

Открытый районный урок 13 марта 2023г

Предмет	Литературное чтение	Учитель: Кекух Н.Н.
Класс	4	
Тема	М.М. Пришвин «Выскочка» (Качества присущие людям на примере произведения)	
Педагогическая технология	Технология развития критического мышления	
Тип урока	Урок открытия нового знания.	
Цель урока	Достичь образовательных результатов: <u>Личностный результат</u> – осознать практическую и личностную значимость учебного материала. <u>Метапредметный результат</u> – уметь анализировать текстовую информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи. <u>Предметный результат</u> – уметь определять главную мысль произведения и соотносить её с качествами личности человека.	
Задачи урока	Расширять кругозор учащихся, развивать речь, наблюдательность. Развивать умение анализировать текст, выделять главное, обобщать, систематизировать, делать выводы. Воспитывать любовь к природе, Родине.	
Планируемые результаты	Предметные: познакомиться с биографией М.Пришвина, с рассказом «Выскочка»; научиться определять главную мысль рассказа; находить в тексте описание внешнего вида героя, анализировать его поступки и характер. Метапредметные: Личностные - понимают главную мысль рассказа «Выскочка» усваивают этические нормы и ценности на примере поступков героев, дают адекватную самооценку учебной деятельности. Познавательные –знания, осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, читают и слушают информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные - планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают отметку учителя. Коммуникативные – участвуют в диалоге с одноклассниками, учителем, слушают и понимают речь других, совместно приходят к общему решению.	
Форма работы обучающихся	Индивидуальная, работа в парах.	

Технологическая карта урока литературного чтения.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Мотивационно – целевой (Стадия «Вызов»)	-Добрый день, уважаемые гости, ребята. Новый день всегда приносить что-то новое, интересное. Я надеюсь, что сегодня на уроке вы тоже получите новые знания. Вы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться. Слушаем внимательно, работаем старательно. Урок литературного чтения мы начнем с определения из словаря Ожегов. Ваша задача прочитать и определить, как можно назвать такого человека? <i>(Человек, который выдвинулся слишком быстро или занял видное общественное положение не по заслугам)</i> (Если дети затрудняются, то могут обратиться к словам для справок. Слова для справок: задира, выскочка, невежа. Приложение № 1). - Назовите ключевые слова, которые характеризуют выскочку.	Настраиваются на урок, работают в паре, читают и выделяют опорные слова, отвечают на вопросы, анализируют, проверяют

- Что значит не по заслугам? (Не заслужил, а его заметили, так как он очень хотел.)

Приём ТРКМ «Верите ли вы?»

- Верите ли вы, что выскочка – это качество личности человека? Почему?

- Верите ли вы, что выскочки есть среди ребят? Докажите. (Выкрикивает на уроке, перебивает и.т.д.)

- Верите ли вы, что выскочки есть среди взрослых? (Есть люди, которые любят, чтобы слушали только их, не дают высказаться другим)

- Какой значит можно сделать вывод?

(Выскочка – это качество, которое может быть присуще людям).

- М.М. Пришвин написал произведение, которое так и называется «Выскочка».

- Предположите, о чем будет произведение?

- Какая значит **тема урока**? («Качества присущие людям на примере произведения М.М. Пришвина «Выскочка»)

Цель урока: Понять содержание произведения и соотнести его с качествами людей.

Задачи:

1. Познакомиться с биографией М.Пришвина.
2. Прочитать и осмыслить произведение. (с использованием приема ТКМ «Чтение с остановками»)
3. Проверить понимание содержания.
4. Определить главную мысль произведения.
5. Продолжить работу над буклетом «Мудрые мысли»

Мы составили план нашего урока.

Рефлексия (Приложение № 2)

	На начало урока + - ?	На конец урока + - ?
Я понимаю содержание текста		
Я умею находить информацию в тексте		
Я могу определить главную мысль		

результат.

Анализируют,
высказывают
свое мнение.

Определяют
тему урока,
ставят цель,
составляют
план на урок.

Проводят
рефлексию по
теме на начало
урока.

Процессуал
ьный этап
(Стадия
«Осмыслен
ие»)

Приступим к решению первой задачи.

(Биография) - А расскажет нам о писателе ().

Михаил Пришвин родился 4 февраля 1873 года в Орловской губернии, которая принадлежала ранее его дедушке, очень богатому, знатному купцу. Начальное образование Миша получил в простой деревенской школе. Через год, в 1883 году, он поступил в Елецкую гимназию. Получил хорошее образование, работал агрономом, занимался творчеством. Произведения автора призывают любить и оберегать природу. Рассказы М.М. Пришвина помогают познавать мир.

Следующая 2 задача

Прием ТРКМ «Чтение с остановками»

1 часть чтение до слов и унесла косточку.

Прием ТРКМ «Ромашка Блума»

Вопросы для ромашки: Кто? Какой? Откуда? Где? Как?

