

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАХАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ П.С.ЛУХНЕВА

Ecological Problems

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА-

ПОИСК, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ
ИНФОРМАЦИИ ПО ПРОБЛЕМАМ ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЫ, ПРОВЕДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ, РАСШИРЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО
ЗАПАСА И РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ В РАМКАХ
ТЕМЫ ПРОЕКТА.

ЗАДАЧИ:

1. Изучить существующие экологические проблемы и способы их решения;
2. Найти и изучить соответствующие материалы о наличии экологических проблем и их влиянии на здоровье людей и способы их решения;
3. Выделить (на основе прогнозирования возможных последствий реализации предлагаемых решений проблемы) потенциальные проблемы, с которыми придется столкнуться.
4. Создать конечный продукт проекта (презентация , электронный коллаж)

Основополагающий вопрос	Какие экологические проблемы являются наиболее острыми в настоящее время?
Проблемные вопросы	«Какое влияние на экологию оказывает деятельность человека?» Какие экологические проблемы являются наиболее острыми? Почему? Существуют ли пути решения экологических проблем? Почему вы выбрали данную экологическую проблему

Учебные вопросы :

Что является причиной возникновения экологической проблемы?

Какие пути решения экологической проблемы можно предложить?

Какие экологические организации занимаются решением данной проблемы?

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

I этап. Поисковый (Разработка проектного задания)

Учащиеся выбирают себе тему из предложенных учителем (или предлагают свою):

Задача учащихся раскрыть эту тему и предложить пути решения данной проблемы.

Распределяются по группам (2 человека) и распределение ролей для выполнения проекта. На данном этапе необходимо уточнить цели и задачи данного проекта, определить источники информации. Учитель сообщает о критериях оценки результата.

► **II этап. Аналитический. (Разработка проекта).**

Учащиеся самостоятельно проводят сбор и уточнение информации (индивидуально или в группе), обсуждают альтернативы, выбирают оптимальный вариант. Учащиеся проводят анализ, синтез, обобщение идей, выполняют исследование по группам, работают над проектом и оформляют проект.

На данном этапе работы учитель проводит уроки- дискуссии по заданной теме.

Работают над текстами по защите окружающей среды на английском языке. Собирают фото и видео материалы по теме. Учитель координирует работу учащихся и стимулирует их деятельность.

III этап. Практический. (Выполнение проекта).

По задумке учителя конечный результат данного проекта — это выбор оптимальной формы презентации (презентации или фильма, электронного коллажа, эссе и др.). Но у учащихся всегда есть выбор. Например, они могут предложить сделать сценку по заданной теме на английском языке и показать её в других классах и т.д. Идеи учеников приветствуются учителем.

На данном этапе учитель проводит текущий контроль качества выполнения проекта, консультирует учащихся, поддерживает мотивацию

► **IV этап. Оценка результатов. (Групповой самоанализ и самооценка).**

Учащиеся участвуют в групповом самоанализе и самооценке проектов, используя листы для самооценки выполненного проекта.

V этап. Презентационный. (Защита проекта).

На защиту проектов приглашаются учащиеся других классов.

Учащиеся показывают перед учащимися результат своего труда над проектом (презентацию или фильм, электронный коллаж, эссе и др.)

Учитель координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность.

VI этап. Рефлексивный.

Подведение итогов работы, обсуждение, высказывание пожеланий. Оценка работы и активности учащихся. Учащиеся участвуют в коллективной оценке результатов проекта

ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Загрязнение воздуха.

Загрязнение воды.

Загрязнение почвы.

Кислотные дожди.

Глобальное потепление.

Вырубка лесов.

