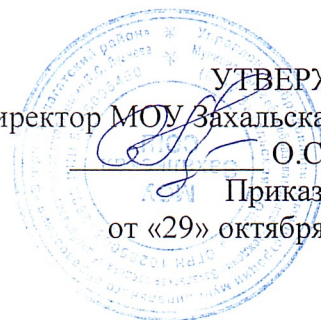
СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования

МОУ «Ухирит-Булагатский район»

Б.К.Шоронов

2019 год



УТВЕРЖДАЮ:

директор МОУ Захальская СОШ

О.С.Рудова

Приказ №73/2

от «29» октября 2019 г.

Рассмотрена на Управляющем совете
МОУ Захальская СОШ
протокол №17 от 21.10.2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2019 - 2024 годы

«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

п.Свердлово

2019 г.

Содержание

Раздел	Наименование	Страницы
	Паспорт программы	3
1	Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы	6
1.1	Общая информация о школе	6
1.2	Организация образовательного процесса	6
1.3	Внешние связи школы	6
1.4	Качественная характеристика педагогических кадров	7
1.5	Состояние материально — технической базы	7
1.6	Результаты образовательного процесса	8
1.7	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся	10
2	Проблемно — ориентированный анализ деятельности	12
2.1	SWOT – анализ потенциала развития школы	12
3	Приоритетная цель и задачи развития школы на 2019 — 2024 годы	13
4	Концепция развития школы	13
4.1	Программные мероприятия	17
4.1.1	Подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому)	17
4.1.2	Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	20
4.1.3	Подпрограмма Коррекционно-развивающих занятий в рамках «Школы будущего первоклассника» по подготовке детей к школе «Разноцветное настроение»	23
4.1.4	Подпрограмма «Учитель будущего»	25
4.1.5	Подпрограмма «Социальная активность»	27
4.1.6	Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»	29
4.1.7	Подпрограмма «Социально-психологической помощи родителям по адаптации первоклассников»	31
4.1.8	Подпрограмма «ВСОКО»	34
5	Этапы реализации программы развития школы	37
6	Угрозы и риски реализации Программы. Система мер по минимизации рисков	37
7	Механизм управления реализацией программы развития	38
8	Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	40
9	Система образования школы в 2024 году (желаемый образ)	41

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Захальская средняя общеобразовательная школа им.П.С.Лухнева на 2019-2024 годы «Школа равных возможностей» (далее – Программа развития школы)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развития образования»; - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 г. №10); -Муниципальные проекты Эхирит –Булагатского района: «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Поддержка семей, имеющих детей», «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда». - Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2. 2821 – 10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - УставМОУ Захальская СОШ; - локальные акты школы.
Сведения о разработчике Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность.
Исполнители Программы	Администрация школы, педагогический и ученический коллективы, родители/законные представители, социальные партнеры МОУ Захальская СОШ
Цель Программы	Создание модели школы обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание

	гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	1. Внедрение в практику работы школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. 3. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно стандартам. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 5. Создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса 6. Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса. 7. Формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).
Сроки реализации	2019 – 2024 годы
Этапы реализации	Первый этап (1 полугодие 2019-2020 учебного года) – подготовительный Создание условий для реализации Программы развития школы: – развитие материально-технической и информационно-технологической базы для реализации Программы; – разработка необходимых локальных актов; – научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - расширение социального партнерства. Второй этап (2020 – 2024 годы) – реализующий. - Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. - Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития. Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий. Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2025-2030 гг.

Механизм реализации	Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм. Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебных год и плане ФХД
Ожидаемы конечные результаты реализации Программы	1. Реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 2. Реализация государственных образовательных стандартов второго поколения и обновления содержания учебных программ и технологий преподавания. 3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, профориентационных проектах, грантовых конкурсах и т.д.) 4. Становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование. 5. Функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе. 6. Реализация общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство), участников образовательного процесса. 7. Развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды школы. 8. Функционирование модели ВСОКО, закрепление отчета о самообследовании как ежегодного итогового документа ВСОКО
Источники финансирования реализации программы	Бюджетное финансирование, спонсорская помощь
Система организации контроля исполнения Программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим Советом и администрацией школы. В ходе отслеживания мониторинга программы развития предполагается корректировка Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы. Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах нормативной базы школы, итоговые – в анализах деятельности школы, в том числе, в Публичном отчете, отчете о самообследовании и размещаются в сети Интернет.
Система контроля за реализацией программы	1. Система внутреннего мониторинга качества образования. 2. Система внешнего аудита работы школы. 3. Ежегодный публичный отчет перед общественностью. 4. Отчет о самообследовании (ежегодный)

1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

1.1 Общая информация о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Захальская средняя общеобразовательная школа им.П.С.Лухнева
Руководитель	Рудова Ольга Степановна
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Учредитель	Администрация МО «Эхирит-Булагатский район»
Адрес организации	669517, Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, пос.Свердлово, 40 лет Победы, д.1
Телефон, факс	
Адрес электронной почты	demenzin@mail.ru
Официальный сайт в сети Интернет	zahal.ehirit38.ru
Устав	Утвержден мэром муниципального образования «Эхирит-Булагатский район» Постановлением №969 от 17.09.2018 г.
Лицензия	Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области №9217 от 24/05/2016 г.
Свидетельство о государственной регистрации	Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области №2576 от 30.04.2014г.
Уровни образования	- начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование
Дополнительное образование	дополнительное образование детей и взрослых

1.2 Организация образовательного процесса

МОУ Захальская СОШ работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели в 1 смену.
Начало занятий - в 08.30 до 17.00.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы.

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования – 10-11 классы

В 1-9-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС НОО, ООО.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ для 9 и 11 классов.

1.3 Внешние связи школы

- Администрация МО «Эхирит – Булагатский район»;
- Управление образования МО «Эхирит – Булагатский»;
- КДН и ЗП администрации МО «Эхирит – Булагатский район»;
- МО МВД России «Эхирит – Булагатский»;
- ГБОУ Центр профилактики реабилитации и коррекции г. Иркутска;
- ГИБДД по Эхирит – Булагатскому району;

- МО «Захальское»;
- ОГБУЗ Областная больница №2;
- МКУ КИЦ МО «Захальское»;
- Районный и областной дом детского творчества;
- Сельская и районная библиотека;
- МО ИО ОГОУ ДОД Центр детского технического творчества;
- Православный храм первоверховных апостолов Петра и Павла д. Куяда;
- Краеведческий Музей п. Усть – Ордынский;
- Медицинский колледж п. Усть – Ордынский;
- Отдел по спорту и молодежной политике МО «Эхирит – Булагатский район»;
- Совет ветеранов Эхирит – Булагатский район;
- Управление по социальной защите населения;
- Центр занятости населения Эхирит – Булагатский район;
- ОГБУСО «КЦСОН МО «Эхирит – Булагатский район»

1.4 Качественная характеристика педагогических кадров

В МОУ Захальская СОШ обеспеченность кадрами 100%.