Кто является героем рассказа? (*Вьюшка*)

Какой породы была Вьюшка? (*охотничья, лайка*)

Откуда приехала Вьюшка? (*с берегов сибирской реки Бии*)

Где находится река Бия? (*в Сибири*)

Как выглядела Вьюшка? **Зачитать.** (*Весёлая собачка....: ушки, как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок*) -Какой приём использует автор при описании Вьюшки? (*сравнения*)

Как можно было узнать, что Вьюшка проявляет встревоженность, бдительность? (*Вьюшка развернула колечко своего хвоста и опустила его вниз поленом*)

- Чем заканчивается первая часть рассказа?

- Как могут дальше развиваться события?

2 часть чтение до слов шесть умных сорок.

- Поднимите руку, чьи предположения оправдались?

- Что же случилось во 2 части?

Прием ТРКМ «Толстые вопросы»

Придумайте толстый вопрос по 2 части.

Примеры вопросов:

- Вьюшка охотничья собака. Как могло произойти, что сороки у нее утащили кость?

- Сорок было семь. Но вот одна сорока отличалась от других. Чем? (*из семи одна вышла не то чтобы глупенькая, а как-то с заскоком и с пыльцой в голове*)

- Как про таких говорят? (*не такая как все*)

- Как вы думаете, удастся ли выскочке обхитрить Вьюшку?

- Как дальше будут развиваться события?

3 часть чтение до конца.

- Поднимите руку, чьи предположения оправдались?

- Что произошло между героями?

- Какой момент в рассказе вам кажется самым напряженным? **Зачитайте.**

- За что сороки осуждали Выскочку? (*-нет в сорочьем быту больше срама (или позора), как лишиться сороке хвоста*)

- Какое чувство испытывала Выскочка? (*чувство стыда*)

- Чему научил этот случай Выскочку? (*что надо считаться с мнением своих сородичей, уметь договариваться и соблюдать определённые правила, а не быть выскочкой*)

Мы решили 2 задачу урока?

Поднимите руки, кто понял содержание произведения.

Читают вслух по цепочке 1 часть рассказа. Составляют вопросы, по первой части используя приём ТКМ.

Находят доказательство в тексте на вопрос, учатся ориентироваться в книге. Делают вывод по 1 части рассказа, предполагают дальнейшее развитие событий.

Читают вслух по цепочке 2 часть рассказа. Обосновывают предположения, составляют «Толстые вопросы» для одноклассников, строят речевое высказывание. Предполагают дальнейшее развитие событий в рассказе.

Читают вслух по цепочке 3 часть рассказа. Анализируют произведение, поступки героев, работают с текстом.

Делают вывод по второй

Физминутка: Мы осанку исправляем, дружно спинку прогибаем. Вправо, влево мы нагнулись, до носочков дотянулись. Плечи вверх, назад и вниз. Улыбнулся и садись.

-Приступим к решению 3 задачи и проверим понимание содержания.

- По содержанию рассказа можно определить значение слов. Поработайте с таблицей, определите значение слов и соедините с примерами из текста. (Приложение № 4)

Слово	Значение	Пример из текста
Выводок	Не по порядку, как попала, не думая.	Держались они тут в семь штук, и от своих родителей постыли все тайны воровства.
Поскакала дуром	Птенцы или детёныши, живущие ещё с матерью и держащиеся вместе.	В семье не без урода. Из семи сорок одна вышла не то чтобы совсем глупенькая...
Улучила	Не умная, глуповатая.	- Скачи назад, скачи как надо, как всему сорочьем обществу надо! - Скачите, как надо, а я – как мне самой хочется.
С заскоком и пыльцой в голове	Найти подходящее время.	Вот это мгновение, когда Вьюшка отвернула голову, Выскочка выбрала время для своего нападения.

Проверка результатов. (Инструмент проверки + или -)

- Проверили понимание слов, теперь проверим понимание содержания. (Приложение № 5)

+	Утверждения Кличка собаки менялась так: Бьюшка – Бия – Вьюшка. (Бия, Бьюшка, Вьюшка) - Неверно Действия, описанные в произведении, происходили ранней весной. (поздней осенью) - Неверно При описании Вьюшки автор использует приём сравнение: «Ушки – как рожки, хвостик колечком, зубки остренькие». - Неверно Замысел Выскочки был таков: 1. Подскачет к Вьюшке.
-	

задаче урока, проводят промежуточную рефлексию.

Работают в паре. Соотносят незнакомые слова с содержанием текста, определяют значение слов, понимание содержания текста, проверяют результат работы, оценивают работу, ориентируясь на критерии оценивания.

Анализируют, рассуждают, обсуждают, доказывают поступки героев. Строят речевое высказывание, высказывают свою точку зрения, делают вывод, формулируют главную мысль произведения.

