

Тема: Ъ как показатель формы инфинитива и формы 2 лица, единственного числа.

Дата: 15.03.2023

Класс: 5 А

УМК: под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

Тип урока: изучение нового материала

Цель: усвоение правописания ъ как показатель инфинитива и формы второго лица единственного числа

Задачи: формировать практические навыки правильного написания окончаний глаголов во 2 лице единственного числа и формы инфинитива, научить обучающихся приемам осмысленного чтения информационного текста; способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать; формулировать свои мысли, высказывать их вслух.

Метапредметные умения.

Познавательные: осмысление различия написания разных частей речи с шипящей на конце, владение устной и письменной речью.

Регулятивные: способность к самоконтролю, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.

Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию.

Личностные умения: проявлять интерес к предметной деятельности.

Ожидаемый результат: каждый учащийся умеет различать части речи, владеет навыком правописания ъ после шипящих в глаголах, существительных, комментируя ход своих рассуждений.

Оборудование: мультимедийный проектор, опорный конспект урока, презентация, раздаточный материал, учебник.

Формы обучения: Фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы: методы теоретико-практического изучения языка, словесный, наглядный

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1.Орг. момент Словес.: слово учителя.	Приветствие. Проверка готовности к уроку. - Здравствуйте, ребята!		
II. Языковая разминка.	<p>- Послушайте стихотворение и подумайте, о какой части речи пойдет разговор сегодня на уроке.</p> <p>Что без меня предметы? Лишь названья. А я приду – Всё в действие придет. Летит ракета. Люди строят зданья. Цветут сады. И хлеб в полях растёт.</p> <p>- В чём смысл этого стихотворения? Для чего нужно знать, как правильно употреблять, образовывать и писать глаголы?</p> <p>По частоте употребления в нашей речи глагол занимает второе место после существительного. Поэтому образованному человеку необходимо много знать о глаголе, правильно его употреблять и не делать</p>	<p>- Это часть речи «глагол». Это очень важная часть речи, поэтому нужно знать, как правильно употреблять и писать глаголы.</p> <p>.</p>	<p>Л: мотивация, смыслообразование; П: моделирование, построение логической цепи рассуждений; Р: коррекция, волевая саморегуляция; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

	ошибок в его написании.		
3. Проверка домашней работы.		<p>Образовать от глаголов новые формы с суффиксами –ова/-ева, -ива/-ыва. Выполнить морфемный разбор. (Один ученик выполняет задание у доски).</p> <p>(Рассказать) рассказывать, (завязать) завязывать, (свистеть) насвистывать, заболеть (заболевать), (морозить) замораживать, испытать (испытывать), (обнадежить) обнадеживать.</p>	
4. Актуализация знаний	<p>- О какой части речи мы с вами говорили на прошлом уроке? Что он обозначает? На какие вопросы отвечает? какую роль играет в предложении?</p> <p>Скажите, для чего нужен в слове мягкий знак?</p> <p>- Приведите примеры</p> <p>- Еще какую роль выполняет мягкий знак в слове?</p> <p>Примеры?</p> <p>- В каких же случаях ставим разделительный мягкий знак?</p>	<p>- <i>О глаголе.</i></p> <p>- <i>Глагол это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета. В предложении глагол выполняет функцию сказуемого.</i></p> <p>- <i>Мягкий знак в слове нужен для обозначения мягкости согласных. (Конь, день, моль и т. д.)</i></p> <p>- <i>Разделительный мягкий знак. (Вьюга, деревья, семья, компьютер и т. д.)</i></p> <p>- <i>Разделительный мягкий знак ставится после мягких согласных перед</i> е, ё, ю, я, и.</p>	

<p>3. Первичное закрепление.</p>	<p>Работа с презентацией. Определите грамматические признаки глаголов. Читаешь, поем, говорят.</p> <p>Читать – Можно ли определить лицо, время, число? Такая форма глагола называется неопределенной формой, так как нельзя определить его грамматические признаки. По- другому инфинитив. На какие вопросы отвечает инфинитив? Задание1. Выписать глаголы в неопределенной форме и в форме 2 лица ед.ч. (обучающиеся выходят к доске и записывают глаголы в два столбика, подчеркивая Ъ).</p> <p>Итак, Ъ знак играет три роли: ъ – показатель мягкости, разделительный знак, ъ – грамматический показатель.</p> <p>Итак, сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>- Какие цели урока?</p>	<p>- Читаешь (2 лицо, ед.ч., наст.вр.), поем (1 лицо, мн.ч., наст. вр.), говорят (3 лицо, мн.ч., наст.вр.).</p> <p>- Нет.</p> <p>-Что делать? Что сделать?</p> <p>Инфинитив: ПрижечЬ, привлечЬ, умножитЬ, испечЬ, стричЬся, обжечЬся.</p> <p>2 лицо, ед.ч.: ЗагораешЬ, прикоснешЬся, расчищаешЬ.</p> <p>- Тема нашего урока: Ъ показатель формы инфинитива и формы 2 лица ед.ч.</p> <p>- Закрепить правописание Ъ в глаголах неопределенной формы и в форме 2 л., ед.ч., научиться</p>	<p>Наглядный</p>
---	--	--	------------------