Педагогический коллектив школы насчитывал 29 педагогов, из них 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 - тьютор.

Профессиональный уровень педагогических работников: высшая категория – 1 педагог – 3,4%, первая категория - 15 педагогов – 51,7%; соответствие занимаемой должности – 5 педагогов- 17,2%, без категорий -10 педагогов – 27,5%.

1 человека (3,4%) - имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;

5 человек (17,2%) – награждены Почетной грамотой МО Иркутской области;

1 человек (3,4%) – награжден благодарностью Губернатора Иркутской области;

2 человека (6,8%) – награждены благодарностью МО Иркутской области;

6 человек (20,6%) – награждены грамотами МО Эхирит-Булагатский район;

1 человек (3,4%) – награжден благодарностью МО Эхирит-Булагатский район;

2 человека (6,8%) – награждены грамотами Управления образования МО Эхирит-Булагатский район.

1.5 Состояние материально — технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 8 из них оснащён современной мультимедийной техникой: 2 кабинета начальных классов, математики, информатики, истории, географии, английского языка, русского языка и литературы .

Наименование показателей	Кол-во
Спортивный зал	1
Столовая или зал для приёма пищи	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1
физики	1
химии	1
географии	1
Мастерские для трудового обучения	1
Учебно-опытный земельный участок	1
Кабинет педагога-психолога	1
Библиотека	1

1.6 Результаты образовательного процесса

В 2018 -2019 году начали обучение 211 обучающихся и 28 учеников с ограниченными возможностями здоровья. Комплект классов- 16

На конец отчетного периода было зарегистрировано 207 обучающихся и 28 учеников с ОВЗ.

Учебный план МОУ Захальская СОШ, на основе которого, были составлены рабочие программы по учебным предметам содержал все требования ФГОС и ФКГОС. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности между классами, предметами, уровнями обучения.

Учебный план на 2018 -2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Итого по школе 19 отличников (столько же, как и в 2017-2018 г) и 58 ударников (на 6 ударников больше).

Успеваемость по школе 99%, качество знаний 39 %

Программный материал выполнен на 100%.

Качество обучения по классам

Низкий уровень до 30 %	Средний уровень от 30 до 60 %	Высокий уровень от 60 % и выше
-	3 класс – 53 % 2 класс – 37 % 5 класс - 45 % 6 класс – 45 % 7 класс – 37 % 8 класс – 35 % 9 класс – 43 % 4класс – 36 %, 10 класс – 43 %	11 класс – 75%

Анализ итоговой государственной аттестации в 9-х, 11-х классах за 2018 -2019 учебный год.

С сентября 2018 г началась работа по подготовке к государственной аттестации выпускников 9, 11 классов. Классные руководители постоянно контролировали подготовку учащихся к итоговой аттестации, посещение консультаций.

В феврале ученики 9 класса прошли устное собеседование по русскому языку.

В декабре 2018 г в 11 классе было проведено сочинение, с которым справились и допущены к экзаменам все выпускники.

В течение учебного года формировался пакет нормативных документов по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 – 11 классов. Для учителей и учащихся были оформлены стенды в классах и в коридоре, велась постоянная информационная работа с выпускниками и родителями.

В текущем учебном году в 9 классе обучались 21 ученик и (2 ученика с ограниченными возможностями здоровья. К экзаменам были допущены все обучающиеся.

**Сравнительные результаты
итоговой аттестации учащихся 9 класса.**

Предмет	Учитель	Общее число обуч- ся	Число учащихся, сдавших экзамен на							Обл ась	Район
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Усп	Кач- во	Ср.б		
Русский язык	Солодкова Т.Г.	21(100 %)	1	5	15	-	100 %	29%	3,3		3,6
Математика	Рудова О.С.	21 (100%)	3	7	11	-	100 %	48%	3,6		3,5

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Учитель	Кол/ об- ся	Число учащихся, сдавших экзамен на							Область	Район
			«5»	«4 »	«3 »	«2 »	Усп	Кач.	Ср.б		
Информатик а и ИКТ	Смолянинов а М.Н.	12	1	8	3	-	100 %	75	3,8		3,9
История	Михалева Л.И.	2	-	2	-	-	100 %	100	4		4,1
География	Александров а Р.Р.	7	-	2	5	-	100 %	29	3,3		3,6
Обществозна ние	Михалева Л.И.	10	-	3	7	-	100 %	30	3,3		3,4
Биология	Купрякова О.А.	10	1	2	6	-	100 %	30	3,4		3,3
Химия	Рябова З.А.	1	-	-	1		100	0	3		3,6
Итого		42	2	17			100 %				

В текущем учебном году в 11 классе обучались 4 ученика. К экзаменам были допущены все обучающиеся.

**Сравнительные
данные качества знаний ЕГЭ за курс
основной школы.**

	Обязательные предметы			По выбору	
	Математика Базовый уровень	Математика Профильный уровень	Русский язык	Общес твозна ние	биология
Миним. балл		27	24	42	36
Бузунова Настя		45	72	53	51
Демиденко Аня		50	71	55	
Мартынов Дима		50	64	56	
Худорожков Коля	3		38		
Среднее	27	48	61	55	51

Предмет	Кол-во выпускников	Min граница	Подтвердили освоение программы	Не подтвердил и освоение программы	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по области	Средний тестовый балл по району
Русский язык	4	24	100 %	0	61		58,7
Математика (базовый уровень)	1	3	100 %	0	3		3,8
Математика (проф уровень)	3	27	100 %	0	48		48,2
Обществознание	3	42	100 %	0	55		46,5
Биология		36	100%	0	51		40,1

**Информация о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады
2018-2019 учебный год**

	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	13	3	1
Информатика	6	1	2
Физика	16	4	5
Русский язык	22	5	4
Литература	22	6	8
География	32	7	12
Биология	25	5	7
Обществознание	26	2	7
История	14	4	2
Право	6	2	4
Химия	9	4	5
ОБЖ	20	7	13
Астрономия	5	4	1
Английский язык	32	7	4
Всего			
Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам учитывается 1 раз			

1.7 Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг по реализации программ дополнительного образования и воспитания.

