Муниципальное общеобразовательное учреждение Захальская средняя общеобразовательная школа имени П.С.Лухнева

СОГЛАСОВАНО
Мэр МО «Эхирит-Булагатский район»
_____ Осодоев Г. А.
_____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Захальская СОШ
_____ Рудова О. С.
Приказ №_____
от «3» 12 2024 г.

Рассмотрена на Управляющем совете
МОУ Захальская СОШ
Протокол №3 от 03.12. 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения Захальская средняя общеобразовательная школа имени П.С.Лухнева
на 2024-2029 годы

п. Свердлово, 2024 год.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
МОУ Захальская СОШ	Муниципальное общеобразовательное учреждение Захальская средняя общеобразовательная школа имени П.С.Лухнева
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

	- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" - Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" - Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» УставМОУ Захальская СОШ; Локальные акты школы.
Цель	Формирование и развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
Комплексные задачи Программы развития	1.Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2.Организовать непрерывную работу по повышению квалификации педагогических работников. 3.Стимулировать и создать условия для участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнований и пр. на различном уровне. 4. Обеспечить системное сотрудничества с семьями обучающихся, формировать активную позицию родителей как участников образовательного процесса. 5. Расширить образовательные возможностеи для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 6. Создать единую школьную воспитательную систему в виде

	Штаба Воспитательной работы. 7. Развивать технологическое направление школы путем участия центра «Точка роста» в мероприятиях разного уровня. 8. Развивать систему методического сопровождения педагогических работников через различные формы взаимодействия, в том числе работы методического совета и методических объединений. 9. Организовать мероприятия по обеспечению доступности и качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью. 10. Развитие здоровьесберегающей среды. 11. Вовлечение всех участников образовательного процесса в Федеральную государственную информационную систему «Моя школа» 12. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 13. Управленческий анализ результатов
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики, создана Дорожная карта Программы развития по переходу на следующий уровень в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» - Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования: - Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями. (Заключены сетевые договоры с: МО ДО Усть-Ордынская ДЮСШ, МОУ Усть-Ордынская СОШ №4 имени В.Б. Сибиданова, ОГБУК "Национальный музей Усть-Ордынского Бурятского округа", «Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.», ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум».) - 100% педагогов имеют КПК за последние 3 года, не менее 80% педагогов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре. - Учащиеся принимают участие во ВсОШ, региональной олимпиаде «Олимпик», сдают нормы «ГТО» и пр. - На уровне СОО открыт 1-2 профильных класса, на уровне ООО изучается как минимум 1 предмет на углубленном уровне. - Реализуются новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др. - На базе школьного центра «Точка роста» ежегодно проходят мероприятие межмуниципльного уровня по направлению «Робототехника» - Создан и функционирует Штаб воспитательной работы школы

	- не менее 80% учителей (за исключением молодых специалистов) имеют 1КК/ВКК; - Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования детей с ОВЗ, с инвалидностью; -100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», 100% учащихся зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» - Реализуется программа здоровьесбережения. - ШСК реализует не менее 4 программ спортивной направленности. - Создан и функционирует школьный хор и школьный медиацентр - Реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по краеведению;
Сведения о разработчиках	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность.
Период реализации	2024-2029г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (*1-е полугодие 2024-2025 учебного года)*	Подготовка локальных актов ОО: - Проект ООП СОО с учетом организации профильного обучения - ООП ООО с учетом углубленного изучения отдельных предметов - Перспективный план работы центра «Точка роста» - Положение о Штабе воспитательной работы школы - Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования детей с ОВЗ, с инвалидностью; - Положение о Школьном Военно-патриотическом клубе; - Дорожная карта Программы развития; - Программа здоровьесбережения; - Перспективный план повышения квалификации педагогических работников; - План работы Методического совета и методических объединений; - Положение об организации профильного обучения; - Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»/ «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО - Общешкольное родительское собрание. *Публикация на официальном сайте школы и в госпабликах. (декабрь 2024г.)*
II этап – реализация *(2025-2028 гг.)*	- Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - Внесение изменений и корректировка в сфере управления образовательной деятельности;
III этап – обобщающий (*2029 год)*	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования	Реализация настоящей Программы предполагается за счет

Программы развития	бюджетного финансирования;
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. - Начальник управления образования МО «Эхирит-Булагатский район», Шоронов Б. К - Начальник отдела ОО и ДО, Абашеева Л. Н. - Директор школы, Рудова О.С. - Заместитель директора по УВР, Степанова И. А. - Заместитель директора по ВР, Ильина А. В.