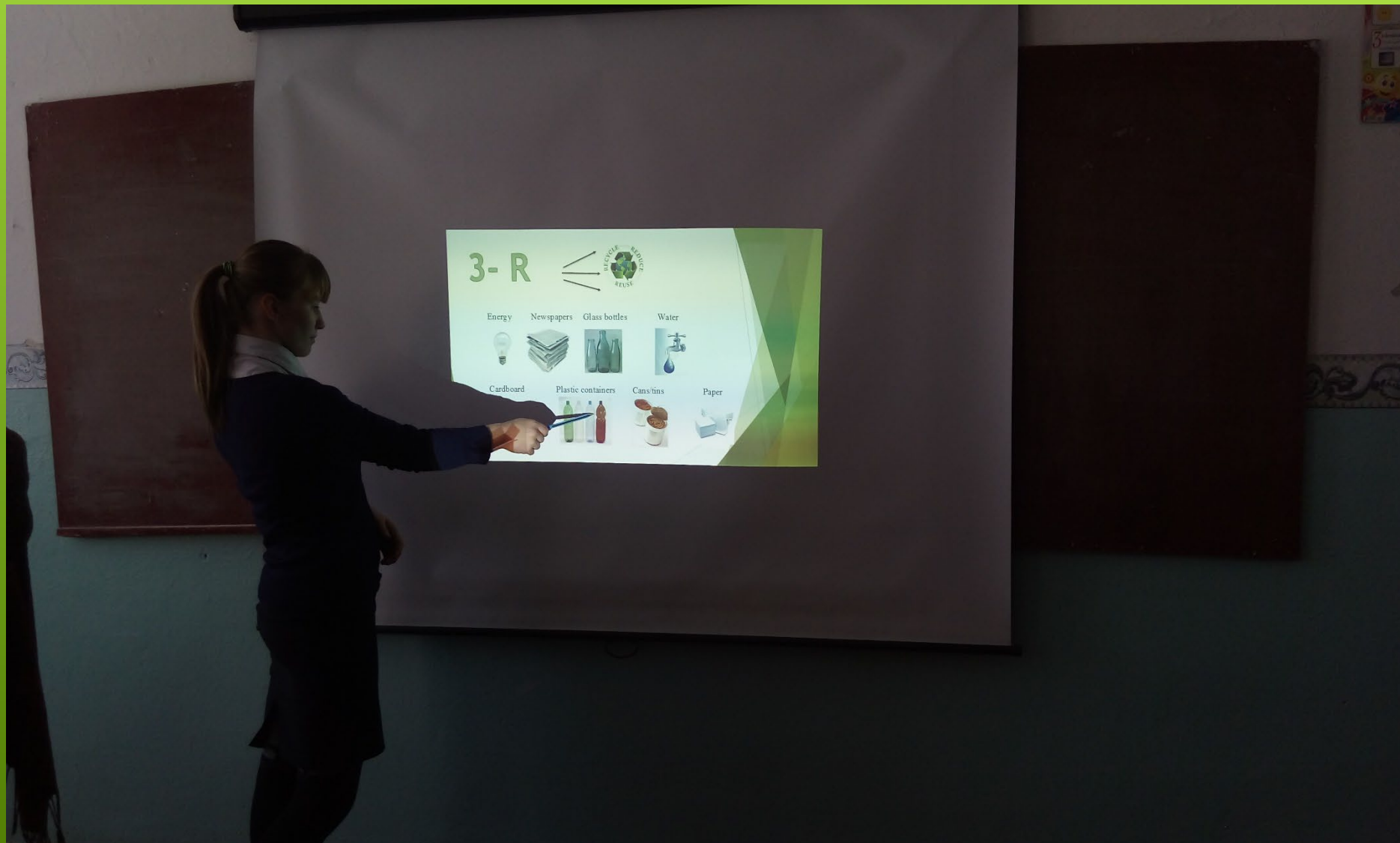
Исчезновение видов животных и растений.