Организация внеурочной деятельности

№	Направление	Название кружка, секции	Классы	Количество часов в неделю	Кол-во учащихся
1	Художественно-эстетическое	Волшебные кисточки	3	1	20
2		Театр для всех	5	1	20
3		Очумелые ручки	3б, 4у	1	6
4	Научно - познавательное	Карта – второй язык географии	7	1	23
5		Мир мультимедиа	6	2	26
6		В мире иностранных слов	8	1	15
7		Занимательная информатика	9	1	19
8		Основы русской словесности	9	1	19
9		Фантазия	7	1	23
10	Духовно-нравственное	Любимые сказки	1	1	12
11		Путешествие по стране Этикет	2	1	13
12	Спортивно - оздоровительное	Борьба.	2,3-4, 5-6 8-9	3	10, 8, 9
13		Аэробика	2-3, 5-6,	2	15, 14
14		Здоровейка	4	1	19
15	Социальное	Я принимаю вызов	5	1	21
16		«Все цвета, кроме черного»	7б-9б, 7у	1, 1	8, 5, 5

Дополнительное образование

№	Направление	Название кружка, секции	Классы	Количество часов в неделю	Кол-во учащихся
1	Спортивно - оздоровительное	Волейбол	10-11	2	13
2		Баскетбол	10-11	2	13

Всего внеурочной деятельностью школы охвачено 100% учащихся. Программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Школа реализует внеурочную деятельность через секции и кружки, способствующие индивидуализации образовательного процесса.

2.Проблемно — ориентированный анализ деятельности

2.1. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
- демократический характер управления школой; - хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы; - школа имеет обладающий большим творческим потенциалом коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты; - наличие инициативного педагогического коллектива: - более 70% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию; - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС начального, общего образования; - наблюдается позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций; - благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах; - организация внеурочной деятельности; - эффективность воспитательной и спортивно-массовой работы; - безопасные условия школы соответствуют требованиям нормативных актов;	- недостаточная укомплектованность для работы с детьми с ОВЗ; - недостаточно сформированная мотивация обучающихся к учебной деятельности; - недостаточный уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий; - самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования; - не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; - невысокий уровень мотивации обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конференциях
Внешние факторы	Возможные риски
- высокий процент уровня удовлетворенности родительской общественности количеством и качеством образовательных услуг	- рост числа учащихся находящихся в сложной жизненной ситуации; - недостаточное финансирование, направленные на развитие школы - предпенсионный и пенсионный возраст педагогов

Вывод: SWOT - анализ позволил определить, в школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, среднего и организации воспитательного процесса. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного

качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности. Однако следует:

- повышать квалификацию учительского состава, а также важно работать над разработкой новых учебных программ, высокоэффективных для обучения школьников;
- выстроить систему работы с одаренными и талантливыми детьми, активизировать участие обучающихся в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях.

3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2019 — 2024 годы

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения.

Переход на новые образовательные стандарты второго поколения, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, реализация ФГОС вносят коррективы в определение путей развития школы и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.

Приоритетными направлениями развития на 2019 – 2024 гг. являются:

- 1) обеспечение качественного и доступного образования;
- 2) создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников;
- 3) развитие системы профессионального роста педагогических работников;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе;
- 5) развитие добровольчества (волонтерства), поддержка общественных инициатив и проектов;
- 6) поддержка инициатив родительских сообществ;
- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

4. Концепция развития школы

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- *гуманистическое образование*, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- *признание взаимного влияния и взаимоизменений*;
- *формирование, развитие и сохранение традиций* своей образовательной организации;
- *стремление к высокому уровню самоорганизации* детского коллектива и педагогического коллектива;
- *безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием* на уровне государственного образовательного стандарта.

Миссия школы:

Создание в школе образовательной среды, способствующей максимальной самореализации каждого школьника вне зависимости от его особенностей и способностей.

Воспитывать будущего гражданина России на примере боевых и трудовых подвигов наших земляков.

Формирование духовно-богатой свободной личности, способной в последующем на участие в духовном развитии нашего общества.

Миссия школы сформулирована, исходя из анализа социального заказа и потребностей всех субъектов образовательного процесса, заключающегося в следующем:

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся: создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями и высоким уровнем знаний, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной среде;
- к социуму: воспитание свободной, способной и талантливой личности, готовой взять на себя ответственность за свое будущее и судьбу Отечества;
- для родителей: создание условий для участия родителей в управлении школой, формирование партнерских отношений школы и родителей;
- для педагогов: организация единомышленников, основной ценностью которой является уважительное отношение к творчеству друг друга, дающее ощущение социальной значимости, важнейшая задача – поиск форм, способов, методов обучения учащихся

Целью развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- 2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;

6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;

7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы - 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

Модель педагога школы -2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель классного руководителя – 2024

Ключевой фигурой процесса воспитания является классный руководитель:

- 1) Овладевает новыми методами работы
- 2) Чуткий, внимательный и восприимчивый к интересам школьников, открытый ко всему новому
- 3) Обеспечивает положительную динамику в обученности и общем развитии каждого ученика
- 4) Работает в команде с другими профессионалами
- 5) Владеет управленческой компетентностью на высоком уровне
- 6) Не только учит, но в первую очередь, создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников.

Модель выпускника - 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире,

ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4.1. Программные мероприятия

4.1.1. Подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому)

Цель: создание организационно-педагогических условий для функционирования школы качественного образования, в которой могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы школы, достигнуты цели образования и максимально использованы варианты основных и дополнительных образовательных услуг;

Задачи:

1) принятие, реализация комплекса управленческих решений: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотнесения цели и результата, программы реализации поставленных целей и пр.);

2) обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ;

3) вовлечение обучающихся школы в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе профориентации;

4) развитие форм сетевого взаимодействия (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами), дистанционных форм для увеличения объёма качественных образовательных услуг;

5) организация и поиск новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;

6) разработка образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ;

7) закрепление в школьной системе учёта образовательных достижений обучающихся новой формы (портфолио);

8) участие Федеральной государственной программе «Доступная среда» и грантовых программах;

9) реализация новых концепции учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе школы;

10) построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты образования.

Целевые индикаторы:

1) полный переход начальной школы, основной и старшей школы на обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов;

2) наличие комплекса апробированных и легко транслируемых программ и методик обучения, прошедших внешнее рецензирование и утверждение;

3) гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в обучении: каждый ребенок получит возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения;

4) охват 100 % обучающихся групповыми формами психологического мониторинга;

5) наличие банка данных на обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи;

6) положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;

7) рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации не менее, чем на 5%;

8) оказание целевой помощи детям группы риска, детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования.