1. Информационная справка об ОО

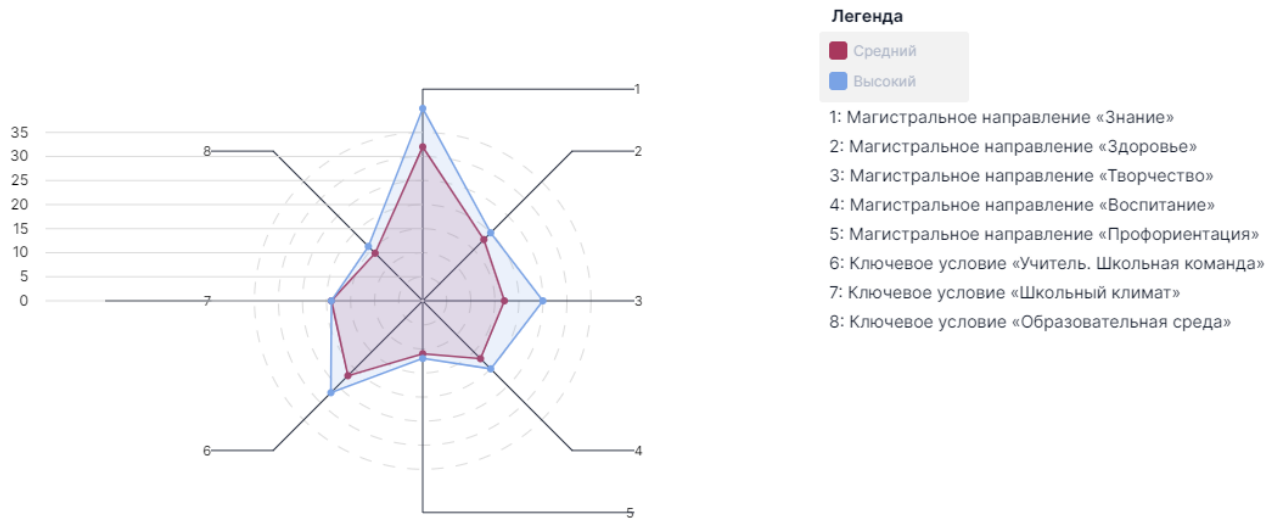
Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Захальская средняя общеобразовательная школа им. П.С.Лухнева/ МОУ Захальская СОШ 2. Дата создания (основания): 1947г. 3. ИНН: 8506006450 4. Учредитель: Администрация МО "Эхирит-Булагатский район" 5. Сведения о лицензии: 10905 от 26.03.2022 38Л01 №0004444 Бессрочный 6. Адрес: Иркутская область, Эхирит - Булагатский район, п.Свердлово, ул. Мира, зд.2, 669517 7. Контакты: Телефон (839541) 24420, Почтовый ящик demenzin@mail.ru, Сайт https://sh-zaxalskaya-sverdlovo-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся в 2024-2025 учебном году-207 человек, из них в 1-4 –х классах – 51 обучающихся, в 5-9-х классах -135 обучающихся, в 10-11 классах-8 обучающихся, с ОВЗ - 28 обучающихся из них инвалидов – 8;
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Администрация школы: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР; Органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет; Структурное подразделение: Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1, 2), АОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты: 5.1, 7), АОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1, 2); Рабочая программа воспитания НОО, ООО, СОО; Программы дополнительного образования; Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.
Сведения о режиме деятельности	Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, без обеда, начало занятий - 8.30, в одну смену.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: 58 Количество педагогических работников: 32 Количество специалистов: 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 дефектолог, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь, 1 тьютор; 23 педагога с высшим педагогическим образованием (72%), 9 - со средним специальным педагогическим образованием (28%), по категориям: 1 педагог с высшей квалификационной категорией (3%), 9 –с первой квалификационной категорией (28%), 5 молодых специалистов (16%), соответствие занимаемой должности – 5 (16%).
Краткая характеристика окружающего социума,	На территории МО «Захальское» Учреждения образования:

наличие социальных партнеров	- МДОУ «Свердловский детский сад» №13; - МОУ Куядская НШДС; - МОУ Захальская НШДС; - МОУ Еловкская НШДС; Учреждения культуры: - МКУ КИЦ «МО Захальское»; Учреждения здравоохранения: ОГБУЗ ОБ №2 «Захальская амбулатория»; Социальные партнеры: - МО ДО Усть-Ордынская ДЮСШ; -ОГБУК "Национальный музей Усть-Ордынского Бурятского округа",

