

Здравствуйте Уважаемые коллеги.

Меня зовут Марина Николаевна

Вашему вниманию представляется доклад на тему:

Методика использования коллажа и коллажирования на уроках английского языка (Слайд 1)

Слайд 2: Эпиграфом к своему докладу я хотела бы привести слова Конфуция, китайского мыслителя и философа:

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Дай мне действовать, и я пойму.

Одним из требований ФГОС нового поколения является формирование коммуникативной компетентности учащихся, поэтому особую актуальность в современной методике приобретает проблема обучения английскому языку как средству общения.

Слайд 3:

Всё большее распространение получает системно-деятельностный подход, который стимулирует интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности, активизирует её потенциальные возможности, развивает критическое мышление.

Слайд 4:

Системно-деятельностный подход формирует определённые интеллектуальные умения для ведения дискуссии, общения; умение анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивать аргументы и контраргументы.

Слайд 5:

Так как при системно-деятельностном подходе цель учителя научить учащихся самостоятельно добывать знания на основе уже имеющихся умений и навыков, я на своих уроках уделяю внимание не просто обучению основам языка - чтению, письму, грамматике, словарному запасу, аудированию, устной речи, но, главное, формированию УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных.

Одним из эффективных средств, применяемых в моей практике и реализующий системно-деятельностный подход в обучении английскому языку является электронный коллаж.

Рассмотрим сущность понятия «электронный коллаж».

Слайд 6:

Электронный коллаж это – полифункциональное средство, создаваемое под руководством учителя или обучающимся самостоятельно, основанное на компьютерной коммуникации и направленное на рациональную организацию иноязычного общения.

Слайд 7:

Электронное коллажирование – это целенаправленная, самостоятельная, креативная деятельность учителя и обучающихся по конструированию и моделированию ЭК с целью создания электронного продукта для организации иноязычного общения в устной или письменной формах. У электронного коллажа неограниченные возможности в подаче любой информации (лингвострановедческой, лексической, грамматической) и кодировании ее вербальными и невербальными способами посредством использования информационно-коммуникационных средств. Коллаж – это основа, толчок для содержательного общения сверстников, т.е. для организации отличной коммуникации на уроке английского языка.

Отличительными характеристиками электронного коллажа (ЭК) являются:

- новый уровень интерактивного общения «человек-компьютер»;
- самостоятельный поиск продуктивных лингвистических решений;
- интерактивная форма для представления своего собственного «Я»;
- возможность использования учащимися комплекта средств для предоставления информации (текст, графики, анимация, видео и т.д.).

Слайд 8:

Функциональные возможности электронного коллажа тесно связаны с целями, задачами и содержанием процесса иноязычного обучения, на которые

направлена деятельность коллажирования.

Основные функции электронного коллажа:

продуктивно-творческая – применение элементов творчества при решении учебно-творческих задач проблемного характера;

- развивающая – возможность укрепления памяти, тренировки критического мышления, формирования умений и навыков применения знаний на практике в нестандартных условиях, активизирующая способности обучающихся анализировать, обобщать, оценивать информацию, отбираемую для ЭК;

- коммуникативная – средство общения участников образовательного процесса посредством электронного коллажа, отражающего последовательность этого общения, заданным содержанием, ключевыми опорами и т.д.

- информационная – использование предварительно отобранной, систематизированной и представленной учителем информации;

- тренировочная – применение ЭК в самостоятельной работе под контролем и без контроля учителя;

- рефлексивная – возможность осуществлять планомерный, систематический, текущий, итоговый контроль за ходом и результатами учебной деятельности; определение состояния усвоенных знаний, умений и навыков, уровня сформированных компетенций;

- воспитывающая и мотивирующая – становление таких позитивных качеств личности обучающегося, как познавательный интерес, умение систематически работать, навыки самоконтроля и самооценки в формировании мотивационной основы учебно-творческой деятельности.

Анализ компьютерных программ и инструментария для создания электронных коллажей позволил мне определить наиболее рациональные и оптимальные из них. На уроке английского языка зарекомендовали такие программы как: PowerPoint, Paint.Net, Gimp.

