

Тема «Ледники».

Цели: Сформировать представление о ледниках, условиях их образования, движения, роли в природе Земли. Способствовать развитию речевой деятельности учащихся, создать условия для формирования умений работать с различными источниками информации.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование умения, что необходимо сделать на каждом этапе урока, формирование устойчивой мотивации к обучению.

Метапредметные:

Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать данные, устанавливать причинно- следственные связи, контролировать результаты во время выполнения работы.

Регулятивные: уметь организовывать собственную деятельность, делать выводы по результатам работы.

Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие с учителем, в паре с учащимся, уметь выражать свои мысли, доказывать свою точку зрения.

Предметные: выделять признаки понятий, определять по карте географическое положение объектов, определять влияние частей гидросферы (ледники) на жизнь человека, составлять план изучения объекта.

Методы:

Наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, рефлексивный.

Оборудование:

Таблица «Горные ледники», карточки с буквами, игра «Что лишнее?», листы-задания для закрепления материала, атласы, физическая карта полушарий, презентация

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока.

1. Организационный момент. Создание учителем в начале урока положительного настроения на работу.

Учитель: Мы продолжаем изучать географическую оболочку «Гидросферу». И сегодня на уроке мы откроем еще одну тайну природы, которую она создавала тысячелетиями. Все вы прекрасно знаете, что всё хорошее в нашей жизни начинается с улыбки, доброй, милой улыбки. Давайте улыбнемся этому чудесному зимнему дню, улыбнемся друг другу и с этой улыбки начнем наш урок.

2.Повторение изученного материала

1. Проведение игры «Что лишнее?»

Задание: Из данного списка слов, нужно выбрать слово, не удовлетворяющее общему признаку, то есть лишнее. Ответ нужно обязательно обосновать.(все понятия напечатаны и расклеены на доске)

Море, озеро, пролив, залив

Соленость, масса, температура

Прилив, цунами, планктон, отлив

Гольфстрим, Куроисио, Берингово

3. Изучение нового материала

А теперь продолжим изучение темы «Гидросфера»

Задание: Из букв, прикрепленных на доске нужно убрать буквы, которые встречаются дважды. Что у нас получилось?

Ледники – тема нашего урока (записать название темы в тетрадь)

1.Ледники – это скопление пресного льда на суше.

Учитель: Что вам хочется узнать о ледниках? (Определение целей урока).

Ученики: Что такое ледники? Где они образуются и как? Какие ледники бывают? Значение их в природе?

Что такое ледник?

Учитель: Как и из чего образуется лед?

Ученики: Лед образуется из воды при температуре 0° и ниже. Вода из жидкого состояния переходит в твердое.

Учитель: Лед, который покрывает нашу реки. Это ледник или нет?

Ученики: Нет.

Учитель: Что же такое ледник?

Дети дают определение ледника.(Записать в тетради)

Ледник -это многолетнее скопление льда на суше.

Рассказ учителя об образовании ледников с использованием таблицы

Работа с картой, атласами

Ученики: Ледник – многолетнее скопление льда на суше (запись в тетрадь).

2.Условия образования ледников.

Беседа с учащимися.

Примерные вопросы:

1.Какие условия необходимы для образования ледника?

2. Где на планете такие условия можно наблюдать в настоящее время?

Учащиеся высказывают предположения.

Учитель обобщает ответы:

Ледники образуются из снега.

Происходит это в тех местах, где снега выпадает больше, чем успевают растаять, он накапливается, становится зернистым, под воздействием собственной силы тяжести

превращается в лед.

Лед в ледниках особенный.

Учитель: На большей части территории нашей страны снега выпадает очень много. За зиму могут образоваться большие сугробы. Почему не образуются ледники? Подумайте и предложите свою версию ответа.

Ученики:

1.Температура воздуха должна быть ниже 0° С в течение года.

2.Снега должно выпадать больше, чем может растаять.

Граница, выше которой снег может накапливаться, и образуются ледники, называется **снеговой линией** (Записать понятие в тетрадь)

3. Снеговая линия.

Снеговая линия – это уровень (граница), выше которого снег не тает, а накапливается, образуя ледник. (Учащиеся сами дают определение).

Задание. Положение снеговой линии (границы). На какой высоте находится снеговая граница в горах, на какой в Антарктиде, на острове Гренландия.

(Учащиеся говорят, что чем ближе к экватору, тем выше снеговая граница, чем ближе к полюсам, тем ниже, в полярных областях на уровне океана).

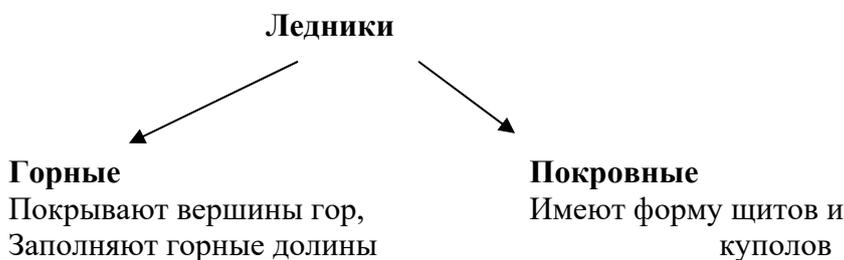
4. Строение ледника.

