

Качество образования как важный фактор формирования успешной личности выпускника.

Математике должно учить в школе еще с той целью, чтобы познания, здесь приобретаемые, были достаточными для обыкновенных потребностей в жизни.

И.Л. Лобачевский

Президент России В. В. Путин так сформулировал задачи, стоящие перед российской школой: это повышение качества и доступности обучения, соответствие программ и методик самым современным требованиям, тесная интеграция с наукой и рынком труда. Их эффективное решение требует новых подходов, активного участия родителей, самих учеников и, конечно, бережного сохранения лучших отечественных традиций в области образования. А ведь не так давно сам термин «качество образования» в нашей педагогике отсутствовал.

Выйдя на рынок образовательных услуг, учителя максимально ориентируются на образовательные потребности и запросы населения. Сейчас провозглашается подход, понимаемый как постоянный процесс совершенствования. Поскольку процесс образования многомерный и двусторонний, то повышения качества можно добиться, когда будут заинтересованы все его участники: учителя, сотрудники школы, учащиеся, их родители, общественность. А педагоги должны им помочь в этом. Кроме того, работа над повышением качества должна вестись во всех видах деятельности, во всех ее направлениях: в учебно-воспитательном процессе, в совершенствовании педагогического мастерства, во взаимодействии с семьей, в укреплении и развитии материально-технической базы школы.

Учителя часто задаются вопросом: в чем специфика качества в сфере образования? Необходимо выделить четких показателей качества в образовании и не только в обучении, но и в воспитании учащихся. Педагоги школы определяют качество как: низкое, удовлетворительное или высокое.

Высокое качество образования это:

- 1) отличная материально-техническая база;
- 2) высококвалифицированные кадры;
- 3) результативный и эффективный учебно-воспитательный процесс;
- 4) многообразные дополнительные образовательные и другие услуги;
- 5) успешность выпускников в жизни;
- 6) образование в полной мере отвечающее запросам потребителей, удовлетворяющее их.

Соответственно, показателями качества образования в школе можно считать:

- 1) уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- 2) сформированность общеучебных умений и навыков;
- 3) удовлетворенность родителей и детей образовательным процессом;
- 4) психологическое состояние учащихся в школе;
- 5) воспитанность учеников.

Качество образования должно осуществляться школьным сообществом: учителя, ученика, родителей. Можно говорить о двух различных источниках принятия этой успешности:

1. субъективная (мнения, слухи; мнение администрации; мнение методистов; сложившееся представление среди коллег, учеников, родителей; показательная активность)
2. относительная (результаты контрольных работ; количество поступивших; успешное проведение уроков; посещение школы выпускниками; результаты аттестации; обобщение своего опыта, использование новых педагогических технологий).

Система качества на уровне учителя предполагает представление им замысла предстоящей работы (курса, системы уроков по теме, предстоящего урока) на нескольких уровнях. Он должен решить, чего в принципе хочет добиться от детей; что они должны усвоить предполагаемой им предметной области; что они должны проделать, испытать, через что «пройти», чтобы у них это сформировалось, как будет организована их деятельность. А также, потребуется ли ему для этого помощь коллег, родителей. Далее необходимо проанализировать педагогический ресурс: что именно он с помощью, имеющихся у него средств может внести в развитие организованности, компетентности учащихся как в достижение общешкольных целей. Особое внимание учителю необходимо обратить на определение того, как пройдут путь к предполагаемому успеху.

Итак, первое, что необходимо для качества учебной деятельности, – это ее мотив, смысл, цель. Затем идет организация учебной деятельности – ее предмет и пространственно-временные характеристики.

1. *Стремление всегда и везде делать что-то полезное для своего развития.* Это постоянное пребывание в собранном, организованном состоянии доставляет таким ученикам удовольствие.
2. *Освоение предмета и любого дела «и вишь», и вглубь».* Ученику хочется и обрести широкую эрудицию, и в чем-то превзойти своих одноклассников.
3. *Четкое разбиение предстоящей работы «на порции» и выполнение плана.* В этом один из рычагов системы успешного ученика.
4. *Использование рациональных способов учения.* Хороший ученик обычно выполняет несколько простых правил. Любой материал надо конспектировать, пересказывать, применять!

Не секрет, что все, узнанное в школе, забывается к 30 годам. Поэтому надо рассматривать знания в контексте человеческой жизни. Ученые сходятся на том, что существуют базовые или ключевые компетентности, на, которые следует ориентироваться, определяя качество образования. Например, ребенок может учиться чему-то, но сами желание и способность к учебе не зависят от области приложения. *Удовольствие от учебы, установка на учение – вот базовая компетенция*, о важности которой трудно поспорить.

Тем не менее, желание и способность учиться на протяжении всей жизни – воодушевление и активный интерес к учению – редкое свойство выпускника современной школы.