Учащиеся активно и с огромным интересом пользуются этими

программами для создания коллажей. Ученики часто применяют в своих коллажах различные диаграммы, графики, иллюстрации, таблицы, анимации, тексты, картинки и т.д. При этом готовятся и к монологу, и к диалогу, и к демонстрации.

Электронный коллаж дает возможность каждому ученику не только выразиться, показать свои умения, знания и навыки, но и получить положительную оценку. Учитывая большую и серьезную заинтересованность учащихся информационными технологиями, ЭК возможно использовать в качестве мощного инструмента развития мотивации. С его помощью на уроке английского языка учащиеся расширяют словарный запас, развивают связную речь, логическое мышление, зрительную память, формируют творческие способности и коммуникативные навыки, совершенствуют умения обрабатывать и подавать информацию в сжатом и лаконичном виде, развивают навыки планирования деятельности.

Слайд 9:

Рассмотрим основные этапы работы над коллажем:

Первый этап –Подготовительный. На этом этапе происходит

- определение выбора тематики, поиск сюжета, наиболее полно и ярко отражающего тему;
- нацелен на раскрытие значения понятия, замысла и идейной части будущего ЭК путем установления ассоциативных связей с другими элементами коллажа;
- отбор невербальных и вербальных материалов с помощью электронных ресурсов, дополнительных источников по принципу ассоциативного наращения информации вокруг ключевого понятия;
- организацию отобранных материалов в коллаж в зависимости от всей иерархии целей и задач, конечных и промежуточных целей, конкретных задач урока, контекста деятельности, тематики цикла в учебнике;

Слайд 9:

Основной предусматривает конструирование и моделирование с целью

создания электронного продукта для организации иноязычного общения в устной или письменной формах.

Слайд 10:

Заключительный включает в себя презентацию и защиту ЭК, в процессе которого происходит обмен информацией, анализ и оценку коллажей обучающимися и учителем; направлен на непосредственную учебную работу по изучению невербальных и лингвистических материалов коллажа с целью формирования адекватного представления о ключевом понятии, ядре коллажа.

При создании ЭК необходимо следовать основным этапам работы над коллажем: подготовительный, основной и заключительный. Каждый этап направлен на последовательное создание и наполнение необходимой информацией ЭК.

Приведем примеры готовых ЭК:

Рис. 6 Коллаж «Let's save the Pearl of Siberia»

Коллаж создан в рамках темы «Environmental problems» 8 класс. Учащиеся выделили ключевое понятие «Байкал». В процессе создания коллажа, обучающиеся выделили основные проблемы загрязнения озера Байкал и пути решения этих проблем.

Рис.7 Коллаж «Язык до интернета доведет»

Коллаж «Язык до интернета доведет».Учащимся было предложено посмотреть видеоролик на тему «Internet: pros and cons» и на основе просмотренного обучающиеся составляют собственный коллаж.

Рис.8 Коллаж «Our School»

Коллаж создан на основе прочитанного текста 5 класс.

Ключевое понятие Школа».

В рамках исследования над темой были разработаны методические рекомендации для учителя и обучающихся по созданию и использованию электронного коллажа имеющие практическую значимость в педагогическом процессе по иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Таким образом, последовательное и целенаправленное использование

рекомендаций поможет учителю ИЯ и обучающимся грамотно создавать электронные коллажи на уроках английского языка. Это будет способствовать формированию иноязычной коммуникативной компетенции в увлекательной форме, развитию воображения, умственных и психических способностей, созданию благоприятного психологического климата.

Использование электронного коллажа позволяет:

- сформировать языковые знания,
- совершенствовать знания, речевые умения, которые способствуют формированию языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развивать творческие способности критическое мышление учеников; повышать качество усвоения материала.
- осуществлять интерактивное взаимодействие и индивидуализировать процесс обучения.
- интенсифицировать процесс повторения заданного материала и повышать уровень практического владения иностранным языком и компьютером

Создание ЭК нацелено на организацию групповой работы в мультимедийных средах, развитие навыков работы в команде и формирование устойчивой мотивации. ЭК выступает в качестве стимула для коммуникации и средства воссоздания условий ситуации общения, адаптирует обучающихся к виртуальной среде.

Спасибо за внимание ! С удовольствием отвечу на ваши вопросы.