

Слайд 1

Разработка интегрированного метапредметного урока в 5 классе учителя математики Рудовой Ольги Степановны 1 квалификационной категории.

Тема урока: «Доли и дроби. Хлеб блокадного Ленинграда».

Оборудование:

- Учебник;
- Оформление:
 - эпиграф урока «Хлеб – всей жизни голова».
 - Хроника ВОВ, иллюстрации о войне, о хлебе;
 - Клип «От героев былых времен...»
 - Выставочный материал «Герои – земляки: Савишников Иван Иванович»
 - Презентация;
 - Музыкальное сопровождение;
 - Раздаточный материал:
 - 1. Карточки для дифференцированной работы;
 - 2. Листочки для выполнения задания.

Тип урока: проверка знаний и умений.

Слайд 2

Цели урока: закрепление понятия доли и дроби, способствовать развитию навыков решения текстовых задач на нахождение дроби от числа, воспитание патриотизма на примере героического прошлого народа, воспитание бережного отношения к хлебу.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепление понятия доли и дроби.
- Способность развития навыков решения текстовых задач на нахождение дроби от числа.

Ожидаемые результаты:

- Формирования навыков применение свойств дроби для решения задач.
- Понимания необходимости бережного отношения к хлебу.
- Уважение к героическому прошлому нашего народа.

Планируемые результаты урока:

Личностные:

- уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонациональному народу России.
- идентификация себя в качестве гражданина России.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории.

Предметные:

- закрепление понятия доли и дроби.

- способность развития навыков решения текстовых задач на нахождение дроби от числа.

Метапредметные:

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
- готовность слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Ход урока.

I этап. Вводный

1.Организационный момент (мотивационно-организационный)

Вы после школы приходите домой, вас ждет очень приятный запах готовящейся пищи и главное запах хлеба, если мама печет вкусный пирог.

А какая твоя доля в этом вкусном пироге, если мама испекла на ужин для всей семьи?

Дети отвечают: $\frac{1}{3}$ от пирога
 $\frac{1}{6}$ от пирога

Делить будем на равные части. А что бы не было обидно нужно понимать, что такое дроби и доли.

Делаем запись в тетрадь: число, классная работа.

II этап.Основной (информационно- аналитический)

1. Сообщение темы и цели урока.

- Как вы думаете какая тема урока?
- А что о дробях мы уже знаем?
- Итак, тема нашего урока «Доли и дроби», сегодня мы закрепим понятия доли и дроби и будем решать задачи на нахождения дроби от числа и обсудим значение народной мудрости «Хлеб всей жизни голова»

2. Работа над темой урока.

1.Вычислите

$\frac{1}{3}$ от 81 дней, $\frac{1}{5}$ от 380 лет, $\frac{1}{2}$ от 1800 ночей?

(ответы записать на доске) 27, 76, 900

Слайд 3

27 января 2020 года, исполнилось **76** лет со дня прорыва блокады города – героя – Ленинграда, которая продолжалась **900** дней и ночей.

В сентябре 1941 года в итоге жестоких, кровопролитных боев гитлеровцы прорвались на южный берег Ладожского озера. Ленинград оказался полностью блокированным с суши.

Предлагавший город взять с разбега.

Казалось бы, испытанных стратегов

Призвал на помощь враг: Мороз и Мрак.

И те пришли, готовые к победам,

А третий, голод, шел за ними следом.

В условиях блокады самым сложным оказалось снабжение населения и войск продовольствием и водой. Запасы в городе таяли с каждым днем. Постепенно сокращались нормы выдачи продуктов.

3. Работа в парах по карточкам:

Карточка 1: Норма хлеба была низкой и ничтожно малой:

Рабочие получали лишь по $\frac{1}{4}$ кг = ? г (250 г)

Карточка 2: Норма хлеба была низкой и ничтожно малой:

Служащие, иждивенцы и дети по $\frac{1}{8}$ кг = ? г (125 г)

4. Работа с классом:

Муки в этом хлебе почти не было. Его выпекли из мякины, отрубей, целлюлозы. Это было единственное питание ленинградцев.

Сколько будет $\frac{1}{40}$ кг, $\frac{1}{25}$ кг? (Решение у доски)

Это были самые скудные пайки в блокадном Ленинграде.