9) наличие портфолио у 100% обучающихся школы, отражающих их достижения и индивидуальный прогресс;

10) наличие положения о различных формах получения общего образования: заочная, семейное образование, индивидуальное обучение, положение об индивидуальном учебном плане;

11) наличие образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ;

12) мониторинг учета рекомендаций ППК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

13) степень удовлетворенности участников образовательного процесса использованием различных педагогических технологий;

14) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Организационно-педагогические мероприятия			
1	Разработка и корректировка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС	2019-2024	Замдиректора по УВР
2	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, включая внеурочную деятельность и воспитательный процесс	2019-2024	Администрация школы, руководители предметных МО
3	Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО	2019-2024	Педагогический коллектив
4	Переход на ФГОС СОО	2021-2022	Педагогический коллектив
5	Реализация ФГОС СОО	2021-2024	Педагогический коллектив
6	Разработка и внедрение мониторинговых	2021-	Замдиректора

	исследований, диагностического инструментария, оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2024	по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог
7	Внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся	2019-2024	Администрация
8	Организация внедрения новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся	2019-2024	Администрация
9	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ	2019-2024	Педагоги
10	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы, содействие участию школьников в дистанционных интеллектуальных конкурсах	2019-2024	Администрация, педагоги
11	Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью через реализацию внеурочных курсов, участия в школьных педагогических проектах	2019-2024	Педагоги
12	Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования через организацию психолого-педагогического сопровождения	2019-2024	Педагоги
13	Обеспечение максимально полного охвата детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, летних оздоровительных лагерях и трудоустройством в период летних каникул	2019-2024	Педагоги
14	Использование здоровьесберегающих технологий в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся	2019-2024	Педагоги
15	Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам	2019-2024	Педагоги
Организационно-методическое сопровождение			
16	Организация постоянно действующего семинара по теме: «Введение и реализация новых образовательных стандартов с позиции непрерывности образования (НОО-ООО-СОО)	2019-2024	Заместители директора Педагог-психолог
17	Обеспечение внедрения в практику работы школы профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог», «Тьютор» и пр.	2019-2024	Заместители директора

18	Формирование ежегодного плана-графика повышения квалификации педагогических работников с перспективой на ближайшие на три года	2019-2024	Заместители директора
19	Обмен педагогическим опытом через систему педагогических советов, семинаров, мастер-классов, методических конференций, фестивалей и т.п.	2019-2024	Заместители директора Руководители предметных МО
20	Внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий.	2019-2024	Педагоги
Материально-техническое обеспечение			
21	Техническое дооснащение здания школы с целью создания безбарьерной среды пандусами (подъёмными платформами) и выделенными стоянками для автотранспортных средств инвалидов	2019-2024	Администрация
22	Техническое дооснащение школы для развития системы очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями	2019-2024	Администрация
23	Приобретение специальных кресел-колясок	2019-2024	Администрация
24	Проведение мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса (заключение договора с охранным предприятием, оборудование здания стационарной КТС)	2019-2024	Администрация
25	Приобретение ноутбуков	2019-2024	Администрация
Финансовое обеспечение			
26	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2019-2024	Администрация

4.1.2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цель: обеспечение доступных для каждого обучающегося условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через обновление содержания и методов дополнительного образования детей;

Задачи:

- 1) принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- 2) обеспечение участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки Цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов;
- 3) обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- 4) вовлечение в различные формы наставничества школьников, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- 5) создание системы поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- 6) поддержание имиджа школы, как образовательного учреждения, предоставляющего качественное образование и успешно реализующего программы формирования духовно - нравственной культуры личности обучающихся;

7) реализация новых концепции учебных предметов и предметных областей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;

8) разработка комплекса психолого-педагогических мероприятий, а также индивидуального маршрута развития творческого потенциала детей, в рамках основного и дополнительного образовательных процессов;

9) разработка и внедрение системы оценки достижений детей, диагностики мотивации достижений;

10) развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

Целевые индикаторы:

1) охват внеурочной деятельностью обучающихся школы составляет 100 %;

2) положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и пр.;

3) рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.);

4) создание системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей;

5) не менее 60% обучающихся школы примут участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки Цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов;

6) внедрен механизм вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам формирования планов и программ внеурочной деятельности;

7) 100% удовлетворение родителей дополнительными образовательными услугами;

8) наличие программ дополнительного образования, мероприятий по внеурочной деятельности и др. по заявленным темам;

9) наличие системы оценки достижений детей;

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности обучающихся (часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности, положения, программы и пр.)	2020	Администрация
2.	Подготовка и заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры, физкультурно-спортивными учреждениями	2020	Директор
Организационно-педагогические мероприятия			
3.	Обеспечение информационной поддержки развития успешности обучающихся: поддержка банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана, выявление и доведение до заинтересованных лиц перечня школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; ознакомление обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения и пр.	2019-2024	Администрация
4.	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2019-2024	Педагоги
5.	Проведение открытых занятия внеурочной деятельности с	2019-	Педагоги

	обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	2024	
6.	Вовлечение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска» во внеурочную деятельность	2019-2024	Педагоги
7.	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2019-2024	Педагоги
8.	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»	2019-2024	Педагоги
9.	Участие школьников (ежегодное) в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности»	2019-2024	Педагоги
10.	Участие (ежегодное) во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки Единыйурок.рф	2019-2024	Педагоги
Организационно-методическое сопровождение			
11.	Организация и проведение семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	2019-2024	Заместители директора
12.	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	2019-2024	Заместители директора
13.	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ с высокими баллами	2019-2024	Заместители директора
14.	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронных дневниках обучающихся и на информационных стендах (ежегодно)	2019-2024	Заместители директора
Материально-техническое обеспечение			
15.	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	2019-2024	Администрация
Финансовое обеспечение			
16.	Бюджетное финансирование, спонсорская помощь	2019-2024	Администрация

4.1.3.Подпрограмма
Коррекционно-развивающих занятий в рамках «Школы будущего первоклассника»
по подготовке детей к школе «Разноцветное настроение»

Содержание программы

№	Наименование	Стр.
	Паспорт программы	
I	Пояснительная записка	
II	Общий план работы в рамках развивающей программы.	
III	Система оценки достижения планируемых результатов	
IV	Содержание и методика проведения занятий	
V	Литература	

Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе «Разноцветное настроение»
2	Нормативно-правовая база разработки программы	- Закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Конвенция о правах ребенка. - Семейный Кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8.12.95г - Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96г №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации психологической поддержке населения РФ».
3	Разработчики и исполнители программы	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
4	Объект психолого-педагогического сопровождения	Дети, поступающие в 1 класс
5	Цель программы	Определение уровня психологической готовности к обучению в школе, развитие конструктивного взаимодействия в системе «УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК», развитие рефлексивной позиции, внимательного отношения детей друг к другу.
6	Задачи программы	1.Определение уровня мотивации, развития памяти, мышления, внимания, восприятия, словаря. 2.Обучение навыкам конструктивного общения 3. Формирование самоконтроля в процессе общения
7	Сроки реализации программы	2020-2024 гг.
8	Этапы реализации программы на 1 учебный год	I этап – практический (проведение практических занятий) II этап – диагностический. 1. Блок методик: «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лаурия), Тест Керна-Иерасика, Разговорно-описательная беседа, Корректирующая проба «Хрюши», «Кому чего недостает?», «Лесенка».

