

4 класс

Тема урока «Письменное умножение
многочисленного числа на однозначное.»

Дата 11.12.2018г

Учебник «Математика» Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова и др.

Учитель: Кекух Н.Н.

Цель: способствовать развитию умений выполнять умножение многочисленного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, сравнивать площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Тип урока: освоение новых знаний и способов действий.

Планируемые результаты:

Предметные : научатся выполнять умножение многочисленного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, сравнивать площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Метапредметные: выполнять задания по образцу; помнить и удерживать в памяти алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное и многочисленного на однозначное; находить закономерности; участвовать в диалоге, задавать вопросы в ходе поиска информации.

Личностные: уметь анализировать результаты учебной деятельности; объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе; понимать практическую значимость уроков математики.

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы: Математика 3-4 классы: **Оборудование:** компьютер, карточки-задания для работы в парах.

I. Мотивация к учебной деятельности

-Я рада приветствовать вас. Пусть в нашем классе будет светло, будет уютно и очень легко. Поприветствовали наших гостей.

Сегодня на уроке, как и на всех уроках, нам с вами предстоит думать, решать, отвечать на вопросы, изучить новую тему. Поэтому я вас попрошу быть внимательными, активными. На уроке вы будете себя оценивать сами. За каждый вид работы ставите оценку. А в конце урока выставите общую оценку.

- Открываем тетради и записываем число, классная работа.

II. Актуализация знаний

1. Устный счет

– Чтобы узнать что-то новое, сначала, что надо сделать? (Повторить старое). – Вы готовы к работе? Тогда начинаем. – Пожелайте друг другу удачи! (3 раза хором «Удачи»)

А) .Индивидуальная работа: -Вычисли (Написать на доске)

$$20\text{т} - 4\text{т} 200\text{кг} = \quad 6\text{кг} 600\text{г} + 14\text{кг} 70\text{г} = \quad 5\text{км} 420\text{м} + 8\text{км} 300\text{м} =$$

А начнем мы наше повторение с диктанта.

Б) Математический диктант: (1 ученик работает у доски)

- Множители 90 и 3, Найди произведение.
- 50 умножили на 3 и получили.
- Делимое 240, делитель 3. Найди частное.
- На какое число надо умножить 3, чтобы получилось 270.
- Число 60 увеличь в 4 раза.

Давайте решим несколько примеров для закрепления. (по 1 человеку у доски) № 333 (1)

2. Умножение именованных чисел.

В математике нам встречаются не только числа натурального ряда, но и именованные числа. Чтобы узнать, как они умножаются, я предлагаю вам два варианта. Первый-сама покажу и расскажу, второй - на основе ранее полученных знаний об именованных числах, попробуйте решить сами. А я вам даю небольшую подсказку - слово «преврати». (Дети превращают километры в метры и записывают в столбик как умножение многозначного числа на однозначное)

На доске: $2 \text{ км } 425 \text{ м} \times 8 = 19 \text{ км } 400 \text{ м}$

$2 \text{ км } 425 \text{ м}$ выражаем в метрах $= 2425 \text{ м}$

умножаем в столбик

$19400 \text{ м} = 19 \text{ км } 400 \text{ м}$ (записываем ответ)

Запишите его в тетрадь. Давайте решим ещё 1 пример. К доске

$26 \text{ м } 85 \text{ см} \times 7 =$

3. Физкультминутка.

Поднимает руки класс – это раз,
повернулась голова – это два,
руки вниз, вперед смотри – это три,
руки в стороны по шире развернули на четыре,
с силой их к плечам прижать – это пять,
всем ребятам тихо сесть – это шесть.

4. Продолжение. Как выполняется умножение именованных чисел? (Умножение именованных чисел выполняется как умножение натуральных чисел) Составим алгоритм умножения величин.

Алгоритм умножения именованных чисел.

1). Заменяю крупные единицы мелкими.

2). Выполню умножение натуральных чисел.

3). Заменяю мелкие единицы крупными.

-Выполним задание №333 -2. Чем это задание отличается от предыдущего? (Умножение величин).

-Какое задание сложнее?

-Изменится ли алгоритм умножения? (Нет) Примеры решают у доски с пояснением.

IV. Первичное закрепление

-Переходим к этапу «Закрепления».

1). Решение задачи №334.

-Что известно в задаче?

-Что надо найти?

-Какого вида эта задача?

-Как найти остаток?

-Какие действия надо выполнить, чтобы узнать, сколько ткани расходовали?