	<p>- В каких глаголах после шипящих ставится мягкий знак?</p> <p>На экране спроецированы глаголы стричься, прикоснешься.</p> <p>В чем особенность суффикса -ся?</p> <p>- Правильно, суффикс стоит после окончания, его называют постфикс. Мягкий знак перед постфиксами –ся, -сь в формах инфинитива и 2 лица ед.ч. сохраняется.</p>	<p>выделять орфограмму.</p> <p><i>-Мягкий знак ставится в глаголах неопределенной формы и 2-го лица единственного числа. Ь является грамматическим показателем.</i></p> <p>- Суффик –ся, стоит после окончания.</p>	
<p>4. Работа по карточкам:</p>		<p>Задание 1. Поставьте глаголы в форму 2 лица ед.ч. У нас получились глаголы: прыгнешь, хочешь, пьешь, кричишь, льешь, борешься, забываешь. Во всех этих глаголах после шипящих стоит Ь.</p> <p>Задаие 2. Поставим глаголы в форму инфинитива. У нас получились глаголы: ополоснуться, уберечь, состричь, стеречь, обвинять, обозначать, причесать, зацветать, зажечь. При образовании формы инфинитива сохраняется вид глагола.</p>	<p>Наглядный</p>

		Совершенный вид – Что сделать? Несовершенный вид – Что делать?	
5. Самостоятельная работа.		<p>1. В каком ряду во всех словах пропущен ь?</p> <p>1) слышиш..., береч..., малыш...</p> <p>2) меч..., брош..., нож</p> <p>3) гореч..., стрич..., дышиш...</p> <p>4) ноч..., камыш..., рож...</p> <p>2. Задание: замени устойчивое словосочетание одним словом (глаголом 2 лица единственного числа). Выдели окончание.</p> <p>Вставлять палки в колеса – (мешаешь)</p> <p>Обвести вокруг пальца – (обманешь)</p> <p>Выбиться из сил – (устанешь)</p> <p>Пропустить мимо ушей – (прослушаешь)</p> <p>Зарубить на носу – (запомнишь)</p>	Методы самостоятельной работы.
6. Взаимопроверка.	-Ребята, поменяйтесь с соседом по парте тетрадями и проверьте работы друг друга, затем поменяйтесь обратно. Какие трудности при выполнении задания были?	Учащиеся считают количество ошибок, проговаривают их и исправляют. Например: - У меня одна ошибка. Выбран не тот ряд. В сущ. Камыш Ь не пишется, так как это сущ. м. р.	Метод самоконтроля.
7. Работа с учебником	Выполнить упр.618. Запишите глаголы и рядом их начальную	1) Видит-видеть (н.в), лает-лаять (н.в), слышит-слышать (н.в),	Теоретико- практический.

	форму. Укажите вид глаголов, выделите основу и окончание.	выброшу-выбросить (с.в), вылетит-вылететь (с.в), ненавидит-ненавидеть(н.в), склеил- склеить (с.в), ежжу-ездить (н.в), еду-ехать (н.в). 2) Привезли- привезти (с.в), привели- привести(с.в),прошли- пройти (с.в), гребу-грести (н.в), ползет-ползти (н.в), плетет- плести (н.в), бреду-брести (н.в), зацвел-зацвести (с.в). 3) Строятся-строиться (н.в), стрижется-стричься (н.в), несутся-нестись (н.в), могу-мочь (н.в), будешь-быть (н.в), остановился-остановиться (с.в), обжегся-обжечься(с.в).	
8. Рефлексия.	- Что нового вы сегодня узнали? В каких формах глагола встречается Ъ? Понравился вам урок?	- Ъ может быть не только показателем мягкости, но и показателем грамматической формы. Например, форм инфинитива и 2 лица, ед.ч.	Словесный
9. Итог урока.	-Для чего мы познакомились с написанием окончаний 2-го лица единственного числа и инфинитива?	- Для того, чтобы не допускать ошибок в написании глаголов в форме 2 лица, ед.ч. и в форме инфинитива.	Словесный
10 Домашнее задание.	Объяснение домашней работы: образуйте формы 2 лица ед.ч. (домашняя работа по карточкам).		
11. Выставление оценок.			