Другая ключевая компетенция – способность видеть и решать проблемы. Развитость данной компетенции означает, что человек любит решать проблемы, ему это нравится, делает он это охотно, а не только в момент экзамена.

Мне, как и каждому учителю, хочется, чтобы мои ученики не просто хорошо учились, но, чтобы этот процесс был связан с интересом и желанием. Одним из главных мотивов к продолжению любой деятельности для человека является успешность этой деятельности. Нет успехов – нет желания к продолжению деятельности. Нет желания – нет и самой деятельности, а может быть лишь ее имитация. Поэтому обучение должно быть успешным.

Формирование личности, девизом которой станет “быть” по-настоящему успешной, направленной на самопознание, самосовершенствование и самореализацию - вот задача, которая стоит сегодня перед нашим обществом и школой как его основным институтом. Ведь именно за такими личностями будущее.

Таким образом, модель жизненной успешности, выбираемая нашими выпускниками сегодня, выглядит следующим образом. Успешный человек, прежде всего, это уверенный в себе мастер своего дела, профессионал. Он умеет ставить и достигать цели, всегда имеет свое мнение, уверен в своем завтрашнем дне, имеет хорошее образование и несет ответственность за свои поступки. Главное для него – реализовать свои таланты и способности. Подводя итог можно утверждать, что у большинства наших учащихся удастся сформировать мотивацию кем-то “быть”, а не что-то “иметь”, но многое в дальнейшей жизни зависит только от них.

Главной задачей для нас, учителей, становится не передача знаний, а воспитание успешного в жизни человека. Для этого ребенок должен стать не объектом обучения, а субъектом образовательного процесса. Именно на это и нацеливает нас ФГОС второго поколения.

ФГОС предлагает нам «портрет выпускника школы». Из перечисленных в Стандарте личностных качеств назову те, которые, как мне кажется, являются именно чертами личности как субъекта образовательного процесса:

- «креативный и творчески мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- подготовленный к осознанному выбору профессии ...;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни».

Логично теперь задать вопрос: как?

«Методологической основой Стандарта является **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; (...)

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся...»

Фундаментальное ядро содержания общего образования включает следующие элементы

- базовые национальные ценности;

- основные элементы научного знания;

- универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия (ФГОС)

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Виды учебных действий:

1. Личностные:

- историко-географический образ России;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;

- гражданский патриотизм, уважение к истории своей страны, культурным и историческим памятникам;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

2) Регулятивные:

Выпускник научится:

- целеполаганию;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять контроль своих действий;

- осуществлять адекватную самооценку и самокоррекцию;

3) Познавательные

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

4) Коммуникативные

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, аргументировать свою точку зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

УУД формируются в результате деятельности ученика.

В связи с этим считаю необходимым вернуться к понятию «деятельность». Леонтьев А.Н. в своих трудах развивал общее понятие о деятельности. Он разработал общепсихологическую теорию деятельности, ставшую фундаментальной для отечественной науки. Главным трудом, раскрывающим суть деятельностного подхода, стала работа Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».

Рассмотрим модель деятельности

Именно на основе этой модели предлагает строить уроки Л.Г. Петерсон

Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка.

Сопоставим традиционный «знаниевый» подход и деятельностный.

Переходя непосредственно к нашему предмету, хочется сказать, что особыми возможностями для формирования УУД обладают задания по развитию речи. В современных условиях происходит изменение

объемов текстов в сторону уменьшения – это связано в первую очередь с ГИА, где от учащихся требуется умение написать небольшое сочинение и сжатое изложение. Работа над изложением помогает овладеть основными видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом. Поэтому целесообразным является расширение работы с текстами, использование различных упражнений, чтобы эта работа была нескучной:

1) задания на произвольное построение речевого высказывания, близкое к оригиналу: «Найди ошибку» (сопоставление исходного текста и изложения с ошибками, несоответствиями), «Реставрация текста», «Будь внимателен» (разделить два текста) и т.д.;

2) задания, рассчитанные на обогащение словарного запаса и грамматического строя языка учащихся: «Собери слова», «Кроссвордный диктант», «Переводчики» и др.;

3) задания для формирования познавательных УУД: «Составляем определения», «Ищем общее», «Ищем различия», «Мозаика» (восстановить текст из фрагментов), «Цепочка вопросов», «Текст наоборот» и др.;

4) задания коммуникативного характера на самостоятельное составление связного монологического высказывания: «Бусы», «Как ни крути...», «Кто короче?», «Если бы...»;

5) задания, направленные на анализ стилистических особенностей текста: «Определяем стиль», «Исправляем стиль», «Нарушаем стиль» и др.

Подводя итог, хочется сказать, что идея сделать ученика субъектом образовательного процесса существует давно, но до ФГОС она считалась инновационной, а теперь становится обязательной.

Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю.

Конфуций.