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание		32	
Здоровье		18	
Творчество		17	
Воспитание		17	
Профориентация		11	
Учитель. Школьнаякоманда		22	
Школьный климат			19
Образовательная среда		14	
ИТОГ		150 Средний уровень	



2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

							• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
3	Реализация программы (плана) мероприятий по	Разработана, готовы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень организационно-	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	приступить к реализации			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы,

							родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
4	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	образования (за три последних года)						
Магистральное направление «Здоровье»							
4	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие	0		Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

							базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Магистральное направление «Творчество»							
7	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого

							оборудования, средств обучения и воспитания).
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
8	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для

	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
9	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		•
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.

							• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.

10	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Магистральное направление «Воспитание»							
11	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,

							педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
12	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,

							курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация»							
13	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

							• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).

							• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их

							соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
15	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
16	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических

							работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Ключевое условие «Школьный климат»							
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		•
Ключевое условие «Образовательная среда»							
17	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной

	программ(критический показатель)						среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и	• Проведение разъяснительной работы с

						некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	педагогами, с родителями (законными представителями).

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения	
			Внутренние факторы	Внешние факторы
1	Знание	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов предметов на уровне ООО.	-Не осуществлен анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	-
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде	- Отсутствие организации систематической подготовки обучающихся к участию в	- Отсутствие и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

		школьников.	олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	движении.повышение мотивации - Отсутствие обеспечения разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Не достаточно обеспечена индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	- Не привлечены педагогические работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
		Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Отсутствие методического объединения учителей, работающих по программах для детей с ОВЗ.	- Не разработана программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
		Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	- Слабый административный контроль за своевременным обучением педагогов.	- Низкая мотивация педагогов к повышению уровня своей квалификации.
2	Здоровье	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	- Недостаточная организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.	- Не разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
		Отсутствие сетевой формы реализации программы в рамках ШСК.	Не определены сетевые партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,	- Не заключен сетевой договор с предполагаемым партнером.

			которые могли бы предоставить школе ресурсы	
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Не проведен анализ мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Недостаточное Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3	Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Отсутствие организации образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,	- Не заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Функционирует всего 1 технологический кружок.
		Отсутствие школьного хора и медиацентра.	- Не разработаны программы внеурочной деятельности по хоровой тематике и для медиацентра для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	- Отсутствие разработки положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
4	Воспитание	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Не организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и	- Недостаточное Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

			воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Не организована деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - Отсутствует организация экскурсий, конкурсов по краеведению.	- Отсутствие организации систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
5	Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Не Актуализированы требования локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).	- Не организовано открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Не сформирован перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	- Не организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
7	Школьный климат	-	-	-
8	Образовательная среда	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	- Не разработана «дорожная карта» по реализации	-Недостаточная разъяснительной работы с

		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	педагогами, с родителями (законными представителями).

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

По итогам самодиагностики МОУ Захальская СОШ достигла среднего уровня с результатом в 150 баллов. Высокий уровень был достигнут по Ключевому условию «Школьный климат», по остальным магистральным направлениям/ключевым условиям школа достигла среднего уровня, в связи с чем направления: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель.Школьная команда» и «Образовательная среда» являются приоритетными в развитии и функционировании школы на период реализации Программы развития и участия в проекте «Школа Министерства Просвещения России».

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 балла / Средний уровень	Реализуется углубленное изучение одного или нескольеих предметов на уровне ООО. Наличие участников, призеров/победителей муниципального этапа ВсОШ. Обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Реализуется программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три

			последних года).
2	Здоровье	18 баллов/ Средний уровень	Создана и реализуется программа здоровьесбережения. ШСК реализует от 4 и более видов спорта, в том числе с помощью сетевого взаимодействия. Более 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3	Творчество	17 баллов/ Средний уровень	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Реализуется 2 и более технологических кружка. Функционирует школьный хор и школьный медиацентр. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности.
4	Воспитание	17 баллов/ Средний уровень	Организованы и реализуются неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
5	Профориентация	11/ Средний уровень	Разработаны и реализуются программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Отрыт профильный предпрофессиональных класс (инженерный, медицинский, космический, IT, педагогический, предпринимательский и др.)
6	Учитель. Школьная команда	22/ Средний уровень	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

			программ педагогического образования (за три последних года)
7	Школьный климат	19/ Высокий уровень	
8	Образовательная среда	14/ Средний уровень	Разработана «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Не менее 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями). 100% учащихся зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	+ Полное кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов Отсутствие участников РЭ ВсОШ - отсутствие программы мероприятий по обеспечению доступности икачества образования обучающихся с ОВЗ - не все педагоги прошли обучение по программам в части обучения и воспитанияобучающихся с ОВЗ, с	- Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	- Высокая педагогическая нагрузка. - профессиональное выгорание; - Низкий уровень мотивации учащихся.