		2.Наблюдение III этап – информационный (информирование родителей и педагогов о имеющихся нарушениях в развитии детей).
9	Ожидаемый результат реализации программы	повышение уровня мотивации к школьному обучению, формирование взаимодействия ребенка с учителем и с другими детьми, снижение уровня тревожности.

Пояснительная записка

Данная программа коррекционных занятий по подготовке детей к школе «Разноцветное настроение» составлена на основании программы «Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий/ авт.-сост. Арцишевская И.Л. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. (Психологическая служба.) в соответствии с:

- Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка.
- Семейный Кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8.12.95г
- Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96г №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации психологической поддержке населения РФ».
- Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ МОУ Захальская СОШ.

Актуальность темы.

Поступление детей в школу - чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование.

Во-первых, ребенок должен хотеть идти в школу, т.е. иметь мотивацию к обучению.

Во-вторых, у него должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

В-третьих, ребенок должен быть здоровым, выносливым, иначе ему будет трудно выдержать нагрузку в течение урока и всего учебного дня. Он должен иметь адекватную самооценку и уровень притязаний.

И, самое главное: у ребенка должно быть соответствующее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности, чтобы ребенок успевал работать вместе с классом.

Необходимо подчеркнуть, что при изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе акцент делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, хотя это тоже немаловажный фактор, а на уровень развития интеллектуальных процессов. Д.Б. Эльконин писал: «Ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы». Для успешного обучения ребенок должен уметь выделять предмет своего познания.

Программа предусматривает проведение серии практических занятий – 9 занятий по 30 минут.

Общий план работы в рамках развивающей программы.

Этапы	Мероприятия	Сроки	Участники
1.	Родительское собрание по теме «Психологическая готовность ребенка к школе»	Май	Педагог-психолог, учитель начальных классов, родители
	Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе	Апрель-май	Педагог-психолог, группа детей
2.	Психодиагностика детей	Апрель-май	Педагог-психолог, родители, ребенок
3.	Отчет о готовности детей к школьному обучению	Июнь	Педагог-психолог, учитель начальных классов, родители

Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы используются следующие формы:

- беседы;
- тестирование
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с регулярным посещением занятий;
- письменные отзывы по итогам проведенных мероприятий;
- анкетирование в конце занятий;
- количество родителей изъявивших желание участвовать в мероприятиях и степень удовлетворенности;
- предоставление отчета о готовности детей к обучению в школе.

4.1.4 Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель: поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам

Задачи:

- 1) вовлечение учителей школы в систему профессионального роста педагогических работников;
- 2) обеспечение прохождения педагогическими работниками добровольной независимой оценки квалификации;
- 3) обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок;
- 4) вовлечение молодых учителей в возрасте до 30 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- 5) развитие системы наставничества со стороны педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- 6) развитие кадрового потенциала школы: за счет притока молодых педагогов, повышение уровня образования.

Целевые индикаторы:

- 1) не менее 50% учителей общеобразовательной организации вовлечены в систему профессионального роста педагогических работников;
- 2) не менее 30% педагогических работников общеобразовательной организации прошли добровольную независимую оценку квалификации;
- 3) обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- 4) педагогические работники вовлечены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- 5) 80% учителей повысят или подтвердят свою квалификацию;
- 6) молодые учителя в возрасте до 30 лет вовлекаются в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- 7) не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- 8) рост инновационного потенциала школы за счет развития инициатив педагогов, более 30% педагогов школы будут включены в инновационные процессы;
- 9) участие в грантовой деятельности.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие кадрового потенциала школы.	2020	Директор
Мероприятия			
2.	Модернизация школьной системы профессионального роста педагогических работников, системы непрерывного обновления своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков.	2019-2024	Администрация
3.	Обеспечение поддержки новых образовательных инициатив и внедрение информационных технологий в образовательное пространство	2019-2024	Администрация
4.	Поддержка системы наставничества в школе по отношению к молодым педагогам и педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности	2019-2024	Администрация
5.	Создание системы внутришкольного мониторинга Образовательных потребностей и достижений педагогических работников	2019-2024	Администрация
6.	Стимулирование и поддержка непрерывного профессионального роста, адресное финансирование индивидуальных планов профессионального роста, материальная поддержка педагогов, демонстрирующих высокие результаты деятельности по обучению и воспитанию обучающихся	2019-2024	Администрация
7.	Подготовка к внедрению новой модели аттестации на основе единых оценочных требований и стандартов	2019-2024	Администрация
8.	Участие педагогов школы в ежегодных профессиональных конкурсах различного уровня не менее 1 раза в год	2019-2024	Администрация
9.	Проведение мероприятий по изучению и распространению лучшего педагогического опыта: конференций, семинаров, мастер-классов и др.	2019-2024	Администрация

10.	Развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность педагогов и администрации	2019-2024	Администрация
11.	Организация методического сопровождения учителей-предметников для грамотного и эффективного использования готового программного продукта в образовательном процессе	2019-2024	Администрация
12.	Поддержка участия учителей в сетевых сообществах педагогов	2019-2024	Администрация
13.	Организация работы творческих групп для освоения современных образовательных технологий, в том числе, информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения	2019-2024	Администрация
14.	Поддержка и стимулирование участия педагогов в исследовательской деятельности, во всероссийских и региональных проектах и программах, в проектно-экспериментальной деятельности школы	2019-2024	Администрация
15.	Поддержка инициативы и творчества в разработке и реализации совместных с другими учреждениями проектов, в том числе, сетевых	2019-2024	Администрация
16.	Обобщение, представление и демонстрация опыта инновационной и экспериментальной деятельности педагогов школы на различных площадках, района, региона	2019-2024	Администрация, руководители ШМО
Организационно-методическое сопровождение			
17.	Проведение серии обучающих семинаров по освоению современных образовательных технологий	2019-2024	Администрация
18.	Организация и проведение семинаров по новой модели аттестации на основе единых оценочных требований	2019-2024	Администрация
19.	Организация курсовой подготовки учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2019-2024	Руководители ШМО
20.	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам	2019-2024	
Материально-техническое обеспечение			
21.	Оснащение кабинетов необходимой цифровой техникой, совершенствование школьной локальной сети	2019-2024	Администрация
Финансовое обеспечение			
22.	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2019-2024	Администрация

