

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Захальская средняя общеобразовательная школа имени П.С. Лухнева.

Учебный проект
«Ecological problems»

Шоноева Марина Николаевна
учитель английского языка
МОУ Захальская СОШ

пос. Свердлово 2017

Пояснительная записка

Проблемы экологии сегодня становятся не просто главными в развитии общества, но и весьма острыми для самого выживания человека. Воздействие человека на окружающую среду достигло угрожающего уровня. Вырубка лесов, уничтожение биосферы, варварская эксплуатация природных ископаемых, вредные выбросы и сбросы, отходы производства и потребления нарушают экологический и энергетический баланс нашей планеты и ведут к глобальному изменению климата на Земле, которое с каждым годом становится все ощутимее. Стремительная урбанизация и развитие промышленности привели к серьёзным экологическим проблемам. Интенсивность процесса загрязнения окружающей среды стала стремительно нарастать. Начали меняться условия обитания животных и растений. Сокращается численность и разнообразие животного мира. Многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. Более того, человек начал осознавать, что проблемы экологии причиняют непоправимый вред здоровью и являются угрозой исчезновения жизни на Земле.

В последнее время в Российской Федерации к экологическим проблемам оказывается повышенное внимание. Как известно, 2017 год объявлен Годом охраны окружающей среды.

Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная задача современного общества. Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования. Всё выше перечисленное обусловили выбор данной темы проекта.

Проект «Экологические проблемы» проводится в рамках предмета «Английский язык» с учащимися 8 класса.

Цель проекта - поиск, систематизация и анализ информации по проблемам окружающей среды, проведение самостоятельных исследований, расширение лексического запаса и развитие устной речи в рамках темы проекта.

Задачи проекта:

1. Изучить существующие экологические проблемы и способы их решения;
2. Найти и изучить соответствующие материалы о наличии экологических проблем и их влиянии на здоровье людей и способы их решения;
3. Выделить (на основе прогнозирования возможных последствий реализации предлагаемых решений проблемы) потенциальные проблемы, с которыми придется столкнуться.
4. Создать конечный продукт проекта (презентация, электронный коллаж)

В ходе проектной деятельности учащиеся совершенствуют навыки работы в программах Microsoft Word, PowerPoint.

Работая над проектом, учащиеся ответят на вопросы «Какие экологические проблемы являются наиболее острыми в настоящее время?», «Какое влияние на экологию оказывает деятельность человека?», «Каковы пути решения экологических проблем?», «Экологические организации и их роль в современном мире» и др.

В результате проектной деятельности ученики создадут различные совместные презентации, электронные коллажи и эссе.

Вопросы, направляющие проект:

Основополагающий вопрос: Какие экологические проблемы являются наиболее острыми в настоящее время?

Проблемные вопросы:

1. «Какое влияние на экологию оказывает деятельность человека?»

2. Какие экологические проблемы являются наиболее острыми?
Почему?
3. Существуют ли пути решения экологических проблем?
4. Почему вы выбрали данную экологическую проблему

Учебные вопросы:

1. Что является причиной возникновения экологической проблемы?
2. Какие пути решения экологической проблемы можно предложить?
3. Какие экологические организации занимаются решением данной проблемы?

Основа проекта:

Образовательные стандарты

Целью изучения дисциплины «Английский язык» является:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
2. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота.

Обязательный минимум содержания образования предполагает изучение темы «Окружающая среда и проблемы окружающей среды».

В соответствии с государственным стандартом после выполнения проекта ученик должен:

знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

- грамматические конструкции, предусмотренные стандартом.

уметь:

- находить, понимать и использовать информацию на английском языке по теме проекта;
- делать сообщения по пройденной теме и в связи с прочитанным материалом.
- понимать на слух англоязычную речь по указанной тематике.

Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

- выступать с публичными выступлениями на английском языке по теме проекта «Экологические проблемы»;
- обсуждать причины и последствия основных экологических проблем;
- анализировать, обобщать и оценивать факты, формулировать и аргументировать собственную точку зрения на роль окружающей среды в жизни человека;
- осуществлять грамотный поиск информации в Интернет, анализировать, интегрировать,
- оценивать и создавать информацию в разных формах;
- создавать презентации, электронные коллажи, эссе и др.;
- слаженно работать в команде.