		инвалидностью ,		
Здоровье	+ Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) + Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих Занятия + участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне + Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	- отсутствие программы здоровьесбережения - в ШСК менее 4 видов спорта - менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	реализация программы здоровьесбережения; - включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; - вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей - проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;	- нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей -
Творчество	+ наличие победителей и призёров в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	- отсутствие сетевая формы реализациидополнительных общеобразовательных	- привлечение к реализации дополнительных	- Пассивность социальных партнеров.

	конференциях нарегиональном и (или) всероссийском уровне + функционирует школьный театр, музей	программ - отсутствие школьного хора и медиацентра	общеобразовательных программ социальных партнеров на территории МО «Эхирит-Булагатский район»	
Воспитание	+ Функционирование Совета родителей + Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями + наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) + Организация летнихтематических смен в школьном лагере + Наличие Ученического самоуправление, волонтерское движения.	- отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организациии родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - не реализуются программы краеведения и школьного туризма	- Активное участие родителей в образовательном и воспитательном процессе - Положительный опыт по реализации программ по краеведению.	- сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков - сложности во взаимодействии с родителями
Профориентация	+ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий + Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, экскурсиях на пердприятия.	- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в	Положительный опыт сетевого взаимодействия с организациями СПО при открытии профильных классов.	- сложная политическая обстановка в стране.

	+ Реализация Сопровождение выбора профессии	рамках чемпионатов «Абилимпикс»		
Учитель. Школьная команда	+ . Использование единых подходов к штатному Расписанию + Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования + 100% Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) +100% учителей, для которых по результатам диагностики разработаныиндивидуальные образовательные маршруты + 100% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	- менее 60% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, повышение квалификации	-отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
Школьный климат	+ Организовано психолого-педагогическое сопровождение + Сформирован психологически благоприятный климат	нет		
Образовательная среда	+ Оснащение образовательной организации IT-	- менее 95% педагогических работников используют	- организация обучения управленческой команды	- стремительное устаревание

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере + Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; - дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») и ФГИС «Моя школа»	оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых

3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные направления развития школы

Планируемые результаты	Возможные действия
«Знание»	
- На уровне ООО изучается как минимум 1 предмет на углубленном уровне. - Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Ученики принимают участие в МЭ и РЭ ВсОШ - Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования детей с ОВЗ, с инвалидностью;	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы,

	конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК
«Здоровье»	
- Реализуется программа здоровьесбережения. - Учащиеся, сдают нормы «ГТО», ШСК реализует не менее 4 программ спортивной направленности.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
«Творчество»	
- Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведе-ниями. (Заключены сетевые договоры с: МО ДО Усть-Ордынская ДЮСШ, МОУ Усть-Ордынская СОШ №4 имени В.Б. Сибиданова, ОГБУК "Национальный музей Усть-Ордынского Бурятского округа", «Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.», ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум».) - На базе школьного центра «Точка роста» ежегодно проходят мероприятие межмуниципльного уровня по направлению «Робототехника» - Создан и функционирует школьный хор и школьный медиацентр - Создан и функционирует Штаб воспитательной работы школы	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

	• Организация работы педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов; • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
«Воспитание»	
- Реализуются новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др. - Реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по краеведению;	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
«Профориентация»	
- На уровне СОО открыт 1-2 профильных класса	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования
«Учитель. Школьная команда»	

- 100% педагогов имеют КПК за последние 3 года, не менее 80% педагогов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре.	• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
«Образовательная среда»	
-100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», 100% учащихся зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	• Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие.	**Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты**		
	Федеральный уровень.	**Региональный, муниципальный уровень**	**Локальный (учрежденческий уровень)**
«Знание»	- Федеральный проект «Школа Министерства просвещения России» - Федеральный проект «Образование» - Федеральный проект «Успех	- Региональный проект «Современная школа» - Региональный проект «Успех каждого ребенка»	- ООП ООО с учетом углубленного изучения отдельных предметов; - Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования детей с ОВЗ,