(Демонстрируется схема строения ледника, заранее приготовленная на листе ватмана).

Ученики составляют по схеме рассказ, используя опорные слова: язык ледника, область расхода, снеговая линия, область накопления, ледопад. В процессе рассказа ведется беседа, задаются вопросы, объясняются новые понятия.

5. Виды ледников.

Учащиеся работают с текстом учебника.



Задание: Зарисовать схему в тетрадь.

4.ФИЗМИНУТКА

Игра «Самое главное»

Задание: Внимательно прочитайте учебный текст два раза. Придумайте ключевое, т.е. наиболее подходящее, слово, характеризующее данный текст. Затем найти в нём особенность или «секрет», то есть то, без чего данный текст был бы лишен смысла. Слова, фразы и найденный «секрет» нужно записать в тетрадь.

• **Морена** – ледниковые отложения

Айсберг – плавающие ледяные горы (работа с понятиями)

6. Значение ледников.

Учитель: Как вы считаете, какое значение имеют ледники?

Учащиеся высказывают предположения.

Учитель обобщает ответы:

Ледники хранят в себе огромные запасы воды.

Эти гигантские холодильники на севере и юге Земли оказывают огромное влияние на климат всего земного шара.

ПОЮЩИЕ АЙСБЕРГИ. (- Ученые сейсмологи, наблюдавшие за поведением земной коры в Антарктике наткнулись на айсберг, который поет.

Немецкие ученые выяснили, что частота, на которой поет свои песни айсберг недостаточна, чтобы человек мог ее услышать.

Но если эти звуки воспроизвести с определенным ускорением, то можно услышать, что песня айсберга напоминает гудение пчелиного роя.

Выяснилось, что звуки исходили от айсберга, который налетел на выступ земной коры. А вода под высоким давлением пронеслась по его расщелинам и тоннелям и айсберг поет.

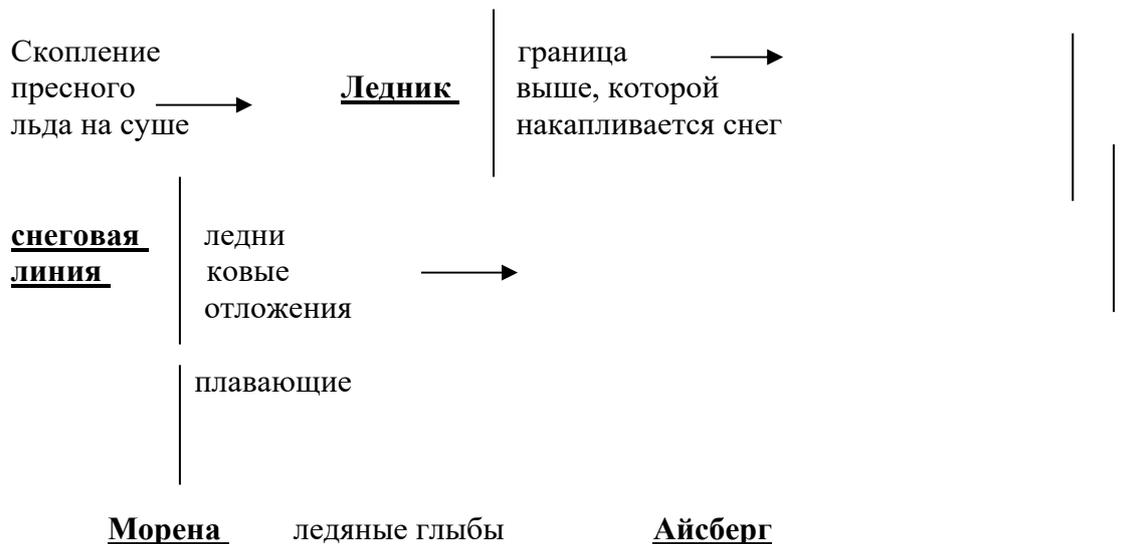
- Представьте о чем может быть айсберг?

5. Закрепление изученного материала

В чем заключается значение айсбергов, ледников?

Составление логической цепочки

Задание: Ребята, давайте вспомним основные понятия темы.



6. Рефлексия.

- Кто считает, что материал усвоил ..
- Кто может продолжить фразу: «Я усвоил материал, благодаря тому, что ...?»
- Кто может продолжить фразу: «Я не очень хорошо усвоил материал, потому что ...?»

7. Домашнее задание :

Прочитать параграф 33

Заполнить таблицу об отличиях горного и покровного ледников.

8. Итог урока. Выставление оценок. Подведение итогов