Ожидаемые результаты работы над проектом:

- формирование экологического мышления учащихся;
- появление творческого потенциала и языковой компетенции у учащихся;
- повышения интереса к изучению английского языка и его практического применения.

Формируемые УУД:

Личностные: стимулирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; формирование компетентности в реализации

основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и находить нужную информацию, методы и пути решения коммуникативных задач; развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Регулятивные: уметь планировать, прогнозировать, проводить необходимую коррекцию и контроль за своей деятельностью, а также сверстников; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные: уметь строить продуктивное взаимодействие с педагогом и сверстниками; адекватно использовать языковые средства для эффективного решения коммуникативных задач, отображая в своих высказываниях свои чувства, мысли, побуждения и иные составляющие внутреннего мира; проявлять готовность к диалогу, монологу.

Обоснование необходимости проекта:

Экологическое обучение и воспитание должно проводиться на каждом уроке, т.к. проблемы экологии являются одними из самых важных в современном мире. Учителя не могут оставаться в стороне от загрязнения окружающей среды и должны нести моральную ответственность за понимание учащимися сути экологических проблем. Это отличная тема для изучения английского языка. Во-первых, проблемы загрязнения окружающей среды являются ценным источником учебной информации. Изучая эту тему мы работаем над лексикой про животных, растения, деятельность людей, развитие промышленности, экологические проблемы воды, воздуха, почвы... Т.е. имеем дело с очень большим лексическим запасом слов. Эта тема может стать полезной для интеграции интересного содержания в процесс обучения иностранному языку.

Изучая проблемы экологии на уроках, мы эффективно связываем учебную деятельность с реальной жизнью.

Изучение проблем окружающей среды повышают мотивацию учащихся в учебной деятельности. Заставляют их задуматься над решением этих проблем. Над тем, что каждый из них может для этого сделать.

Эта тема предоставляет большие возможности для организации работы над учебными проектами и другими видами формами учебной деятельности, которые требуют интеграции всех речевых умений. В процессе работы, наряду с базовыми умениями и навыками, учитель формирует у школьников и такие более сложные языковые умения, как умение критически мыслить, умение принимать решение в группе, умение избирательно читать предлагаемые материалы.

Работа над проектом по экологии должна дать детям интересный, полезный и увлекательный опыт.

План работы:

I этап. Поисковый (Разработка проектного задания)

Учащиеся выбирают себе тему из предложенных учителем (или предлагают свою):

1. Загрязнение воздуха.
2. Загрязнение воды.
3. Загрязнение почвы.
4. Кислотные дожди.
5. Глобальное потепление.
6. Вырубка лесов.
7. Исчезновение видов животных и растений.
8. Байкал в опасности

Задача учащихся раскрыть эту тему и предложить пути решения данной проблемы.

Распределяются по группам (2 человека) и распределение ролей для выполнения проекта. На данном этапе необходимо уточнить цели и задачи

данного проекта, определить источники информации. Учитель сообщает о критериях оценки результата.

II этап. Аналитический. (Разработка проекта).

Учащиеся самостоятельно проводят сбор и уточнение информации (индивидуально или в группе), обсуждают альтернативы, выбирают оптимальный вариант. Учащиеся проводят анализ, синтез, обобщение идей, выполняют исследование по группам, работают над проектом и оформляют проект.

На данном этапе работы учитель проводит уроки- дискуссии по заданной теме. Работают над текстами по защите окружающей среды на английском языке. Собирают фото и видео материалы по теме. Учитель координирует работу учащихся и стимулирует их деятельность.

III этап. Практический. (Выполнение проекта).

По задумке учителя конечный результат данного проекта — это выбор оптимальной формы презентации (презентации или фильма, электронного коллажа, эссе и др.). Но у учащихся всегда есть выбор. Например, они могут предложить сделать сценку по заданной теме на английском языке и показать её в других классах и т.д. Идеи учеников приветствуются учителем.