4.1.5. Подпрограмма «Социальная активность»

Цель: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Задачи:

- 1) гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- 2) освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям русского народа;
- 3) трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся;

4) создание условий для развития добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов;

5) освоение и внедрение в практику деятельностных форм воспитания, обучающихся в совместной деятельности: помощь ветеранам, волонтерское движение, благотворительность и др.;

6) привлечение школьников в социально-значимые познавательные, творческие, культурные, краеведческие, экологические и спортивные проекты, а также участие в поисковой деятельности и познавательном туризме;

7) координация деятельности субъектов образовательного пространства по полноценной реализации потенциала детей и подростков посредством развития социальных инициатив;

8) развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды Школы;

9) поддержка работы детских общественных объединений;

10) построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты обучения;

11) создание социальной среды развития в системе образования.

Целевые индикаторы:

1) наличие системы поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;

2) не менее 30% школьников вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;

3) не менее 10% родителей/законных представителей обучающихся вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;

4) не менее 10% педагогических работников вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов;

5) функционирование в управлении школой общественной составляющей (Управляющий совет, Методический совет, Совет старшеклассников и т.д.);

6) наличие в школе и активная деятельность детских объединений и творческих групп, позитивно влияющих на воспитательный процесс;

7) наличие актуальной программы по здоровьесбережению школьников и педагогов;

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере общественных инициатив и проектов	2020	Директор
Организационно-педагогические мероприятия			
2.	Подключение к единой информационной системе «Добровольцы России» (добровольцы россии.рф) для поддержания волонтерского движения в школе	2019-2020	Заместители директора
3.	Реализация проекта «Я – патриот» в рамках военно-патриотического движения «Юнармия»	2019-2024	Заместители директора
4.	Разработка и реализация актуальных проектов по здоровьесбережению школьников и педагогов	2019-2024	Заместители директора
5.	Организация и проведение благотворительных акций, участие в благотворительных мероприятиях	2019-2024	Педагоги
6.	Участие в проектах, направленных на предотвращение и решение острых социально-	2019-2024	Педагоги

	экономических проблем с различными категориями населения (профилактическая работа с правонарушениями детей и подростков, употреблением алкоголя и наркоманией, асоциальным поведением, вандализмом и т.д.)		
7.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей, участвующих в благотворительных акциях и волонтерском движении (тренинги и т.п.).	2019-2024	СПС
Организационно-методическое сопровождение			
8.	Повышение квалификации педагогических работников	2019-2024	Заместители директора
Финансовое обеспечение			
9.	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь		Администрация

4.1.6. Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса, оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям/ законным представителям детей.

Задачи:

- 1) поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс развитие системы взаимодействия, механизмов сотрудничества с родителями, взаимодействия на основе разделения ответственности за воспитание детей;
- 2) повышение гибкости и многообразия форм работы с родителями;
- 3) совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, усиление воспитательного потенциала семьи;
- 4) анализ культурных и социальных потребностей семей обучающихся;
- 5) адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей;
- 6) организация образовательных событий и мероприятий, в которых задействованы обучающиеся и их семьи;
- 7) обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности.
- 8) оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям/ законным представителям детей.

Целевые индикаторы:

- 1) положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс;
- 2) доля родителей, высказавшихся положительно о психологическом климате в школе;
- 3) доля родителей, положительно высказавшихся о качестве психолого-педагогического сопровождения;
- 4) доля родителей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс;
- 5) открытость школы для родителей (наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта школы, размещение результатов самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте школы, проведение Дня открытых дверей);

6) наличие материалов обратной связи от родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса в школе;

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере взаимодействия семьи и школы	2020	Директор
Организационно-педагогические мероприятия			
2.	Организация мероприятий по изучению культурных социальных потребностей семей обучающихся.	2019-2020	Заместители директора
3.	Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей	2019-2024	Заместители директора
4.	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе и с ОВЗ	2019-2024	Педагоги, СПС
5.	Организация общешкольных мероприятий, в которых задействованы семьи обучающихся	2019-2024	Педагоги, СПС
6.	Организация работы с родителями/законными представителями по развитию успешности обучающихся	2019-2024	Педагоги, СПС
7.	Активизация участия родительской общественности в управлении ОУ через органы общественного управления	2019-2024	Директор
8.	Обновление на сайте школы раздела «Для родителей»	2019-2024	Заместители директора
9.	Распространение среди родительского сообщества информационных буклетов, публикаций по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей с инвалидностью	2019-2024	Педагоги, СПС
10.	Организация и проведение анкетирования родителей по вопросам содержания ООП и формирования учебного плана	2019-2024	Педагоги, СПС
11.	Организация и проведение мониторинговых исследования удовлетворенности родителей качеством и доступностью образования в школе	2019-2024	Педагоги, СПС
12.	Организация и проведение ежегодных праздников «День семьи», «Творческий отчет школы», дней открытых дверей	2019-2024	Педагоги, СПС
Организационно-методическое сопровождение			
13.	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства через организацию через родительские собрания	2019-2024	Заместители директора
14.	Проведение тренингов для родителей/законных представителей обучающихся	2019-2024	Заместители директора
15.	Организация лектория для родителей «Родительский всеобуч» (по отдельному плану)	2019-2024	Заместители директора
Финансовое обеспечение			
16.	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь		Администрация

4.1.7. Подпрограмма «Социально-психологической помощи родителям по адаптации первоклассников»

Содержание программы

№	Наименование	Стр.
	Паспорт программы	
1	Пояснительная записка	
2	Адресат	
3	Система оценки достижения планируемых результатов	
4	Содержание программы социально-психологической помощи родителям по адаптации первоклассников	
5	Литература	

Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа «Социально-психологической помощи родителям по адаптации первоклассников»
2	Нормативно-правовая база разработки программы	- Закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Конвенция о правах ребенка. - Семейный Кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8.12.95г - Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96г №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации психологической поддержке населения РФ». - Приказ № 145 от 19.03.2019г. Администрация муниципального образования «Эхирит-Булагатский район» Управление образования.
3	Разработчики и исполнители программы	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, обучающиеся; учителя начальных классов
4	Адресат	Родители (законные представители) первоклассников
5	Цель программы	Создание условий для повышения компетентности родителей первоклассников в вопросах образования, воспитания и успешной адаптации учащихся.
6	Задачи программы	Научить родителей: 1. мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. 2. развивать навыки общения, необходимые для установления межличностных отношений (РЕБЕНОК-РОДИТЕЛЬ, РЕБЕНОК-УЧИТЕЛЬ). 3. корректировать трудности поведения и характера ребенка. 4. повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе подготовки ребенка к школе и выполнении домашних заданий.
7	Сроки реализации программы	2020-2024 гг.
8	Ожидаемый результат реализации программы	- снятие напряжения, связанного с поступлением ребенка в 1 класс - принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира; - повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;

		- понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в школе; - повышение активности родителей (лиц, их заменяющих) в отношениях с образовательной организацией; - повышение общей заинтересованности родителей (лиц, их заменяющих) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса; - принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка - активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, специалистами;
--	--	--

2. Пояснительная записка

Данная программа составлена, согласно муниципальному проекту «Поддержка семей, имеющих детей». Программа предназначена для создания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям первоклассников.

Первый год обучения в школе - очень сложный и важный период и для самих родителей, так как именно в этот период закладываются основы взаимоотношений с ребенком на долгие годы обучения. Ребенку требуется помощь, а родителям - терпение и понимание.

Обычно совместные усилия взрослых помогают сделать процесс адаптации ребенка к школе короче, а освоение новой деятельности – успешней.

3.Адресат

Программа адресована родителям (законным представителям) первоклассников.

В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагог-психолог, учителя начальных классов, социальный педагог, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, развития детей.

Просвещение родителей первоклассников ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка в первые этапы обучения в школе, на психологическую безопасность.

4.Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы «Социально-психологической помощи родителям по адаптации первоклассников» используются следующие формы:

- беседы;
- анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
- анкетирование в конце учебного года;
- количество родителей изъявивших желание участвовать в мероприятиях и степень удовлетворенности;
- мотивы участия в мероприятиях (принуждение, убеждение, желание);
- скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот;
- появление традиций сотрудничества школы с родителями

5. Общий план работы в рамках развивающей программы.

№	Сроки	Мероприятие	Участники
	Май	Родительское собрание по теме «Психологическая готовность ребенка к школе»	Педагог-психолог, учитель начальных классов, родители
	Май-сентябрь	Индивидуальное информирование и консультирование, оказание помощи по вопросам, связанным с поступлением ребенка в 1 класс	Педагог-психолог
	Июнь	Отчет о готовности детей к школьному обучению	Педагог-психолог, учитель начальных классов, родители
	Май-Июнь	Открытые занятия для родителей и детей в рамках «Школы будущего первоклассника»	Педагог-психолог, учитель начальных классов, родители
	В течение года	Консультирование	Педагог-психолог, Социальный педагог
	Сентябрь	Родительское собрание с участием администрации школы	Классный руководитель, Завуч по УВР, завуч по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
	Сентябрь, май	Домашнее визитирование	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	Сентябрь, май	Диагностика удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.	педагог-психолог
	Октябрь	Проведение родительского собрания на тему «Психологические особенности периода адаптации: формы родительской помощи и поддержки»	Классный руководитель, педагог-психолог
	Октябрь, май	Диагностика сформированности УУД у учащихся	Педагог-психолог, классный руководитель
	Ноябрь-декабрь	Диагностика адаптированности учащихся 1-го класса к новым условиям обучения.	Педагог-психолог
	В течение года	Тематические, обучающие семинары	Зам. директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
	1 раз в четверть	Родительские собрания (общешкольные, поклассные)	Зам. директора по УВР, классный руководитель
	Согласно общешкольному плану работы	Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	Замдиректора по ВР, классный руководитель
	1-е полугодие	Выявление семей социального риска, детей девиантного поведения с целью ранней профилактики возможных правонарушений в семьях	Социальный педагог, классный руководитель

4.1.8. Подпрограмма «ВСОКО»

Цели:

1) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения на уровне школы (ВСОКО) и в том числе всероссийские (ЕСОКО) и международные мониторинговые обследования обучения и социализации;

2) реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1) оценка соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

2) своевременное выявление пробелов и внесение соответствующих корректив в основные образовательные программы;

3) оперативное управление формированием условий реализации основных образовательных программ;

4) обеспечение организационного и методического сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

5) осуществление технологической и технической поддержки сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

Целевые индикаторы:

1) соответствие образовательных программ ФГОС и ФКГОС;

2) соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС, ФКГОС;

3) соответствие информационно-методического обеспечения требованиям ФГОС, ФКГОС;

4) положительная динамика успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования, по классам и по школе в целом;

5) доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся положительно о психологическом климате;

6) укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;

7) доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования;

8) открытость школы для обучающихся, родителей и общественных организаций (наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта ОУ, размещение результатов самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте школы, наличие договоров с социальными партнерами);

9) создана внутришкольная система мониторинга качества образования как составной части ЕСОКО;

10) наличие информационной системы, обеспечивающий сбор данных на уровне школы, открытой для использования в информировании общества, в аналитике;

11) выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности;

12) выполнение требований охраны труда и техники безопасности (ОТиТБ), правил безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности объекта;

13) доля участников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на разных уровнях;

14) информация о состоянии здоровья обучающихся (группа здоровья, физкультурная группа, номер парты, рекомендации врача для учителя);