	каждого ребенка»		с инвалидностью;
«Здоровье»	- Федеральный проект «Школа Министерства просвещения России»	-	- Программа здоровьесбережения; - Программы дополнительного образования спортивно-оздоровительной напрвленности
«Творчество»	- Федеральный проект «Школа Министерства просвещения России» - Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	Региональный проект «Молодежь России»	- Перспективный план работы центра «Точка роста» - Программы внеурочной деятельности: школьный хор и медиацентр
«Воспитание»	- Федеральный проект «Школа Министерства просвещения России» - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Киноуроки в школах России»	Региональный проект «Социальная активность»	- Рабочая программа воспитания (актуализация) - Положение о Штабе воспитательной работы школы - Программа дополнительного образования по направлению «краеведение»
«Профориентация»	- Федеральный проект «Школа Министерства просвещения России» - Федеральный проект «Билет в будущее» Федеральный проект «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»	Региональный проект «Молодежь России»	- ООП СОО с учетом организации профильного обучения - Положение об организации профильного обучения;
«Учитель. Школьная команда»	- Федеральный проект «Школа		- План работы Методического

	Министерства просвещения России» - Федеральный проект «Учитель будущего»		совета и методических объединений; - - Перспективный план повышения квалификации педагогических работников;
«Школьный климат»	- Федеральный проект «Школа Министерства просвещения России»		В рамках мероприятий дорожной карты
«Образовательная среда»	- Федеральный проект «Школа Министерства просвещения России» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Региональный проект «Цифровая образовательная среда»	- «дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Основная цель участия МОУ Захальская СОШ в проекте «Школы Министерства просвещения России» - это выход на высокий уровень по результатам самодиагностики и формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в школе, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

По результатам самодиагностики , МОУ Захальская СОШ занимает средний уровень.

Программа развития МОУ Захальская СОШ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Ожидаемым результатом реализации Программы развития является повышение уровня (со среднего на высокий).

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Образовательные программы, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, положения.	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1, 2), АОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты: 5.1, 7), АОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1, 2); Рабочая программа воспитания НОО, ООО, СОО; программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, положения;	ЛНА	Собственные разработки.

• Материально-техническое обеспечение	комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	После проведения капитального ремонта школы в 2022г. в рамках Федерального проекта «Образование» (Модернизация шеольных систем образования) МОУ Захальская СОШ имеет все необходимое материально-техническое обеспечение для реализации образовательной деятельности.	-	-
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры	Общее количество работников: 58 Количество педагогических работников: 32 Количество специалистов: 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 дефектолог, 1	Молодые специалисты	Учреждения СПО и ВО

		социальный педагог, 1 библиотекарь, 1 тьютор; 23 педагога с высшим педагогическим образованием (72%), 9 - со средним специальным педагогическим образованием (28%), по категориям: 1 педагог с высшей квалификационной категорией (3%), 9 –с первой квалификационной категорией (28%), 5 молодых специалистов (16%), соответствие занимаемой должности – 5 (16%).		
4. Финансовые ресурсы	-	-	-	-
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. Расширить образовательные возможностеи для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	- На уровне ООО изучается как минимум 1 предмет на углубленном уровне. - Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - На уровне СОО открыт 1-2 профильных класса - Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие.	1. Программа ООП ООО с учетом углубленного изучения отдельных предметов. 2. Рост количественного показателя учащихся, изучающих предмет на углубленном уровне, которые выбрали данный предмет при сдаче ОГЭ, ЕГЭ. 3. Программа ООП СОО с учетом реализации обучения в профильном классе 4. Выбор выпускниками образовательного учреждения в соответствии с профилем. 5. заключены договоры с профессиональными учебными заведениями. (Заключены сетевые договоры с: МО ДО Усть-Ордынская ДЮСШ, МОУ Усть-Ордынская СОШ №4 имени В.Б. Сибиданова, ОГБУК "Национальный музей Усть-Ордынского Бурятского округа", «Усть-Ордынский медицинский колледж им. Шобогорова М.Ш.», ГБПОУ ИО «Усть-Ордынский аграрный техникум».)
2.Организовать непрерывную работу по повышению квалификации педагогических работников.	Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года).	1. 100% педагогов имеют КПК за последние 3 года, не менее 80% педагогов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре.
3.Стимулировать и создать условия для	- Ученики принимают участие в МЭ и РЭ	1. Рост участников МЭ и РЭ ВсОШ

участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнований и пр. на различном уровне.	ВсОШ - Учащиеся, сдают нормы «ГТО», ШСК реализует не менее 4 программ спортивной направленности.	2. Более 10% учащихся имеют знаки отличия ГТО 3. Рост победителей и призеров соревнований и творческих конкурсов разного уровня.
4. Обеспечить системное сотрудничества с семьями обучающихся, формировать активную позицию родителей как участников образовательного процесса.	- Реализуются новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.	1. Увеличение числа родителей активно принимающих участие в образовательном процессе.
5. Создать единую школьную воспитательную систему в виде Штаба Воспитательной работы.	- Разработано положение о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой - Создан и функционирует ШВР	1. Достижение целей работы ШВР
6. Развивать технологическое направление школы путем участия центра «Точка роста» в мероприятиях разного уровня.	- На базе школьного центра «Точка роста» ежегодно проходят мероприятие межмуниципльного уровня по направлению «Робототехника» - Функционирует 2 и более технологических кружка	1. Увеличение количества программ дополнительного образования технологической направленности; 2. Увеличение количества занимающихся в технологических кружках. 3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
7. Организовать мероприятия по обеспечению доступности и качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью.	Реализуется Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования детей с ОВЗ, с инвалидностью;	1.Выполнение всех пунктов программы

8. Развитие здоровьесберегающей среды.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	1. Реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
9. Вовлечение всех участников образовательного процесса в Федеральную государственную информационную систему «Моя школа»	Использование в образовательной деятельности педагогами и учащимся ФГИС «Моя школа»	1.100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», 100% учащихся зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
«Знание»				
1.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	Организовано углубленное изучение предметов) по 1-2 учебным предметам по запросу)	2024-2029 годы	Директор школы, Рудова О. С. Заместитель директора по УВР, Степанова И. А.
2	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Вовлечение максимального количества учащихся в олимпиадное движение.	2024-2029 годы	Заместитель директора по УВР, Степанова И. А. Заместитель директора по ВР, Ильина А. В.
3	Разработка программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования детей с ОВЗ, с инвалидностью;	Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования детей с ОВЗ, с инвалидностью;	2024-2025 (далее при необходимости)	Заместитель директора по УВР, Степанова И. А., члены ППк
«Здоровье»				

1	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	2025-2029	Заместитель директора по ВР, Ильина А. В.
2	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Более 10% учащихся имеют знаки отличия ГТО	2025-2029	Учителя физической культуры: Степанов А. А., Буйнова Н. Н.
3	Заключение сетевого договора с: МО ДО Усть-Ордынская ДЮСШ Разработка программ доплнительного образования спортивно-оздоровительной направленности.	ШСК «Захал» реализует не менее 4 программ спортивной направленности.	2024-2028	Руководитель ШСК, Степанов А. А.
«Творчество»				
1	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей. Разработка программы дополнительного образования технологической направленности. Составление перспективного плана работы центра «Точка роста»	На базе школьного центра «Точка роста» ежегодно проходят мероприятие межмуниципльного уровня по направлению «Робототехника» Функционирует 2 и более технологических кружка	Август 2025 2025-2029	Руководитель структурного подразделения Центр «Точка роста», Игнатьев С. С.
2	Разработка положения о Штабе	Функционирует ШВР	2024	Директор школы, Рудова

	воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям школьный медиацентр и школьный хор. Организация работы педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.	Создан и функционирует школьный хор и школьный медиацентр	Август 2025 2025-2029	О. С., Заместитель директора по ВР, Ильина А. В.
«Воспитание»				
1	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Увеличение числа родителей активно принимающих участие в образовательном процессе.	2024-2025	Заместитель директора по ВР, Ильина А. В., классные руководители
2	Разработка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по направлению краеведение. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	Реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности по краеведению;	2025-2029	Директор школы, Рудова О. С. Руководитель структурного подразделения Центр «Точка роста», Игнатьев С. С.
«Профориентация»				
1	- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и	На уровне СОО открыт 1-2 профильных класса Выбор выпускниками образовательного	2025-2029	Директор школы, Рудова О. С., Заместитель директора по

	запросы обучающихся; рынка труда - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования	учреждения в соответствии с профилем.		УВР, Степанова И. А.
«Учитель. Школьная команда»				
1	Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля	100% педагогов имеют КПК за последние 3 года, не менее 80% педагогов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре.	2024-2025	Директор школы, Рудова О. С., Заместитель директора по УВР, Степанова И. А.

	за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
«Образовательная среда»				
1	Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», 100% учащихся зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	2024-2026	Администрация школы. Школьный администратор ФГИС «Моя школа», Князева И. А.