На данном этапе учитель проводит текущий контроль качества выполнения проекта, консультирует учащихся, поддерживает мотивацию

IV этап. Оценка результатов. (Групповой самоанализ и самооценка).

Учащиеся участвуют в групповом самоанализе и самооценке проектов, используя листы для самооценки выполненного проекта.

V этап. Презентационный. (Защита проекта).

На защиту проектов приглашаются учащиеся других классов.

Учащиеся показывают перед учащимися результат своего труда над проектом (презентацию или фильм, электронный коллаж, эссе и др.)

Учитель координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.

VI этап. Рефлексивный.

Подведение итогов работы, обсуждение, высказывание пожеланий. Оценка работы и активности учащихся. Учащиеся участвуют в коллективной оценке результатов проекта.

В заключение можно отметить, что работа над данным проектом способствует удовлетворению и развитию познавательных потребностей учащихся.

Практическая значимость данного проекта состоит в том, что собранным материалом учитель может в дальнейшем пользоваться на уроках иностранного языка.

В результате работы над проектом удастся создать для каждого члена группы личностно-ориентированную ситуацию и условия для выбора партнера, и предпочтительной деятельности, тем самым, индивидуализируя и дифференцируя процесс обучения и воспитания. Работа над проектом действительно позволяет обеспечить социализацию и саморазвитие каждого учащегося, задействовать коммуникативную, эстетическую и эмоционально-личностную мотивацию учащихся. Позволяет каждому участнику проекта увидеть достигнутый им прогресс в овладении английским языком. С помощью учителя, учащиеся учатся планировать свою индивидуальную образовательную траекторию, следуя своим интересам, склонностям и учитывая свои возможности.

Данный проект помогает делать учебный процесс более увлекательным и интересным, раскрывать значение получаемых на уроках знаний и их практическое применение в жизни.

Совместная работа над проектом позволяет каждому не только выполнять посильное для него задание, но и учиться навыкам совместного труда в коллективе, когда необходимо выслушать партнера, принять или не принять его точку зрения, аргументировать свой выбор. То есть каждому

проявить свое “я”, рассказать о себе, о своих мыслях, оценить, что твоя точка зрения кому-то интересна и интересен ты сам как личность. Здесь мы уже видим проявление “ Я-фактора”, волевой саморегуляции, избирательности личности.

Особое внимание необходимо уделить презентации проекта на уроке английского языка.

В ходе подготовки к проекту систематизируется материал по данной теме, привлекаются источники, содержащие дополнительную информацию об экологических проблемах и способах их решения.

Список использованной литературы

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. – М.: Дрофа, 2006.
2. Палаева Л.И. Метод проектов в обучении иностранным языкам на среднем этапе общеобразовательной школы: Дис... к.п.н. – М., 2005.
3. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. // Сб. научн.трудов / Под.ред. А.В. Хуторского. М., 2006.
4. Усачева И.В., Ильясов И.Ш. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследований. – М., 2011
5. Семенюченко, Н.В. Коллаж как средство обучения иностранному языку: Методические рекомендации. / И.Б.Рыжкина. СПб.: Каро, 2016. - 240с.
6. Семенюченко, Н.В. Коллаж на уроках иностранного языка: теория и практика / И.Б.Рыжкина. М.: Логос, 2015. - 232с.

Интернет-ресурсы, рекомендуемые учащимся для подготовки проекта по теме: «Проблемы экологии и пути их решения».

1. <http://wooordhunt.ru/word/>
2. <http://ecological-problems.blogspot.ru/2010/03/facts-about-biodiversity.html>
3. Сайт ООН <http://www.un.org/en/index.html> (на английском языке)
<http://www.un.org/ru/index.html> (на русском языке)
4. Сайт фонд защиты дикой природы <http://www.wwf.ru/eng> на английском языке <http://www.wwf.ru/> на русском языке
5. Сайт Гринпис <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> (на русском язык)
<http://www.greenpeace.org/russia/en/> (на английском языке)
6. СайтВикипедии:https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_environmental_organizations (на английском языке)