Байкал в опасности

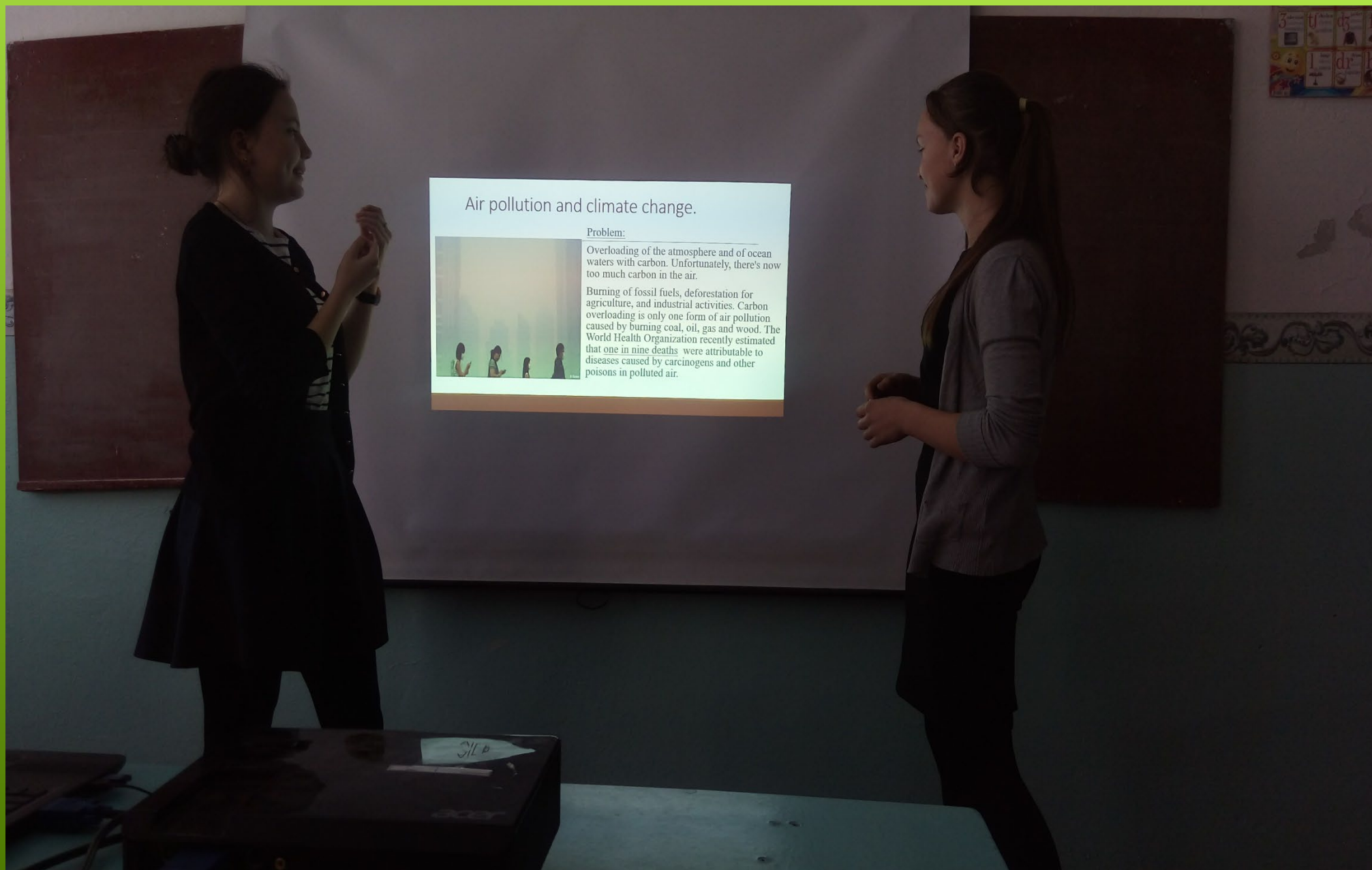


УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Обучающиеся 8 класса



Защита проекта



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. – М.: Дрофа, 2006.
2. Палаева Л.И. Метод проектов в обучении иностранным языкам на среднем этапе общеобразовательной школы: Дисс. к.п.н. – М., 2005.
3. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. // Сб. научн.трудов / Под.ред. А.В. Хуторского. М., 2006.
4. Усачева И.В., Ильясов И.Ш. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследований. – М., 2011
5. Семенюченко, Н.В. Коллаж как средство обучения иностранному языку: Методические рекомендации. / И.Б.Рыжкина. СПб.: Каро, 2016. - 240с.
6. Семенюченко, Н.В. Коллаж на уроках иностранного языка: теория и практика / И.Б.Рыжкина. М.: Логос, 2015. - 232с.

► **Интернет-ресурсы, рекомендуемые учащимся для подготовки проекта по теме:
«Проблемы экологии и пути их решения».**

- <http://wooordhunt.ru/word/>
- <http://ecological-problems.blogspot.ru/2010/03/facts-about-biodiversity.html>
- Сайт ООН <http://www.un.org/en/index.html>(на английском языке)
- <http://www.un.org/ru/index.html>(на русском языке)
- Сайт фонд защиты дикой природы <http://www.wwf.ru/eng> (на английском языке)
- <http://www.wwf.ru/> (на русском языке)
- Сайт Гринпис <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> (на русском языке)
- <http://www.greenpeace.org/russia/en/> (на английском языке)
- Сайт Википедии: [https://en.wikipedia.org/wiki/List of environmental organizations](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_environmental_organizations) (на английском языке)