Слайд 4

30 лет хранился кусок блокадного хлеба в семье Карпушиных.

Надкусив свою последнюю норму хлеба, на руках у матери умирает младшая дочь. Несмотря ни на что, мать сохранила этот кусок в память о страшных днях блокады. Через 30 лет ее внучка передала его в музей училища, где сама обучалась.

Враги надеялись, что тяжелые лишения пробудят в ленинградцах животные инстинкты. Но кто пережил блокаду, до сих пор помнят глубокую

человечность, их доверие и уважение друг к другу. Воспоминания школьников (читают дети).

Слайд 5

«Помню, в булочной мне сделалось плохо, и я потеряла сознание. Меня бережно подняли, посадили, вложили в руку упавший на пол хлебные карточки. На них никто не посягнул».

Слайд 6

«А мне запомнилось, как в страшную зиму сорок первого года стояла в уголке булочной маленькая девочка лет семи. И люди с землистыми лицами, едва державшиеся на ногах, все до единого, проходя мимо девочки, отламывали от своего скудного пайка маленький кусочек хлеба –по пять- десять граммов. А ведь это был для каждого из них кусочек жизни. Мы думали, что девочка тут же начнет жадно есть, но этого не случилось. Она рассказала, что вчера умерла мама, а дома осталась маленькая сестренка, которая плачет и просит есть. Это хлеб для нее».

Слайд 7

Однажды стала выходить из строя одна из печей, чтоб устранить неисправность, нужно было остановить печь. Но главный механик Лабода понимал, чем это грозит ленинградцам, сколько жизней может унести не выпеченный во время хлеб. Он, облившись водой, залез в горячую печь.

5. Выполнить графическое задание

1. Начертите прямоугольник со сторонами 5 и 8 клеток тетради и закрасьте $\frac{1}{8}$ часть. Это доля хлеба ленинградского ребенка.

Слайд 8

641 803 ленинградца умерли во время блокады от голода.

На Писаревском кладбище – тысячи безымянных могил. Около одной могилы всегда много людей. Они стоят и молча плачут. На могиле среди цветов лежит ломтик черного хлеба. А рядом надпись: «Доченька, если б я могла дать тогда...»

Слайд 9

Клип «От героев былых времен...»

В Ленинграде в 50-е годы на Невском проспекте около Мойки, вдруг затрезвонили трамваи, засигналили машины, остановилось движение. По проезжей части шла пожилая женщина, вытянув вперед руку. Все ругались, но женщина подобрала что-то и пошла обратно. Подойдя к толпе, она протянула кусок изуродованного хлеба. Видимо кто-то слишком сытый, не переживший блокаду бросил этот кусок хлеба.

А потом у поэта Р. Рождественского родились эти строки:

Кто сквернил? Кто позабыл?
Блокады страшные года...
Кто, бросив на дорогу хлеб,
Забыл, как умирал сосед?
Детей голодные глаза
С застывшим ужасом, в слезах
А Пискаревку кто забыл?
Там персональных нет могил...
Там вечный молчаливый стон
Терзает память тех времен.
Им не достался тот кусок,
Кусок, не подаривший жизнь...
Лежащий здесь у ваших ног.
Кто бросил хлеб – тот отнял жизнь.
Кто предал хлеб?

6. Решите уравнение.

Слайд 10

Героизм школьников Ленинграда в том, что они, несмотря на голод, лютые холода посещали школу.

Решите уравнение и вы узнаете, сколько школ работали в городе

Для этого решите уравнение: $2x + x - 25 = 92$

(вызвать к доске ученика) $3x = 92 + 25$

$$x = 117 : 3$$

$$x = 39$$

Ответ: 39 школ.

Дети и учителя умирали во время уроков.

Девочка руку протянула

И головой – на край стола.

Сначала думали – уснула,

А оказалось – умерла.

Никто не обронил не слова.

Лишь хрипло,

Сквозь метельный стон,

Учитель выдавил, что снова

Занятия – после похорон.

Ю. Воронов.

Слайд 11

В музее Пискаревского кладбища в Ленинграде есть дневник Тани Савичевой.

..... «Женя умерла 28 декабря в 12.30 часов утра 1942 г.»

..... «Бабушка умерла 25 января в 3 часа дня 1942 г.»