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1.	Разработка нормативных локальных актов, внесение изменений в действующие локальные акты школы	2019-2024	Директор
2.	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями и экспертами по вопросам экспертизы и независимой оценки доступности и качества образования	2019-2020	Директор
3.	Внесение корректив в оценку качества и в результативность труда педагогов с предварительным обсуждением на МО, педагогическом совете и Управляющем совете	по необходимости	Директор
Мероприятия			
4.	Мониторинг качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующего уровня обучения	2019-2020	Заместители директора
5.	Оценка сформированности условий реализации основных образовательных программ (кадровых, материально-технических, психологических, информационно- методических и других).	2019-2024	Заместители директора
6.	Учет требований Устава Школы, новые требования приема в ОО при приеме в 1-е,10-е классы	2019-2024	Директор
7.	Осуществление контроля качества рабочих программ учебных предметов и курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	2019-2024	Заместители директора
8.	Осуществление контроля подготовки планов работы школьных методических объединений (степень готовности к решению поставленных задач по развитию ВСОКОс учетом новых показателей качества в национальном проекте «Образование».	2019-2024	Заместители директора
9.	Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности и соблюдению техники безопасности (контроль соблюдения требований СанПиН к образовательной деятельности и условиям его осуществления)	2019-2024	Директор
10.	Выполнение требований охраны труда и техники безопасности (ОТиТБ), правил безопасности (ПБ), антитеррористической защищенности объекта	2019-2024	Директор
11.	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в НОКО	2019-2024	Директор
12.	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ЕСОКО	2019-2024	Директор
13.	Создание организационных и содержательных условий для участия обучающихся в международных сопоставительных исследованиях качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA)	2019-2024	Директор
14.	Оценка результатов образовательной деятельности в ходе процедур независимого оценивания (Учи.ру, «Яндекс-класс», «Медвежонок», «Кенгуру» и т.д.)	2019-2024	Заместители директора
15.	Ежегодное обсуждение на ШМО и методических	2019-2024	Заместители

	советах результатов промежуточной аттестации школьников		директора
16.	Создание типовой модели внутренней системы мониторинга формирования УУД	2019-2024	Заместители директора
17.	Использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования	2019-2024	Заместители директора
18.	Организация и проведение мониторинга использования новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе.	2019-2024	Заместители директора
19.	Мониторинг учета рекомендаций ППк по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях	2019-2024	Заместители директора
20.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	2019-2024	
21.	Мониторинг удовлетворенности обучающихся, родителей качеством образовательных результатов	2019-2024	Заместители директора
22.	Организация и проведение самообследования согласно действующему законодательству. Размещение Отчета о самообследовании на сайте школы	2019-2024	Заместители директора
23.	Разработка и внедрение в работу контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам и предметным областям согласно новым концепциям и ФГОС	2019-2024	Заместители директора
Организационно-методическое сопровождение			
24.	Создание методической группы по разработке технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-востребованного результата личностного и познавательного развития обучающихся	2019-2024	Заместители директора
25.	Содействие участию педагогов школы в семинарах и вебинарах по подготовке обучающихся к ГИА и ВПР	2019-2024	Заместители директора
26.	Создание творческой группы для разработки и внедрения 2020-2021 в работу контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам и предметным областям согласно новым концепциям и ФГОС	2019-2024	Заместители директора
Материально-техническое сопровождение			
27.	Модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники для проведения процедур ВСОКО, ЕСОКО	2019-2024	Директор
Финансовое обеспечение			
28.	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2019-2020	Администрация

5. Этапы реализации программы развития школы

Сроки реализации 2019 – 2024 годы

Этапы реализации:

Первый этап (1 полугодие 2019-2020 учебного года) – подготовительный

Создание условий для реализации Программы развития ОУ:

- развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы;
- разработка необходимых локальных актов;
- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- расширение социального партнерства.

Второй этап (2020 – 2024 годы) – реализующий.

- Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.
- Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития.

Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий.

Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2025-2030 гг.

6. Угрозы и риски реализации Программы.

Система мер по минимизации рисков

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств - Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий. - Участие в проектах с грантовой поддержкой. - Систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства

Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов	- Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. - Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы	Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.

7.Механизм управления реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех участников образовательных отношений. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы	Обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом: - рациональное использование бюджетных средств; - привлечение внебюджетных ресурсов.
Управляющий совет	принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Управляющий совет является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Методический совет и заместитель директора по УВР	координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.
Заместители директора	собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.
Заместитель директора по ВР	направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.
Методическое объединение школы	(МО) объединяет учителей (начальные классы, МО учителей-предметников основной школы, МО классных руководителей) несколькими образовательными областями; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов,

причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном самообследовании.

8.Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития

Управление и постоянный контроль реализации программы развития осуществляет администрация школы. Мероприятия по реализации программы отражены в годовом плане работы школы. В ходе мониторинга выполнения программы развития возможна ее корректировка. Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в Публичном докладе школы, самообследовании школы.

Критерии оценки результатов

Ожидаемый результат	Показатель (индикатор)
Стабильное качество результатов образования обучающихся в соответствии с современными критериями оценивания	Количество обучающихся, успешно освоивших образовательные программы, результаты экзаменов. Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат Количество участников, победителей в олимпиадах и конкурсах.
Повышение качества преподавания в соответствии с требованиями ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов.	Результаты мониторингов качества образования, включая внутреннюю и внешнюю независимую оценку. Доля выпускников продолживших обучение. Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций, организованных для педагогов. Положительная динамика трансляции педагогического опыта.
Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том информационно-коммуникационных, реализация в педагогической практике системно-деятельностного подхода.	Положительная динамика результативности применения современных образовательных технологий, системно-деятельностного подхода.
Уровень удовлетворенности родительской общественностью количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг.	Результаты анкетирования. Положительная динамика.
Реализация внеурочной деятельности с расширением ее форм и содержания.	Повышение уровня сформированности УУД и ключевых компетенций. Расширение форм внеурочной деятельности. Рост числа педагогов, занятых во внеурочной деятельности.
Развитие системы дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.	Рост числа обучающихся, занятых в дополнительном образовании.

Развитие эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды.	Положительная динамика результатов, мониторингов, состояния здоровья обучающихся. Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса.
Функционирование системы государственно-общественного управления	Наличие органов самоуправления и нормативно правового обеспечения государственно общественного управления школой

9. Система образования школы в 2024 году (желаемый образ)

Реализация поставленных Программой развития МОУ Захальская СОШ «Школа равных возможностей» целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 70 % при отсутствии неуспевающих;
- обновлению содержания и технологии обучения с учетом современных требований к ним;
- повышению профессиональной компетентности педагогов, профилактике профессиональной выгорания;
- повышению заинтересованности учителя в результатах учебно-воспитательной деятельности;
- созданию системы поддержки одаренных детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;
- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- достижению уровня информационной культуры участников образовательного процесса, соответствующему современным требованиям;
- положительной динамике уровня удовлетворенности родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг;
- формированию социального осмысления роли родного края в истории Отечества, вклада земляков в развитие России;
- интеграции духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся – урочную, внеурочную и общественно-полезную;
- совершенствованию системы здоровьесбережения;
- наращивание материальной базы школы, необходимой для реализации образовательного процесса;
- повышению статуса школы в социуме.

Таким образом, практическое применение Программы развития МОУ Захальская СОШ «Школа равных возможностей» позволит реализовать миссию школы в полной мере.