

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1.Орг. момент Словес.: слово учителя.	Приветствие. Проверка готовности к уроку. - Здравствуйте, ребята!		
II. Языковая разминка.	- Послушайте стихотворение и подумайте, о какой части речи пойдет разговор сегодня на уроке. Что без меня предметы? Лишь названья. А я приду – Всё в действие придет. Летит ракета. Люди строят зданья. Цветут сады. И хлеб в полях растёт. - В чём смысл этого стихотворения? Для чего нужно знать, как правильно употреблять, образовывать и писать глаголы? По частоте употребления в нашей речи глагол занимает второе место после существительного. Поэтому образованному человеку необходимо много знать о глаголе, правильно его употреблять и не делать	- Это часть речи «глагол». Это очень важная часть речи, поэтому нужно знать, как правильно употреблять и писать глаголы. .	Л: мотивация, смыслообразование; П: моделирование, построение логической цепи рассуждений; Р: коррекция, волевая саморегуляция; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

	ошибок в его написании.		
3. Проверка домашней работы.		Образовать от глаголов новые формы с суффиксами –ова/-ева, -ива/-ыва. Выполнить морфемный разбор. (Один ученик выполняет задание у доски). (Рассказать) рассказывать, (завязать) завязывать, (свистеть) насвистывать, заболеть (заболевать), (морозить) замораживать, испытать (испытывать), (обнадежить) обнадеживать.	
4. Актуализация знаний	- О какой части речи мы с вами говорили на прошлом уроке? Что он обозначает? На какие вопросы отвечает? Какую роль играет в предложении? Скажите, для чего нужен в слове мягкий знак? - Приведите примеры - Еще какую роль выполняет мягкий знак в слове? Примеры? - В каких же случаях ставим разделительный мягкий знак?	- <i>О глаголе.</i> - <i>Глагол это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета. В предложении глагол выполняет функцию сказуемого.</i> - <i>Мягкий знак в слове нужен для обозначения мягкости согласных. (Конь, день, моль и т. д.)</i> - <i>Разделительный мягкий знак. (Вьюга, деревья, семья, компьютер и т. д.)</i> - <i>Разделительный мягкий знак ставится после мягких согласных перед</i> е, ё, ю, я, и.	

3. Первичное закрепление.	Работа с презентацией. Определите грамматические признаки глаголов. Читаешь, поем, говорят. Читать – Можно ли определить лицо, время, число? Такая форма глагола называется неопределенной формой, так как нельзя определить его грамматические признаки. По- другому инфинитив. На какие вопросы отвечает инфинитив? Задание1. Выписать глаголы в неопределенной форме и в форме 2 лица ед.ч. (обучающиеся выходят к доске и записывают глаголы в два столбика, подчеркивая Ь). Итак, Ь знак играет три роли: Ь – показатель мягкости, разделительный знак, Ь – грамматический показатель. Итак, сформулируйте тему нашего урока. - Какие цели урока?	- Читаешь (2 лицо, ед.ч.,наст.вр.), поем (1 лицо, мн.ч., наст. вр.), говорят (3 лицо, мн.ч., наст.вр.). - Нет. -Что делать? Что сделать? Инфинитив: ПрижечЬ, привлечЬ, умножитЬ, испечЬ, стричЬся, обжечЬся. 2 лицо, ед.ч.: ЗагораешЬ, прикоснешЬся, расчищаешЬ. - Тема нашего урока: Ь показатель формы инфинитива и формы 2 лица ед.ч. - Закрепить правописание Ь в глаголах неопределенной формы и в форме 2 л., ед.ч., научиться	Наглядный
---	--	---	------------------

	- В каких глаголах после шипящих ставится мягкий знак? На экране спроецированы глаголы стричься, прикоснешься. В чем особенность суффикса -ся? - Правильно, суффикс стоит после окончания, его называют постфикс. Мягкий знак перед постфиксами –ся, -сь в формах инфинитива и 2 лица ед.ч. сохраняется.	выделять орфограмму. <i>-Мягкий знак ставится в глаголах неопределенной формы и 2-го лица единственного числа. Б является грамматическим показателем.</i> - Суффик –ся, стоит после окончания.	
4. Работа по карточкам:		Задание 1. Поставьте глаголы в форму 2 лица ед.ч. У нас получились глаголы: прыгнешь, хочешь, пьешь, кричишь, льешь, борешься, забываешь. Во всех этих глаголах после шипящих стоит Ъ. Задаие 2. Поставим глаголы в форму инфинитива. У нас получились глаголы: ополоснуться, убереж, состричь, стеречь, обвинять, обозначать, причесать, зацветать, зажечь. При образовании формы инфинитива сохраняется вид глагола.	Наглядный

		Совершенный вид – Что сделать? Несовершенный вид – Что делать?	
5. Самостоятельная работа.		1. В каком ряду во всех словах пропущен <i>ь</i>? 1) слышиш..., береч..., малыш... 2) меч..., брош..., нож 3) гореч..., стрич..., дышиш... 4) ноч..., камыш..., рож... 2. Задание: замени устойчивое словосочетание одним словом (глаголом 2 лица единственного числа). Выдели окончание. Вставлять палки в колеса – (мешаешь) Обвести вокруг пальца – (обманешь) Выбиться из сил – (устанешь) Пропустить мимо ушей – (прослушаешь) Зарубить на носу – (запомнишь)	Методы самостоятельной работы.
6. Взаимопроверка.	-Ребята, поменяйтесь с соседом по парте тетрадями и проверьте работы друг друга, затем поменяйтесь обратно. Какие трудности при выполнении задания были?	Учащиеся считают количество ошибок, проговаривают их и исправляют. Например: - У меня одна ошибка. Выбран не тот ряд. В сущ. Камыш Ъ не пишется, так как это сущ. м. р.	Метод самоконтроля.
7. Работа с учебником	Выполнить упр.618. Запишите глаголы и рядом их начальную	1) Видит-видеть (н.в), лает-лаять (н.в), слышит-слышать (н.в),	Теоретико- практический.

	форму. Укажите вид глаголов, выделите основу и окончание.	выброшу-выбросить (с.в), вылетит-вылететь (с.в), ненавидит-ненавидеть(н.в), склеил- склеить (с.в), ежжу-ездить (н.в), еду-ехать (н.в). 2) Привезли- привезти (с.в), привели- привести(с.в),прошли-пройти (с.в), гребу-грести (н.в), ползет-ползти (н.в), плетет- плести (н.в), бреду-брести (н.в), зацвел-зацвести (с.в). 3) Строятся-строиться (н.в), стрижется-стричься (н.в), несутся-нестись (н.в), могу-мочь (н.в), будешь-быть (н.в), остановился-остановиться (с.в), обжегся-обжечься(с.в).	
8. Рефлексия.	- Что нового вы сегодня узнали? В каких формах глагола встречается Ъ? Понравился вам урок?	- Ъ может быть не только показателем мягкости, но и показателем грамматической формы. Например, форм инфинитива и 2 лица, ед.ч.	Словесный
9. Итог урока.	-Для чего мы познакомились с написанием окончаний 2-го лица единственного числа и инфинитива?	- Для того, чтобы не допускать ошибок в написании глаголов в форме 2 лица, ед.ч. и в форме инфинитива.	Словесный
10 Домашнее задание.	Объяснение домашней работы: образуйте формы 2 лица ед.ч. (домашняя работа по карточкам).		
11. Выставление оценок.			