..... «Леха умер 17 марта в 5 часов утра 1942 г.»

..... «Умерли все. ».....

Таня Савичеву успели эвакуировать, но она все равно умерла от истощения.

Все подростки-старшеклассники работали на заводах. Рабочий день был равен $\frac{1}{2}$ суток. Сколько это часов?

Решение: $24:2 = 12$ часов

7. Работа в группах:

Карточка 1: 900 дней в условиях вражеской блокады находился город. Сколько это примерно месяцев и лет?

Карточка 2: За 900 дней заводами Ленинграда произведено:

Более $\frac{1}{5}$ части от 10 000 минометов.

Карточка 3: За 900 дней заводами Ленинграда произведено:

$\frac{1}{100}$ миллиарда снарядов и мин.

Карточка 4: За 900 дней заводами Ленинграда произведено:

$\frac{3}{10}$ части от 10 000 самолетов.

Узнайте их количество.

8. Работа с классом:

В Ленинграде во всесоюзном институте растениеводства в жестяных коробках хранятся пакеты с семенами почти всех растений Земли. Во время войны 14 ослабевших от голода сотрудников каждый день приходили на работу, чтобы сохранить от мороза, сырости, от крыс десятки тонн сортового зерна и картофеля. От голода погиб профессор Иванов, сотрудник Щукин. Никто из них не посягнул не на один пакетик семян. В живых остались только 5 сотрудников. В институте хранились $\frac{1}{50}$ миллиона образцов только одной пшеницы. Узнайте количество образцов.

Решение: $100000 : 50 = 2000$ образцов

Слайд 12

Вся страна помогала Ленинграду в его героической борьбе. И наш земляк Иван Иванович Савишников был участником прорыва Ленинградской блокады. Находился в окружении с 1 по 17 февраля 1943 года. Иван Иванович родился в селе Захал в 1919 году. Был призван 13 ноября 1941 года. Весть об окончании войны встретила его в Румынии. С войны вернулся в Захал где работал ветфельдшером.

Слайд 13

С Большой земли в осажденный город с невероятными трудностями доставляли продукты и топливо. Не перерезанной оставалась лишь узкая полоска воды Ладожского озера. Народ очень точно назвал ее Дорогой жизни. На еще не окрепший лед выходили грузовики, везшие муку.

И было так: на всем ходу

Машина задняя осела.

Шофер вскочил, шофер на льду.

Ну, так и есть, мотор заело.
Ремонт на пять минут – пустяк.
Поломка эта – не угроза,
Да рук не разомкнуть никак:
Их на руле свело морозом.
Чуть разогнешь – опять сведет.
Стоять? А хлеб? Других дожидаться?
А хлеб – две тонны? Он спасет
Шестнадцать тысяч ленинградцев.

Вычислите дневную норму хлеба, о которой говорится в этих строках.

Решение: $2\,000\,000:16\,000=125\text{ (г)}$

III этап. Заключительный (оценочно-рефлексивный)

1. Учитель раздает учащимся кусок черного хлеба – дневную норму ленинградца.

Когда берешь в руки пахучий, прогретый жаром печи – кусок хлеба, нередко испытываешь какое-то затаенное, до конца не осознанное чувство благодарности хлеб. Он дешев и доступен для всех. И заменить нам его ничто не может.

Прошу тебя:
Не оброни, сынок,
Когда лепешку ешь.
Хоть крошку хлеба!
Мы собирали
Каждый колосок,
Когда грозой войны
Гремело небо.
Тот хлеб спасал
Москву и Ленинград,
Жизнь продлевала
Даже хлеба крошка...
Но и сейчас

Оплачено стократ
Трудом нелегким
Каждая лепешка.
Не раз прощал
Тебе я зорство.
Я знаю: детство
Без игры нелепо.
Но не могу простить
Лишь одного-
Хоть крошки
Всуе брошенного хлеба.

2. Домашнее задание:

- составить задачи на тему про ВОВ.
- рассказать родителям о том, что запомнили на уроке.

3. Рефлексия:

Вопрос классу:

Как вы поняли слова пожилого человека: **«При сытости помни голод»?**

Слайд 14

Заключительные слова учителя: Будем помнить народную мудрость **«Хлеб – всей жизни голова».**

Слайд 15

Конец урока

