

Тема: «Устройство Римской республики»

Дата

Цель:

- способствовать формированию представления об основных особенностях устройства Римской республики;
- продолжать развитие основных умений в изучении истории учащихся 5 класса;
- способствовать воспитанию уважения к органам управления в государстве, а так же формированию понимания необходимости участия всего населения в политической деятельности.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Активизация познавательной деятельности учащихся
Организа - ционный момент	Начать урок. Поздороваться, предложить сесть. Разделиться по командам. По ходу урока будут соревноваться 2 команды.	Приветствуют учителя. Занимают рабочие места.
Актуализация	- На уроках мы познакомились с древней историей разных стран. Можете ли вы узнать по иллюстрациям на слайдах эти страны. Показывает слайды презентации.	Называют показываемые страны
2Мотивизация к учебной деятельности	Чтобы назвать страну, с общественным устройством которой мы будем знакомиться, разгадайте маленький кроссворд. Мы продолжаем знакомиться с древней историей Великого Рима Цель: - способствовать формированию представления об основных особенностях устройства Римской республики; - продолжать развитие основных умений в изучении истории; - способствовать воспитанию уважения к органам управления в государстве, а так же формированию понимания необходимости участия всего населения в политической деятельности. Сегодня мы продолжим увлекательное путешествие по мало известной, для вас, стране. Чтобы лучше узнать результаты урока, мы будем работать с Рабочими листами После выполнения задания поставьте + в нужной колонке. В конце урока подведем итог. Что мы уже знаем о Древнем Риме? Многие ребята читали новую тему, работали с ее содержанием. Поэтому они могут назвать не только страну, но и тему урока. С какими вопросами мы сегодня будем знакомиться в новой теме?	Ребята называют: 1Географическое Положение Учащиеся называют основные вопросы темы. Учащиеся записывают на Рабочих листах число и тему урока.

	<p>Изменения в правах граждан и вопрос долгового рабства в Риме и Греции. Выборы консулов и принятие законов Народным собранием Права и обязанности консулов Особенности выборов народных трибунов. Роль Сената. Римское войско. Ведение боя римским войском.</p>	
3.Проблемный вопрос	Сравните Афины и Рим. Назовите, что было общего, и какие были особенности этих государств в общественной жизни и управлении.	
4.Изучение нового материала	<p>Римляне прошли длинный и тяжелый путь от власти одного человека до республики. От РОМУЛА – до ТАРКВИНИЯ, а потом дальше – еще до отмены долгового рабства и появления прав у плебеев. Изменения в правах граждан и вопрос долгового рабства в Риме и Греции. Выборы консулов и принятие законов Народным собранием Права и обязанности консулов Особенности выборов народных трибунов. Роль Сената. Римское войско. Ведение боя римским войском. Выпишите основные понятия из темы и дайте им определения.</p>	<p>Учащиеся обсуждают особенности становления власти в государстве</p> <p>Ученики выписывают основные понятия и даты. Отмечают свою работу в «Рабочем листе»</p>
Физкультурная минутка	Включает музыку «Танец маленьких утят»	Дети выполняют движения танца
Читают учебник	<p>Классу предлагалось повторить дома управление в Афинах при Перикле. Сейчас нужно заполнить сравнительную таблицу: «Управление в Греции и Риме», и ответить на проблемный вопрос: «Что было общего, и какие были особенности в общественной жизни и управлении Афин и Рима» Вопросы таблицы: - органы управления; - оплата должностей; - способ голосования в Народном собрании; - полномочия Народного собрания; - роль в управлении аристократических органов власти; -общее в общественной жизни и управлении Афин и Рима.</p>	<p>Дети заполняют таблицу. Отмечают свою работу в «Рабочем листе»</p> <p>Принимают участие в ответе на проблемный вопрос.</p>
Работа с лентой времени	<p>Какое событие, произошедшее в Риме Было раньше и на сколько: провозглашение в Риме республики, или отмена Долгового</p>	Ученики выполняют задание

	рабства? Решение задачи показать на ленте времени.	
5. Итоговое закрепление	Наше сегодняшнее исследование подходит к концу. Проверим ваши знания игрой. «Верю» - «Не верю»	Ученики отвечают на вопросы.
6.Рефлексия.	Предлагает учащимся сделать вывод о результатах своей деятельности на уроке: что удалось, что не удалось? Что было сложно и почему? Выставляет оценки.	Учащиеся самостоятельно подводят итоги деятельности на уроке. Делают выводы. Говорят, что было удачно, что было не удачно. Что было сложно и почему? Дети помогают определить качество оценки за урок. Подводят итоги соревнования по командам.
7. Домашнее задание	Внимательно прочитать тему. Выучить определение понятий и дат. Поработать с картой, используя содержание тем по Древнейшему Риму. Задания на выбор: -составить кроссворд из 10 слов; -составить рассказ «Один день в Древнем Риме»	Ученики записывают задание в дневнике.