-Составим план решения задачи.

План решения задачи.

а) Сначала узнаем, сколько ткани расходовали. Заменяем крупные единицы мелкими.

б) Узнаем, сколько метров ткани осталось. Переведем мелкие единицы в крупные.

1) $180 \times 6 = 1080 \text{ см}$ – расходовали на 6 простыней

- Число 480 уменьши в 8 раз.
- Во сколько раз число 490 больше, чем число 7?
- Найди произведение 8 и 40.

Оцените свою работу на полях: Нет ошибок – 5

1-2 ош – 4 3 ош – 3 Более 4 ош – 2

В) А теперь вспомним именованные числа. (Слайд 3)

Самая короткая река в мире находится в Америке. Её длина – 134 метра. Сколько это см?

Самое глубокое озеро Байкал – 1940 метров. Выразите это в км и м.

Вечная мерзлота в Сибири – 1 км 370 м. Сколько это метров?

Самый толстый лёд – 4776 м. Выразите в км и м.

Самый высокий водяной смерч – 1 км 528 м. Сколько это метров?

Молодцы! Вы хорошо поработали на разминке. А сейчас переходим к следующему этапу нашего урока.

2. Кластер

На прошлом уроке мы начали изучать тему «Умножение» - Какие тайны умножения вы знаете?

Умножение:

1. Смысл умножения.
2. Таблица умножения.
3. Обратная операция.
4. Умножение круглых чисел.
5. Переместительное свойство умножения. (показываю карточку)
В чём его смысл? (от перестановки множителей произведение не меняется)
6. Сочетательное свойство умножения. (показываю карточку)
В чём его смысл? (при умножении суммы на число можно умножить на него каждое слагаемое)
7. ? Но у нас есть еще вопрос, что нового мы узнаем на уроке.

III. Новая тема

1. Умножение многозначного числа на однозначное

На доске даны примеры. Решите их, пожалуйста, в тетради. Я даю вам на эту работу 3 минуты.

$$308 \times 7 = 2156 \quad (\text{Слайд})$$

$$129 \times 5 = 645$$

$$327 \times 3 = 981$$

$$3768 \times 2 = 7536$$

(Примеры записаны в столбик, внизу ответы на перевёрнутых карточках).

Положили ручки. Давайте проверим: дети диктуют ответы, (Слайд 4)

Все справились? (да, нет) (Оцените свою работу)

Какой пример вызвал затруднение? (4)

Почему? (мы не умножали четырёхзначное число на однозначное)

-Кто может сформулировать тему урока? (Сайд 1)

-Какую цель вы поставите перед собой на уроке? (Слайд 1)

(выполнять умножение в столбик многозначного числа на однозначное; повторить табличное умножение; решать задачи изученных видов;)

Как вы умножали? (так же как и трёхзначные числа)

С какого числа начали? (с единиц). Записали пример и решили.

- Где можно проверить правильность своих выводов? (в учебнике с.77). Прочитайте правило. Сравните, всё ли правильно мы решали.

2) $1080 + 1020 = 2100$ см - всего израсходовали ткани

3) $4000 - 2100 = 1900$ см = 19 м

2) Работа в парах.

Решение №338

Нечётные пары выполняют задание 1. Чётные пары выполняют задание 2.

-Как понимаете смысл задания?

-Как его выполнить быстрее?

-Чем похожи задания?

-Чем отличаются?

Проверка заданий. (Оцените свою работу)

V. Организация самостоятельной работы.

-Выполните задания :

1 вариант: $4194 \times 4 =$

5кг 124г $\times 3 =$

2 вариант: $1248 \times 6 =$

3км 24м $\times 5 =$

Проверка. Ответы на доске.

-Сравни ответы с правильными.

- Где допустили ошибку?

-Что надо сделать, чтобы её исправить? (Повторить таблицу умножения, единицы мер, длины, массы и др.) (оцените свою работу)

VI. Подведение итогов.

-Подходит к концу наш урок. Как вы думаете, у нас всё получилось?

-Вернёмся к кластеру

Какая тайна умножения была открыта нами на уроке?

(Умножение многозначного числа на однозначное. Умножение наименованных чисел на однозначное число) (карточки)

-Какое задание вызвало затруднения? Почему?

Посмотрите на свои оценки на полях и оцените свою работу: поднимите руку те, кто оценивает свою работу на отлично, те – у кого есть небольшие затруднения, те – кому нужна помощь.

Домашнее задание: с.77, №336, 339.