	2. Вьюшка бросится на Выходку. 3. Вьюшка выбросит кость. 4. Выходка унесет кость. - <i>Верно</i>			
	Поведение Вьюшки в момент нападения сорок: 1. Поняла замысел Выходки. 2. На выходку не бросилась. 3. Следила взглядом. - <i>Верно</i>	Делают вывод по третьей задаче урока, проводят		
	Характеристика Выходки по ходу произведения менялась так: 1. Жалкая. 2. Самоуверенная. 3. Хитрая. 4. Общипанная, как шарик с пестрой головой. - <i>Неверно</i>	промежуточную рефлексию. Работают индивидуально, заполняют пропуски в тексте, на		
	Проверка результатов. (Инструмент проверки + или -) <u>Оценивание работы. Критерии:</u> <i>Все «+» - 5</i> <i>1- 2 «-» - 4</i> <i>И т.д.</i> Приступим к решению 4 задачи. - Можно ли сравнивать поведение Выходки с поведением человека? - Хорошо ли быть таким как Выходка? - Были ли в вашей жизни моменты, когда вы были похожи на Выходку? - Как относятся к выходкам в обществе? - О чем нас хочет предупредить автор? <i>(Если вести себя как Выходка, можно пострадать).</i> - Сформулируйте главную мысль произведения. <i>(Если быть выходкой, то можно пострадать, нужно быть всегда вместе, держаться друг за друга, считаться с мнением других, уметь договариваться, соблюдать правила культурного поведения в обществе.)</i> Приступим к решению 5 задачи и продолжим работу над созданием буклета «Мудрые мысли» Заполните пропуски в тексте. (Приложение № 6) Хорошо быть активным и деятельным, но в обществе нужно считаться с мнением <u>других</u> людей, уметь с ними <u>договариваться</u>, соблюдать правила <u>культурного</u> поведения. Мы решили 5 задачу урока?			
Рефлексивный – оценочный этап. (Стадия «Рефлексия»	- Пригодится ли нам данная мудрая мысль в жизни? - Какой урок вынесли для себя? - Мы достигли цели урока? - Подведём итог урока. <u>Приём ТРКМ «Синквейн»</u> Рефлексия.	Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение, используют полученные		

»)	Сорока Наглая, глуповатая Ворует, обманывает, улетает Сороке собака оторвала хвост Выскачка Выставление критериальных отметок.	знания на стадии осмысления содержания, оценивают по критериям,
Домашнее задание	Задание по выбору. 1. Дайте характеристику героям, подтвердите словами из текста. 2. Подберите 2 пословицы, которые отражают главную мысль произведения и докажите примерами из жизни. 3. Напишите сочинение - рассуждение, отражающее главную мысль произведения. (Приложение № 7)	Выбирают задания для выполнения домашней работы.

Работа в парах

Ф.И. _____

Приложение № 1

Человек, который выдвинулся слишком быстро или занял видное общественное положение не по заслугам.

Толковый словарь. С.И. Ожегов (Слова для справок: задира, выскочка, невежа)

Приложение № 2

	На начало урока + - ?	На конец урока + - ?
Я понимаю содержание текста		
Я умею находить информацию в тексте		
Я могу определить главную мысль		

Приложение № 4

Слово	Значение	Пример из текста
Выводок	Не по порядку, как попала, не думая.	Держались они тут в семь штук, и от своих родителей постыли все тайны воровства.
Поскакала дуром	Птенцы или детёныши млекопитающих, живущие ещё с матерью и держащиеся вместе.	В семье не без урода. Из семи сорок одна вышла не то чтобы совсем глупенькая...
Улучила	Не умная, глуповатая.	- Скачи назад, скачи как надо, как всему сорочьему обществу надо! - Скачите, как надо, а я – как мне самой хочется.
С заскоком и пыльцой в голове	Найти подходящее время.	Вот это мгновение, когда Вьюшка отвернула голову, Выскочка выбрала время для своего нападения.

Приложение № 5

Утверждения	Верно +	Неверно +
Кличка собаки менялась так: Бьюшка – Бия – Вьюшка. (Бия, Бьюшка, Вьюшка)		
Действия, описанные в произведении, происходили ранней весной. (поздней осенью)		
При описании Вьюшки автор использует приём сравнение: «Ушки – как рожки, хвостик колечком, зубки остренькие».		
Замысел Выходки был таков: 5. Подскачет к Вьюшке. 6. Вьюшка бросится на Выходку. 7. Вьюшка выбросит кость. 8. Выходка унесет кость.		
Поведение Вьюшки в момент нападения сорок: 4. Поняла замысел Выходки. 5. На выходку не бросилась. 6. Следила взглядом.		
Характеристика Выходки по ходу произведения менялась так: 5. Жалкая. 6. Самоуверенная. 7. Хитрая. 8. Общипанная, как шарик с пестрой головой.		

Критерии общей отметки: Все плюсы – 5 / 1-3 минуса – 4 / 4- 5 минусов – 3 / более 5 минусов – !
Общая отметка _____

Приложение № 6

Хорошо быть активным и деятельным, но в обществе нужно считаться с мнением _____ людей, уметь с ними _____, соблюдать правила _____ поведения.

Приложение № 7

Домашнее задание по выбору